

LAMPIRAN

Lampiran 1: Bukti Cek Turnitin

Pengembangan E-Modul menggunakan Canva Apps pada Pembelajaran IPA materi Benda-benda di Sekitar Kita di Kelas V Sekolah Dasar

ORIGINALITY REPORT


29% SIMILARITY INDEX	28% INTERNET SOURCES	12% PUBLICATIONS	9% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.unja.ac.id Internet Source	5%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	4%
3	repository.usd.ac.id Internet Source	2%
4	123dok.com Internet Source	2%
5	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	1%
6	Submitted to Morgan Park High School Student Paper	1%
7	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
8	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1%

Submitted to Sriwijaya University

Lampiran 2: Surat Izin Penelitian

	<p>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 1690/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2018 TGL. 2018-07-09 TERAKREDITASI A ALAMAT: KAMPUS UNJA TERATAI, JLN. GADJAH MADA, MUARA BULIAN, BATANGHARI, JAMBI 36612 TELP/FAKS: 0743-21396;</p>
---	--

Nomor	: 61/UN21.3.3.2/KM.05.01/2023
Hal	: Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri No. 182/I Hutan Lindung

Dengan hormat,

Dengan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi atas nama:

Nama	: Ririn Nurkhotimah
NIM	: A1D119115
Program Studi	: PGSD

Akan melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi yang berjudul:

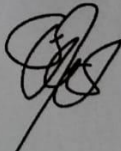
“Pengembangan E-Modul Menggunakan Canva Apps Pada Pembelajaran Ipa Materi Benda-Benda Di Sekitar Kita Di Kelas V Sekolah Dasar”

Untuk itu, dimohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan penelitian di Sekolah yang Saudara pimpin.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 31 Januari 2023 s/d 1 Maret 2023.

Demikianlah, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Mengetahui
Ketua Prodi PGSD



Dr. Dra. Hj. Destrinelli, M.Pd
NIP.196509011997022001

Lampiran 3: Surat Bukti Pelaksanaan Penelitian



SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 182./1 HUTAN LINDUNG
KECAMATAN MUARA BULIAN
KABUPATEN BATANGHARI
 Alamat : Jl. Pendidikan Hutan Lindung KodePos : 36613



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 421.2 / 017 / 02 / SD 182 / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN No.182/1 Hutan Lindung, Kec. Muara Bulian. Kab. Batang Hari, Prov. Jambi menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ririn Nurkhotimah
 NIM : A1D119115
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Perguruan Tinggi : Universitas Jambi

Mahasiswa tersebut telah melakukan kegiatan Penelitian Skripsi yang berjudul **“Pembangunan E-Model Menggunakan Conva Apps Pada Pembelajaran IPA Materi Benda-Benda di Sekitar Kita di Kelas V Sekolah Dasar”** pada tanggal 31 Januari 2023 sampai 01 Maret 2023.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hutan Lindung, 17 Januari 2023
 Kepala Sekolah



YULINAR, S.Pd
 NIP. 197203142002122005

Lampiran 4: Validasi Materi Tahap I

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama Validator : Risdalina, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198811192022032005
 Hari/Tanggal : 24 Januari 2023

“PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN *CANVA APPS* PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V SEKOLAH DASAR”

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh validator.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut: Sangat Baik (SB) dengan skor 5; Baik (B) dengan skor 4; Cukup (C) dengan skor 3; Kurang (K) dengan skor 2; Sangat Kurang (SK) dengan skor 1.

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)					✓
	Saran/Perbaikan					
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran					✓
	Saran/Perbaikan					

Anak SD juga masih butuh bimbingan dalam percobaan

Pada hal 34, sebaiknya 1 kelompok minimal 3 percobaan saja
Ubah kalimat perintahnya menjadi lebih sederhana.

