BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dari analisis data dan pembahasan juga dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel Latar Belakang Pendidikan diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,498 ($0,498 > 0,05$), nilai thitung 0,686 $< 2,048$, dan variabel Latar Belakang Pendidikan memberikan sumbangan efektif sebesar 2,079% terhadap Hasil Belajar, serta nilai koefisien regresi mempunyai nilai negatif sebesar -0,138 yang artinya latar belakang pendidikan berpengaruh negatif dan tidak signifikan terhadap hasil belajar mata kuliah Kaidah Bahasa Arab.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel Motivasi Belajar diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 ($0,000 < 0,05$), nilai thitung 4,624 $> 2,048$, dan variabel Motivasi Belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 43,6% terhadap Hasil Belajar, serta nilai koefisien regresi mempunyai nilai positif sebesar 0,433, yang artinya Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Kaidah Bahasa Arab.
3. Dari hasil pengujian diperoleh nilai F hitung sebesar 11,798 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Oleh karena itu nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan secara bersama-sama variabel Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar memberikan sumbangan sebesar 45,7% terhadap Hasil Belajar, sedangkan sumbangan sebesar 54,3% diberikan variabel-variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

- a. Keberhasilan mutu pendidikan tidak lepas dari adanya seorang guru. Akan tetapi tidak semua keberhasilan tersebut dibebankan kepada guru yang mendampingi para peserta didik. Tetapi juga tergantung pada potensi yang ada dalam diri peserta didiknya. Dan salah satu potensi yang mempengaruhi adalah latar belakang pendidikan dari masing-masing peserta didik.
- b. Mengatasi perbedaan latar belakang pendidikan pada peserta didik dalam pembelajaran Kaidah Bahasa Arab juga dapat ditingkatkan dengan upaya dosen dalam meningkatkan motivasinya, yakni dengan menjadi dosen yang aktif mengajak peserta didik terus berlatih, serta harus maju untuk mendapatkan hasil belajar mata kuliah Kaidah Bahasa Arab yang baik.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi mahasiswa, dosen, dan calon dosen dalam membenah diri sehubungan dengan pengajaran yang dilakukan, agar memperhatikan faktor-faktor pendukung hasil belajar serta metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa serta meningkatnya hasil belajar mata kuliah Kaidah Bahasa Arab.

5.3 Saran

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat menambah ruang lingkup penelitian sehingga hasil yang didapat lebih akurat dengan menambah instrumen penelitian seperti pernyataan terbuka agar hasil penelitian lebih optimal.

2. Bagi Dosen

Dosen senantiasa membuat jalannya proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dalam membantu mahasiswa memahami mata kuliah Kaidah Bahasa Arab dan mendapatkan hasil yang terbaik. Dosen harus bisa memanfaatkan waktu dan memilih metode pembelajaran yang tepat agar dapat mencapai tujuan pembelajaran, sehingga mahasiswa termotivasi dan ikut aktif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa hendaknya berusaha untuk memahami mata kuliah Kaidah Bahasa Arab walaupun berasal dari latar belakang pendidikan yang kurang mendukung, seperti dengan melakukan pembelajaran secara mandiri, les tambahan, mengikuti organisasi pengembangan bahasa Arab, dan sebagainya.