

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKANVAAPPS PADA
PEMBELAJARAN IPA MATERI BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**OLEH
RIRIN NURKHOTIMAH
NIM A1D119115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
MARET 2023**

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKANVAAPPS PADA
PEMBELAJARAN IPAMATERIBENDA-BENDA DI SEKITAR KITA
DI KELAS VSEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Jambi
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Ririn Nurkhotimah
NIM A1D119115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
MARET 2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Pengembangan E-Modul menggunakan Canva Apps pada Pembelajaran IPA Materi Benda-Benda di Sekitar Kita di Kelas V Sekolah Dasar*: Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Ririn Nurkhotimah dengan Nomor Induk Mahasiswa A1D119115 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Jambi, 24 Februari 2023

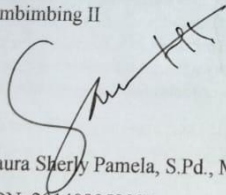
Pembimbing I



Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd.
NIP. 196509011997022001

Jambi, 24 Februari 2023

Pembimbing II



Issaura Sherly Pamela, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 201409052007

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Pengembangan E-Modul menggunakan Canva Apps pada Pembelajaran IPA Materi Benda-Benda di Sekitar Kita di Kelas V Sekolah Dasar*: Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Ririn Nurkhotimah dengan Nomor Induk Mahasiswa A1D119115 telah dipertahankan di depan tim penguji pada Rabu, 8 Maret 2023.

Tim Penguji

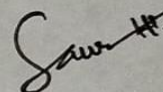
1. Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd.
NIP. 196509011997022001

Ketua

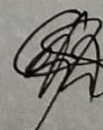


2. Issaura Sherly Pamela, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 201409052007

Sekretaris



Mengetahui
Ketua Prodi PGSD



Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd.
NIP. 196509011997022001

MOTTO

“Jika aku menginginkan sesuatu lalu terwujud, maka aku akan senang satu kali.

Namun jika tidak terwujud, maka aku akan senang sepuluh kali”

(Ali bin Abi Thalib)

Kupersembahkan skripsi ini kepada orang tua tercinta ayahanda Sutrisno, ibunda Sugiarti, dan kakakku Nurfianti, S.Pd. yang selalu memberikan kasih dan sayangnya dan tiada henti-hentinya memanjatkan doa untuk kebahagiaan dan kesuksesanku, dan semoga ini adalah langkah awal untuk membuat orang tua dan kakak bahagia serta bangga atas pencapaianku. Bapak dan ibu tercinta, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kasih sayang-Nya kepada kalian seperti cinta dan kasih yang kalian berikan kepadaku. Semoga keberkahan dan kesehatan selalu menyertai kalian dan semoga Allah SWT selalu menyertai keluarga kita. Aamiin.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ririn Nurkhotimah
NIM : A1D119115
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Muara Bulian, Maret2023

Yang membuat pernyataan

Ririn Nurkhotimah

NIM A1D119115

ABSTRAK

Nurkhotimah, Ririn. 2023. *Pengembangan E-Modul menggunakan Canva Apps pada Pembelajaran IPA Materi Benda-Benda di Sekitar Kita di Kelas V Sekolah Dasar*: Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi. Pembimbing: (1) Dr.Dra. Destrinelli, M.Pd., (2) Issaura Sherly Pamela, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, E-Modul, *Canva Apps*

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan proses pengembangan e-modul menggunakan *canva apps* pada pembelajaran IPA materi benda-benda di sekitar kita di kelas V sekolah dasar; (2) mendeskripsikan tingkat kevalidan e-modul menggunakan *canva apps* berdasarkan penilaian dari ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan ahli praktisi; serta (3) mendeskripsikan tingkat kepraktisan e-modul yang dikembangkan.

Metode penelitian ini adalah *Research and Develoment* (R&D) dengan menggunakan model ADDIE (*analyze, design, development, implementation, evaluation*). Data pada penelitian ini adalah data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif berupa angket validator dan peserta didik, sedangkan data kualitatif berupa wawancara kepada guru dan peserta didik serta saran perbaikan yang diberikan validator terhadap e-modul yang dikembangkan. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 182/I Hutan Lindung. Data penelitian diperoleh melalui angket validasi oleh validator, angket praktisi, angket respon peserta didik serta wawancara terhadap guru dan peserta didik. Setelah itu, data dianalisis untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kepraktisan dari e-modul yang dikembangkan.