Buatlah laporan percobaan yang berisi:

1. Alat dan bahan
2. Langkah percobaan
3. Hasil pengamatan
4. Kesimpulan

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan Sekolah Dasar				✓	
	Saran/Perbaikan: Anak SD akan lebih memahami hal yang kongkret, jika uraian materi bisa ditampilkan dalam bentuk gambar. Seperti pada halaman 16, sebaiknya ditambahkan gambar untuk contoh campuran homogen dan heterogen					
4	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan multi tafsir					✓
	Saran/Perbaikan:					
5	Data dan fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik					✓
	Saran/Perbaikan: Perbaiki cara menulis daftar pustaka / sumber referensi					
6	Gambar dan ilustrasi relevan dengan materi dan efisien untuk meningkatkan pemahaman					✓
	Saran/Perbaikan:					
7	Video pembelajaran yang disajikan sesuai dengan materi					✓
	Saran/Perbaikan:					
8	Istilah-istilah yang ada dalam penyajian materi sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik					✓
	Saran/Perbaikan:					
9	Kuis, latihan yang diberikan mendorong rasa ingin tahu peserta didik sehingga menimbulkan kreativitas				✓	
	Saran/Perbaikan: Worksheet hal 36 → Bahasanya banyak yang terlalu tinggi untuk anak SD. Pilih soal yang sesuai untuk anak SD dan tambahkan gambar agar lebih menarik. Worksheet hal 27 → Tambahkan gambar pada soal agar lebih menarik					

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
10	Materi yang diberikan mendorong rasa ingin tahu peserta didik dan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh					✓
Saran/Perbaikan:						

Sumber: BSNP (2008:107)

Kesimpulan :

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Kurang layak untuk digunakan
4. Tidak layak untuk digunakan

(mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 24 Januari 2023
Ahli Materi

Risdalina, S.Pd., M.Pd
NIP. 198811192022032005

Lampiran 5: Validasi Materi Tahap II

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama Validator : Risdalina, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198811192022032005
 Hari/Tanggal : Senin, 30 Januari 2023

“PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN *CANVA APPS* PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V SEKOLAH DASAR”

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh validator.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut: Sangat Baik (SB) dengan skor 5; Baik (B) dengan skor 4; Cukup (C) dengan skor 3; Kurang (K) dengan skor 2; Sangat Kurang (SK) dengan skor 1.

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)					√
	Saran/Perbaikan					
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran					√
	Saran/Perbaikan					

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan Sekolah Dasar					✓
	Saran/Perbaikan:					
4	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan multi tafsir					✓
	Saran/Perbaikan:					
5	Data dan fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik					✓
	Saran/Perbaikan:					
6	Gambar dan ilustrasi relevan dengan materi dan efisien untuk meningkatkan pemahaman					✓
	Saran/Perbaikan:					
7	Video pembelajaran yang disajikan sesuai dengan materi					✓
	Saran/Perbaikan:					
8	Istilah-istilah yang ada dalam penyajian materi sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik					✓
	Saran/Perbaikan:					
9	Kuis, latihan yang diberikan mendorong rasa ingin tahu peserta didik sehingga menimbulkan kreativitas					✓
	Saran/Perbaikan:					

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
10	Materi yang diberikan mendorong rasa ingin tahu peserta didik dan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh					✓
Saran/Perbaikan:						

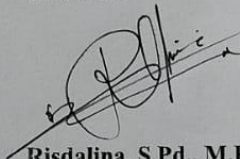
Sumber: BSNP (2008:107)

Kesimpulan :

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Kurang layak untuk digunakan
4. Tidak layak untuk digunakan

(mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 30 Januari 2023
Ahli Materi



Risdalina, S.Pd., M.Pd
NIP. 198811192022032005

Lampiran 6: Validasi Media Tahap I

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Validator : Ferdiaz Soudagar, S.Pd., M.Pd
 NIK : 198903102008121003
 Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2023

“PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN *CANVA APPS* PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V SEKOLAH DASAR”

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh validator.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut: Sangat Baik (SB) dengan skor 5; Baik (B) dengan skor 4; Cukup (C) dengan skor 3; Kurang (K) dengan skor 2; Sangat Kurang (SK) dengan skor 1.

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1	Modul elektronik yang digunakan dapat dibaca dengan jelas oleh peserta didik.			✓		
2	Gambar pada modul yang digunakan dapat dilihat dengan jelas.					✓
3	Penggunaan warna dan huruf dapat memperjelas isi modul elektronik.					✓
4	Tampilan gambar modul elektronik bersih.				✓	
5	Modul elektronik disusun dengan penempatan tata letak (judul, subjudul, halaman, dll) yang konsisten.		✓			
6	Tata letak objek yang ditampilkan dalam modul elektronik terperinci.			✓		

7	Modul elektronik dapat menarik peserta didik untuk belajar.			✓	
8	Modul elektronik dibuat menarik serta sesuai dengan karakter peserta didik.			✓	
9	Modul elektronik sangat praktis digunakan dalam pembelajaran.				✓
10	Kemudahan dalam mengoperasikan modul elektronik.				✓
11	Materi pada modul elektronik terkonsep dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
12	Modul elektronik dapat digunakan secara berulang-ulang.			✓	
13	Modul elektronik menggunakan kalimat yang mudah dipahami.			✓	
14	Modul elektronik memiliki kualitas yang baik.				✓
15	Kesesuaian ukuran modul elektronik dengan standar ISO.			✓	

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

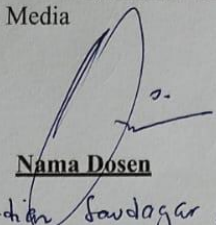
Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk menuliskan saran tersebut pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1	Judul ^{belum sempurna} gunakan bahasa Indonesia	
2	Belum ada modul guru & modul siswa	
3	Masih ada kata yg tidak baku	
4	Jumlah kata dalam 1 baris masih terlalu banyak	

Kesimpulan :

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran (mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)
5. Masih ada garis merah hasil word
6. Font masih belum menggunakan font untuk anak-anak
7. Margin halaman tidak konsisten
8. Kunci jawaban ~~dan~~ kuis ditetapakan di buku siswa

Muara Bulian, Januari 2023
Ahli Media


Nama Dosen

Furhian Sawadagar, M.pd

Lampiran 7: Validasi Media Tahap II

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Validator : Ferdiaz Saudagar, S.Pd., M.Pd.

NIK : 198503102008121003

Hari/Tanggal : Senin 30 Januari 2023

“PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN *CANVA APPS* PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V SEKOLAH DASAR”

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh validator.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut: Sangat Baik (SB) dengan skor 5; Baik (B) dengan skor 4; Cukup (C) dengan skor 3; Kurang (K) dengan skor 2; Sangat Kurang (SK) dengan skor 1.

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1	Modul elektronik yang digunakan dapat dibaca dengan jelas oleh peserta didik.				✓	
2	Gambar pada modul yang digunakan dapat dilihat dengan jelas.					✓
3	Penggunaan warna dan huruf dapat memperjelas isi modul elektronik.					✓
4	Tampilan gambar modul elektronik bersih.					✓
5	Modul elektronik disusun dengan penempatan tata letak (judul, subjudul, halaman, dll) yang konsisten.					✓
6	Tata letak objek yang ditampilkan dalam modul elektronik terperinci.				✓	

7	Modul elektronik dapat menarik peserta didik untuk belajar.					✓
8	Modul elektronik dibuat menarik serta sesuai dengan karakter peserta didik.					✓
9	Modul elektronik sangat praktis digunakan dalam pembelajaran.					✓
10	Kemudahan dalam mengoperasikan modul elektronik.					✓
11	Materi pada modul elektronik terkonsep dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
12	Modul elektronik dapat digunakan secara berulang-ulang.					✓
13	Modul elektronik menggunakan kalimat yang mudah dipahami.					✓
14	Modul elektronik memiliki kualitas yang baik.					✓
15	Kesesuaian ukuran modul elektronik dengan standar ISO.				✓	

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk menuliskan saran tersebut pada kolom yang telah disediakan.

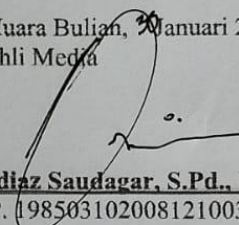
No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1.	Masih ada sedikit sekahi tulisan yang pemilihan warnanya fuggelam dengan warna latar belakang.	ganti warna
2.	Ada beberapa gambar yang tingkat kecerahan gambarnya terlalu over sehingga gambar terlihat kurang detail / jelas!	atur kontras gambar

Kesimpulan :

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Kurang layak untuk digunakan
4. Tidak layak untuk digunakan

(mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 20 Januari 2023
Ahli Media


Ferdiaz Saudagar, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198503102008121003

Lampiran 8: Validasi Bahasa Tahap I

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Nama Validator : Liza Septa Wilyanti, S.Pd., M.Pd
 NIP : 199009012019032013
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 Januari 2023

**“PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN CANVA APPS
 PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI BENDA-BENDA DI
 SEKITAR KITA DI KELAS V SEKOLAH DASAR”**

Petunjuk:

1. Lembar ini diisi oleh validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut: Sangat Baik (SB) dengan skor 5; Baik (B) dengan skor 4; Cukup (C) dengan skor 3; Kurang (K) dengan skor 2; Sangat Kurang (SK) dengan skor 1.