Hasil penelitian dan pengembangan ini berupa e-modul menggunakan *canva apps* pada pembelajaran IPA materi benda-benda di sekitar kita di kelas V sekolah dasar dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri atas tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Hasil validasi ahli materi memperoleh skor rata-rata 4,9 dengan kategori sangat valid, hasil validasi ahli media memperoleh skor rata-rata 4,8 dengan kategori sangat valid, hasil validasi ahli bahasa memperoleh skor 5 dengan kategori sangat valid, hasil angket respon guru (praktisi) memperoleh skor rata-rata 5 dengan kategori sangat praktis, dan hasil uji coba kelompok kecil memperoleh skor rata-rata 4,7 dengan kategori sangat praktis.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pengembangan e-modul menggunakan *canva apps* pada pembelajaran IPA materi benda-benda di sekitar kita di kelas V sekolah dasar dengan menggunakan model ADDIE dinyatakan sangat valid dan sangat praktis.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah adalah kalimat syukur yang sangat penuh makna, tiada kata yang lebih indah selain puji dan rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan kenikmatan dalam kehidupan ini, atas kehendak-Nya peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan E-Modul menggunakan *Canva Apps* pada Pembelajaran IPA Materi Benda-Benda di Sekitar Kita di Kelas V Sekolah Dasar”. Sholawat dan salam tak lupa peneliti haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaat-Nya di hari yaumul qiyamah kelak.

Peneliti menyadari dalam penyusunan proposal ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Secara khusus peneliti ucapkan terima kasih banyak kepada orang tua tercinta Bapak Sutrisno dan Ibu Sugiarti, yang tiada henti berjuang untuk mendukung peneliti dalam menggapai cita-cita, tetesan keringatmu akan menjadi saksi bisu betapa besar kasih sayangmu kepada peneliti. Semoga jerih payah beliau akan mendapat imbalan dari Yang Maha Kuasa. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada saudariku tersayang, yaitu Nurfianti, S.Pd. yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada peneliti, serta keluarga besar yang selalu memberikan dorongan dan motivasi.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd. selaku pembimbing I, dan Ibu Issaura Sherly Pamela, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah membimbing peneliti dengan penuh sabar dan ikhlas serta tak henti-hentinya memotivasi peneliti untuk segera menyelesaikan pendidikan sarjana ini. Semua kebaikan ibu akan selalu peneliti kenang di masa mendatang, begitupun bimbingan serta nasihat ibu akan menjadi bekal peneliti untuk mengarungi hidup yang lebih baik.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada Ibu Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd. selaku ketua Prodi PGSD FKIP Universitas Jambi, dan Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, FKIP Universitas Jambi yang telah ikhlas berbagi ilmu selama ini, semoga apa yang diberikan menjadi amal ibadah yang baik. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Suci Hayati, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik

yang telah meluangkan dan memberikan waktu, tenaga, maupun pikiran dan mengarahkan serta memberikan bimbingan berupa saran-saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada pemilik tanggal lahir 29-06-2000 yang telah membersamai peneliti pada hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan,serta terima kasih telah hadir memberikan semangat hingga penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih kepada teman dan sahabat tercinta Depa Aprilia Saputri, Sella Indri Yustika, Deha Anjarini Fahira,Ratu Amalia Sari, Cyntia Suci Satriyanti, Dasma Prasetyo, Imelsi Annissabrina, Elvia Nur Azizah,Shelsa Br. Nainggolan, Elisa Dwi Ningrum, Nurlita Andayani, dan teman seperjuangan angkatan 2019 yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti. Tanpa semangat dan bantuan dari teman-teman semua peneliti tidak akan pernah mampu berhasil menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita semua diberikan kemudahan dalam menggapai cita-cita. Aamiin.