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.				✓	
	Saran/Perbaikan: pada kolom 1 ditambahkan contoh gas, cair, padatan 2p2					
2.	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung kesasaran.				✓	
	Saran/Perbaikan: Bapak / Ibu diganti orang tua Bapak / Ibu guru disederhanakan menjadi guru saja					
3.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan				✓	

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
	banyak pengertian.				✓	
Saran/Perbaikan:						
4.	Pesan yang disampaikan dengan menggunakan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia			✓		
Saran/Perbaikan:						
5.	Bahasa yang digunakan dapat membuat peserta didik senang ketika membaca modul elektronik.			✓		
Saran/Perbaikan:						
6.	Bahasa yang digunakan dapat menumbuhkan minat peserta didik untuk membaca secara tuntas.				✓	
Saran/Perbaikan:						
7.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong peserta didik untuk bertanya.					✓
Saran/Perbaikan:						
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.					✓
Saran/Perbaikan: pada bagian refleksi perbaikan "Bagaimana ketidaksihinggaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?"						
9.	Tata letak kalimat mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
Saran/Perbaikan: Pemenggalan pada judul harus diperbaiki						

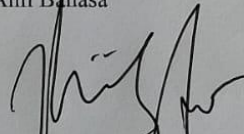
No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
10.	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.				✓	
Saran/Perbaikan: Perbaiki EYD-nya						
11.	Penggambaran ikon atau simbol harus konsisten antar-bagian dalam buku.				✓	
Saran/Perbaikan: Warna / Penggambaran ikon harus fontnya						
12.	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antar-bagian dalam buku.					✓
Saran/Perbaikan: Daftar istilah warnanya sibe dikan Daftar Pustaka dan Youtube juga dimasukkan						

(Sumber: Modifikasi BSNP 2016)

Kesimpulan:

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- ② Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Kurang layak untuk digunakan
4. Tidak layak untuk digunakan

(mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 25-1-2023
Ahli Bahasa


Liza Septa Wilvanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 199009012019032013

Lampiran 9: Validasi Bahasa Tahap II

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Nama Validator : Liza Septa Wilyanti, S.Pd., M.Pd
 NIP : 199009012019032013
 Hari/Tanggal : Senin, 30 Januari 2023

“PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN *CANVA APPS* PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V SEKOLAH DASAR”

Petunjuk:

1. Lembar ini diisi oleh validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut: Sangat Baik (SB) dengan skor 5; Baik (B) dengan skor 4; Cukup (C) dengan skor 3; Kurang (K) dengan skor 2; Sangat Kurang (SK) dengan skor 1.

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.					✓
	Saran/Perbaikan:					
2.	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung kesasaran.					✓
	Saran/Perbaikan:					
3.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan					✓

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
	banyak pengertian.					✓
Saran/Perbaikan:						
4.	Pesan yang disampaikan dengan menggunakan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia					✓
Saran/Perbaikan:						
5.	Bahasa yang digunakan dapat membuat peserta didik senang ketika membaca modul elektronik.					✓
Saran/Perbaikan:						
6.	Bahasa yang digunakan dapat menumbuhkan minat peserta didik untuk membaca secara tuntas.					✓
Saran/Perbaikan:						
7.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong peserta didik untuk bertanya.					✓
Saran/Perbaikan:						
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.					✓
Saran/Perbaikan:						
9.	Tata letak kalimat mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
Saran/Perbaikan:						

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
10.	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.					✓
Saran/Perbaikan:						
11.	Penggambaran ikon atau simbol harus konsisten antar-bagian dalam buku.					✓
Saran/Perbaikan:						
12.	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antar-bagian dalam buku.					✓
Saran/Perbaikan:						

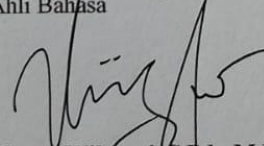
(Sumber: Modifikasi BSNP 2016)

Kesimpulan:

- ① Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Kurang layak untuk digunakan
4. Tidak layak untuk digunakan

(mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 30-1-2023
Ahli Bahasa



Liza Septa Wilvanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 199009012019032013

Lampiran 10: Angket Praktisi

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI PRAKTISI

Nama Validator : Nurhayati, S.Pd
 NIP : 197507211998112001
 Hari/Tanggal : Rabu, 1 Februari 2023

“PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN *CANVA APPS* PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V SEKOLAH DASAR”

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut: Sangat Baik (SB) adalah 5, Baik (B) adalah 4, Cukup (C) adalah 3, Kurang (K) adalah 2, Sangat Kurang (SK) adalah 1.

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	E-modul yang disajikan jelas penyajiannya.					√
2.	E-modul yang disajikan rapi dalam susunannya.					√
3.	E-modul sesuai dengan karakter peserta didik.					√
4.	E-modul sesuai dengan topik pembelajaran.					√
5.	E-modul mudah digunakan.					√
6.	E-modul mudah dibawa kemana-mana dan mudah dipindahkan.					√

7.	E-modul dapat digunakan secara berulang-ulang.					✓
8.	E-modul memiliki kualitas yang baik.					✓
9.	E-modul mudah disimpan.					✓
10.	E-modul tidak mudah rusak jika disimpan lama.					✓

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk menuliskan saran tersebut pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Kesimpulan :

- ①. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
 2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
 3. Kurang layak untuk digunakan
 4. Tidak layak untuk digunakan
- (mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 1 Februari 2023
Ahli Praktisi

Nurhayati, S.Pd.

NIP. 197507211998112001

Lampiran 11: Angket Respon Peserta Didik (Kelompok Kecil)

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
PENGUNAAN E-MODUL PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA**

Nama : *Aika*

Kelas : *5*

Petunjuk :

Sangat Setuju = 5

Setuju = 4

Cukup Setuju = 3

Kurang Setuju = 2

Sangat Kurang Setuju = 1

No	Pernyataan	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bahan ajar e-modul yang disajikan menarik					✓
2	Materinya mudah dipahami				✓	✓
3	Tulisan, gambar, video baik dan menarik				✓	
4	Tampilan fitur pada e-modul bagus dan menarik					✓
5	Warna yang digunakan pada e-modul menarik					✓
6	Menu yang tersedia pada e-modul mudah digunakan				✓	
7	E-modul membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
8	Latihan atau kuis membuat antusias dan bersemangat dalam mengerjakan					✓

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
PENGUNAAN E-MODUL PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA**

Nama : DENY KOESTIANA

Kelas : 5

Petunjuk :

Sangat Setuju = 5

Setuju = 4

Cukup Setuju = 3

Kurang Setuju = 2

Sangat Kurang Setuju = 1

No	Pernyataan	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bahan ajar e-modul yang disajikan menarik					✓
2	Materinya mudah dipahami					✓
3	Tulisan, gambar, video baik dan menarik				✓	
4	Tampilan fitur pada e-modul bagus dan menarik					✓
5	Warna yang digunakan pada e-modul menarik					✓
6	Menu yang tersedia pada e-modul mudah digunakan				✓	
7	E-modul membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
8	Latihan atau kuis membuat antusias dan bersemangat dalam mengerjakan					✓

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
PENGUNAAN E-MODUL PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA**

Nama : n Raizamsatah

Kelas : ✓

Petunjuk :

Sangat Setuju = 5

Setuju = 4

Cukup Setuju = 3

Kurang Setuju = 2

Sangat Kurang Setuju = 1

No	Pernyataan	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bahan ajar e-modul yang disajikan menarik					✓
2	Materinya mudah dipahami				✓	
3	Tulisan, gambar, video baik dan menarik					✓
4	Tampilan fitur pada e-modul bagus dan menarik					✓
5	Warna yang digunakan pada e-modul menarik					✓
6	Menu yang tersedia pada e-modul mudah digunakan					✓
7	E-modul membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
8	Latihan atau kuis membuat antusias dan bersemangat dalam mengerjakan					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
PENGUNAAN E-MODUL PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA

Nama : Rizki Hibayat

Kelas : 5.Clima

Petunjuk :

Sangat Setuju = 5

Setuju = 4

Cukup Setuju = 3

Kurang Setuju = 2

Sangat Kurang Setuju = 1

No	Pernyataan	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bahan ajar e-modul yang disajikan menarik				✓	
2	Materinya mudah dipahami					✓
3	Tulisan, gambar, video baik dan menarik					✓
4	Tampilan fitur pada e-modul bagus dan menarik					✓
5	Warna yang digunakan pada e-modul menarik				✓	
6	Menu yang tersedia pada e-modul mudah digunakan					✓
7	E-modul membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
8	Latihan atau kuis membuat antusias dan bersemangat dalam mengerjakan				✓	