Muara Bulian, Maret2023

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Pengembangan	7
1.4 Spesifikasi Pengembangan	8
1.5 Pentingnya Pengembangan.....	9
1.6 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	10
1.6.1 Asumsi Pengembangan.....	10
1.6.2 Keterbatasan Pengembangan	10
1.7 Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN TEORETIK	12
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Teori Belajar	12
2.1.2 Pembelajaran.....	15
2.1.3 Hakikat IPA di Sekolah Dasar	18
2.1.4 Sumber Belajar	19
2.1.5 Bahan Ajar	20
2.1.6 Modul.....	21
2.1.7 E-Modul.....	23
2.1.8 Teknologi Informasi dan Komunikasi	25
2.1.9 <i>Canva Apps</i>	26
2.1.10 Karakteristik Peserta Didik	28
2.2 Model Pengembangan	30
2.2.1 Model ASSURE	30
2.2.2 Model PIE	31

2.2.3 Model Roblyer	32
2.2.4 Model Hannafin dan Peck.....	32
2.2.5 Model ADDIE	33
2.3 Penelitian Relevan.....	34
2.4 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Model Penelitian	40
3.2 Prosedur Penelitian.....	42
3.2.1 <i>Analyze</i> (Analisis).....	44
3.2.2 <i>Design</i> (Perancangan).....	50
3.2.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	57
3.2.4 <i>Implementation</i> (Implementasi)	59
3.2.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	59
3.3 Subjek Uji Coba.....	60
3.4 Jenis Data dan Sumber Data.....	60
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	61
3.6 Teknik Analisis Data.....	66
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	66
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	69
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	71
4.1 Hasil Pengembangan	71
4.1.1 Proses Pengembangan E-Modul.....	71
4.1.2 Tingkat Validitas E-Modul	90
4.1.3 Tingkat Kepraktisan E-Modul.....	104
4.2 Pembahasan	109
4.2.1 Proses Pengembangan E-Modul.....	109
4.2.2 Tingkat Validitas E-Modul	113
4.2.3 Tingkat Kepraktisan E-Modul.....	116
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	118
5.1 Simpulan.....	118
5.2 Implikasi	119
5.3 Saran.....	119