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
PENGUNAAN E-MODUL PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA**

Nama : *Aulia zaura*

Kelas : *5*

Petunjuk :

Sangat Setuju = 5

Setuju = 4

Cukup Setuju = 3

Kurang Setuju = 2

Sangat Kurang Setuju = 1

No	Pernyataan	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bahan ajar e-modul yang disajikan menarik					✓
2	Materinya mudah dipahami					✓
3	Tulisan, gambar, video baik dan menarik				✓	
4	Tampilan fitur pada e-modul bagus dan menarik					✓
5	Warna yang digunakan pada e-modul menarik					✓
6	Menu yang tersedia pada e-modul mudah digunakan				✓	
7	E-modul membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
8	Latihan atau kuis membuat antusias dan bersemangat dalam mengerjakan					✓

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
PENGUNAAN E-MODUL PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA**

Nama : Putri Setyanisa

Kelas : 5 (50)

Petunjuk :

Sangat Setuju = 5

Setuju = 4

Cukup Setuju = 3

Kurang Setuju = 2

Sangat Kurang Setuju = 1

No	Pernyataan	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Bahan ajar e-modul yang disajikan menarik					✓
2	Materinya mudah dipahami					✓
3	Tulisan, gambar, video baik dan menarik				✓	
4	Tampilan fitur pada e-modul bagus dan menarik				✓	
5	Warna yang digunakan pada e-modul menarik					✓
6	Menu yang tersedia pada e-modul mudah digunakan					✓
7	E-modul membuat semangat dan antusias dalam belajar					✓
8	Latihan atau kuis membuat antusias dan bersemangat dalam mengerjakan				✓	

Lampiran 12: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SD Negeri 182/I Hutan Lindung
Kelas/Semester	: V/II
Materi	: Benda-Benda di Sekitar Kita
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, temana, guru, tetangga dan negara.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan zat campuran)	3.9.1 Menganalisis contoh zat yang termasuk ke dalam zat tunggal dan zat campuran
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	4.9.1 Melakukan percobaan tentang zat tunggal dan zat campuran
	4.9.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan pada percobaan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran
	4.9.3 Mempresentasikan hasil pengamatan pada percobaan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menganalisis, peserta didik dapat mengklasifikasikan contoh zat yang termasuk ke dalam zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
2. Melalui kegiatan praktik dan mencoba, peserta didik dapat membuktikan sifat zat tunggal dan zat campuran berdasarkan komponen penyusunnya dengan berpikir kritis.
3. Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik dapat menyajikan laporan hasil pengamatan pada percobaan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan jelas dan sistematis.
4. Setelah melakukan percobaan, peserta didik dapat mempresentasikan hasil pengamatan pada percobaan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan percaya diri.

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu peserta didik 3. Peserta didik menyanyikan Lagu Indonesia Raya 4. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 5. Guru memberikan penjelasan terkait tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang dilakukan 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengoperasikan e-modul materi benda-benda di sekitar kita 2. Peserta didik mencermati materi yang disajikan dalam e-modul tentang zat tunggal dan zat campuran 3. Peserta didik dipersilahkan menanyakan hal-hal yang belum dipahami 4. Guru memberikan penguatan terkait pertanyaan yang diberikan 5. Peserta didik melanjutkan kegiatan pada e-modul 6. Guru membuka forum diskusi dengan peserta didik tentang zat 	20 Menit

	<p>tunggal dan zat campuran, dengan mengajukan pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu ketahui tentang materi? b. Tahukah kamu berapa jenis materi? c. Apa itu zat tunggal dan zat campuran? Apa saja contohnya? <p>7. Peserta didik merespon pertanyaan guru</p> <p>8. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik</p> <p>9. Peserta didik diminta mengerjakan kuis yang tersedia pada e-modul</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan 2. Guru meminta peserta didik mengisi refleksi pada e-modul 3. Guru mengingatkan peserta didik tentang tugas yang diberikan 4. Guru menginformasikan materi berikutnya yang akan dipelajari oleh peserta didik 5. Mengajak peserta didik untuk berdoa menurut agamanya masing-masing. 	10 Menit