DAFTAR RUJUKAN	120
LAMPIRAN	127

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Karakteristik Peserta Didik	29
Tabel 2. 2 Komponen E-Modul yang terdapat pada Penelitian Relevan	37
Tabel 3. 1 Tabel Observasi Pembelajaran	45
Tabel 3. 2 Tabel Wawancara Guru Kelas V	46
Tabel 3. 3 Tabel Wawancara Peserta Didik Kelas V	46
Tabel 3. 4 Tabel Analisis Kebutuhan Guru Kelas V	47
Tabel 3. 5 Analisis Kebutuhan Peserta Didik	47
Tabel 3. 6 Storyboard	51
Tabel 3. 7 Skor Butir Skala Likert Angket Respon	61
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	62
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Validasi Ahli Media	62
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi	63
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Validasi Ahli Bahasa	63
Tabel 3. 12 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Praktisi	64
Tabel 3. 13 Kisi-Kisi Wawancara Guru terhadap E-Modul	65
Tabel 3. 14 Kisi-Kisi Wawancara Peserta Didik terhadap E-Modul	65
Tabel 3. 15 Konversi Nilai Skala Lima	66
Tabel 3. 16 Interval Skor dan Kategori	68
Tabel 3. 17 Interval Skor dan Kategori	69
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas V	73
Tabel 4. 2 Hasil Wawancara Guru Kelas V	73
Tabel 4. 3 Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas V	74
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Kebutuhan Guru Kelas V	74
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik Kelas V	74
Tabel 4. 6 Karakteristik Peserta Didik Kelas V SD Negeri 182/I Hutan Lindung	77
Tabel 4. 7 Kompetensi Dasar dan Indikator	80
Tabel 4. 8 Prototype E-Modul	84
Tabel 4. 9 Penilaian Validator Ahli Materi	90
Tabel 4. 10 Tabel Sebelum dan Setelah Revisi untuk Validasi Materi	92
Tabel 4. 11 Penilaian Validator Ahli Media	94
Tabel 4. 12 Tabel Sebelum dan Setelah Revisi untuk Validasi Media Tahap I ...	95
Tabel 4. 13 Tabel Sebelum dan Setelah Revisi untuk Validasi Media Tahap II ...	99
Tabel 4. 14 Penilaian Validator Ahli Bahasa	99
Tabel 4. 15 Tabel Sebelum dan Setelah Revisi untuk Validasi Bahasa	101
Tabel 4. 16 Penilaian Validator Ahli Praktisi	104
Tabel 4. 17 Hasil Wawancara kepada Praktisi	105
Tabel 4. 18 Hasil Angket Respon Peserta Didik (Uji Coba Kelompok Kecil) ...	106
Tabel 4. 19 Hasil Wawancara kepada Peserta Didik Kelompok Kecil	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Komponen Model ASSURE	31
Gambar 2. 2 Komponen Model PIE	32
Gambar 2. 3 Komponen Model Roblyer	32
Gambar 2. 4 Komponen Model Hannafin dan Peck	33
Gambar 2. 5 Komponen Model ADDIE	34
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE	42
Gambar 3. 2 Prosedur Pengembangan	44
Gambar 3. 3 Analisis Kurikulum.....	50
Gambar 4. 1 Pembuatan Cover E-Modul.....	82
Gambar 4. 2 Pembuatan Isi Materi E-Modul	83
Gambar 4. 3 Pembuatan Kuis Interaktif menggunakan Liveworksheets.....	83
Gambar 4. 4 Ekspor E-Modul menggunakan Heyzine Flipbooks.....	84
Gambar 4. 5 Penambahan Gambar pada Materi.....	92
Gambar 4. 6 Kejelasan dalam Membuat Panduan Lembar Kerja	92
Gambar 4. 7 Penulisan Daftar Pustaka Sesuai Panduan	93
Gambar 4. 8 Penambahan Gambar pada Kuis	93
Gambar 4. 9 Judul pada Cover menggunakan Bahasa Indonesia.....	95
Gambar 4. 10 Ubah Kata Tidak Baku pada Materi	96
Gambar 4. 11 Pengurangan Jumlah Kata	96
Gambar 4. 12 Garis Merah pada Kata Dihilangkan	97
Gambar 4. 13 Ubah Font sesuai Karakteristik Anak-Anak.....	97
Gambar 4. 14 Konsistensi dalam Margin.....	98
Gambar 4. 15 Kejelasan Warna Tulisan dan Gambar	99
Gambar 4. 16 Penambahan Gambar pada Materi.....	101
Gambar 4. 17 Pengurangan Jumlah Kata & Perbesar Tabel	101
Gambar 4. 18 Perbaikan Refleksi	102
Gambar 4. 19 Perbaikan Judul.....	102
Gambar 4. 20 Warna Ikon harus Sesuai.....	103
Gambar 4. 21 Warna yang Berbeda untuk Daftar Istilah.....	103
Gambar 4. 22 Perbaikan Penulisan Daftar Pustaka	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1: Bukti Cek Turnitin	128
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian	129
Lampiran 3: Surat Bukti Pelaksanaan Penelitian	130
Lampiran 4: Validasi Materi Tahap I.....	131
Lampiran 5: Validasi Materi Tahap II	134
Lampiran 6: Validasi Media Tahap I.....	137
Lampiran 7: Validasi Media Tahap II.....	140
Lampiran 8: Validasi Bahasa Tahap I.....	143
Lampiran 9: Validasi Bahasa Tahap II	146
Lampiran 10: Angket Praktisi	149
Lampiran 11: Angket Respon Peserta Didik (Kelompok Kecil)	151
Lampiran 12: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	157
Lampiran 13: Dokumentasi Observasi Awal	162
Lampiran 14: Dokumentasi Penyerahan Produk kepada Guru untuk Dinilai	163
Lampiran 15: Dokumentasi Wawancara Kepada Guru	164
Lampiran 16: Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil.....	165
Lampiran 17: Riwayat Hidup Penulis	166