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Guru Kelas V

Jambi, Februari 2023

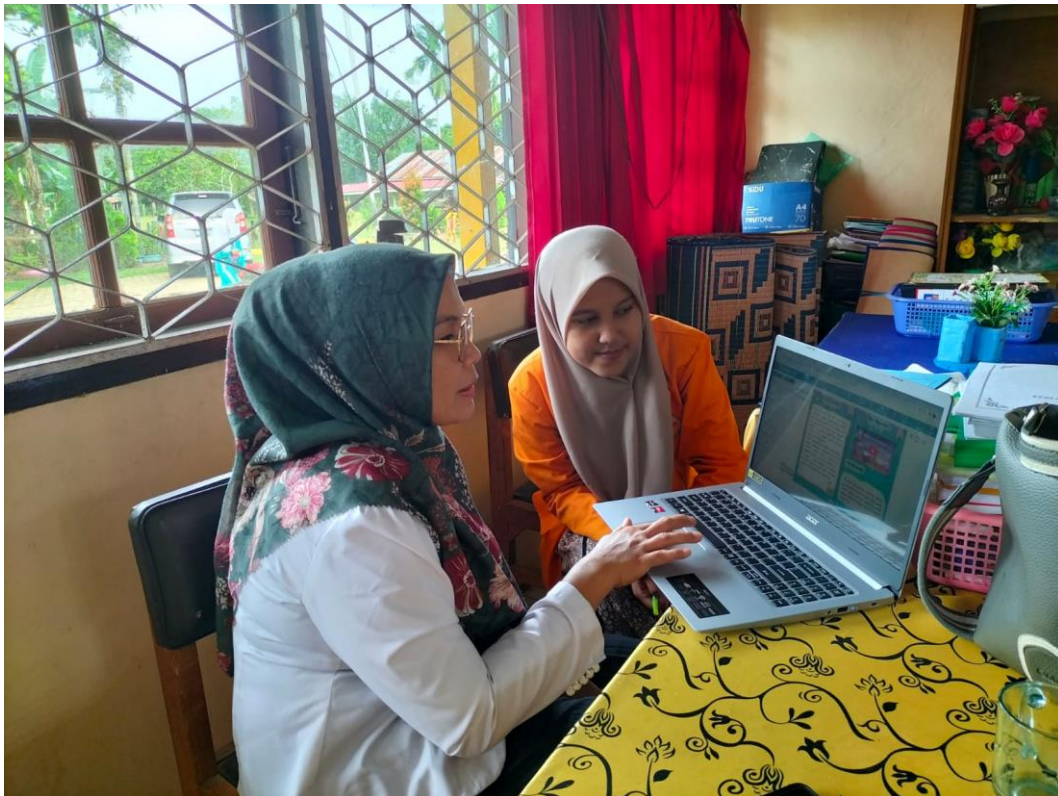
Mahasiswa Penelitian

Ibu Nurhayati, S.Pd.
NIP. 197507211998112001

Ririn Nurkhotimah
NIM. A1D119115

Lampiran 13: Dokumentasi Observasi Awal



Lampiran 14: Dokumentasi Penyerahan Produk kepada Guru untuk Dinilai

Lampiran 15: Dokumentasi Wawancara Kepada Guru

Lampiran 16: Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil



Lampiran 17: Riwayat Hidup Penulis

Ririn Nurkhotimah dilahirkan di Kabupaten Tebo, Provinsi Jambi pada 13 Februari 2001. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Sutrisno dan Ibu Sugiarti. Penulis mempunyai seorang kakak perempuan bernama Nurfianti, S.Pd. Penulis merupakan warga Negara Indonesia yang bertempat tinggal di Jalan Dr. Sutomo RT 01 RW 013 Kelurahan Mandiri Agung, Kecamatan Rimbo Bujang, Kabupaten Tebo, Provinsi Jambi.

Jenjang pendidikan formal pertama yang pernah ditempuh oleh penulis adalah pada tahun 2006-2013 penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 30/VIII Kecamatan Rimbo Bujang, setelah itu pada tahun 2013-2016 penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Tebo. Tahun 2016-2019 penulis tercatat sebagai siswa SMA Negeri 2 Tebo. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di tingkat Perguruan Tinggi dan menjadi mahasiswi di Universitas Jambi dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.