

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2013). Berpikir Kritis Matematik. *Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–67.
- Aisyah, Putra, R. wahyu yunian, & Ambarwati, R. (2021). *Ringkasan Materi, Soal, dan Pembahasan Gradien dan Persamaan Garis Lurus Berbasis HOTS*. Arjasa Pratama.
- Akbar, S. (2013). *INSTRUMEN PERANGKAT PEMBELAJARAN*. Remaja Rosdakarya.
- Arini, W. (2016). EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN ONTEKSTUAL PRAKTIKUM MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN WEB SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL. *Jural Pendidikan*, 1–7.
- Ben-hur, M. (2006). *C O N C E P T- R I C H Mathematics instruction* (Vol. 126, Issue 3267). Association for Supervision and Curriculum Development. <https://doi.org/10.1126/science.126.3267.270>
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*.
- Daryanto, & Dwi Cahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus,RPP,PHB,baha Ajar)* (D. Purwanto (ed.); 1st ed.). Gava Media.
- Diana, M., Netriwati, N., & Suri, F. I. (2018). Modul Pembelajaran Matematika Bernuansa Islami dengan Pendekatan Inkuiri. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 7. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.1906>
- Dianawati, Darsono, & Handayani, aprilia dwi. (2021). Penerapan Aplikasi Kahoot Siswa Kelas X SMA berbantuan Model Problem Baed Learning Dalam Pembelajaran Matematika. *SINKESJAR*, 515–524.
- Ennis, R. (1991). Critikal Thinking: A Streamlined Conception. *Teaching Philosophy*, 14(1), 5–23.
- Fatirul, A. N., & Walujo, D. adi. (2022). *Metode penelitian pengembangan bidang pembelajaran (edisi khusus mahasiswa pendidikan dan pendidik)*. Pascal Books.
- Fauzan, A., & Yerizon. (2013). Pengaruh Pendekatan RME dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Matematis Siswa. *Prosiding Semirata FMIPA Universitas Lampung*, 7–14.
- Fauzan, R. (2019). Pemanfaatan Gamification Kahoot.it Sebagai Enrichment

- Kemampuan Berfikir Historis Mahasiswa pada Mata Kuliah Sejarah Kolonialisme Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA*, 2(1), 256–257.
<http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5764>
- Haeruman, L., Rahayu, W., & Ambarwati, L. (2017). *PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS*. 10(2), 157–168.
- Hendryawan, S., Yusuf, Y., Wachyar, T. Y., Siregar, I., & Dwiyaniti, W. (2017). Analisis Kemampuan Berfikir kritis matematis Siswa SMP ingkat Rendah pada Pembelajaran berbasis Masalah dengan Greens Motivational strategies. *Pendidikan Matematika*, 8(2), 50–58.
- Kurniasih, A. W. (2012). *Scaffolding sebagai Alternatif Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. 3(2), 113–124.
- Kurniati, A. (2018). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(1), 43–58.
<https://doi.org/10.24256/jpmipa.v4i1.251>
- Kusmayanti, I., Purbayani, R., & Rahmat, A. S. (2017). Pengaruh Concept-Rich Instruction terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(2), 77. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v1i2.9591>
- Muhammad, H. (2017). *Panduan praktis penyusunan e-modul*. Direktorat Pembinaan SMA. Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Mustikawati, F. E. (2019). Fungsi Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 99–104.
- Nieveen, N. (1999). Design Approaches and Tools in Education and Training. In *Stochastic Environmental Research and Risk Assessment* (Vol. 29, Issue 7). <https://doi.org/10.1007/s00477-014-0937-9>
- Novtiar, C., & Aripin, U. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa SMP Melalui Pendekatan OPEN ENDED. *PRISMA*, VI(2), 119–131.
- Nurfauziah, P., & Sari, V. T. A. (2018). Penerapan bahan ajar trigonometri dengan Model Matematika Knisley untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik. *Pendidikan Matematika*, 7(3), 356–362.
- Nurhikmayati, I., & Jatisunda, M. G. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika

- Berbasis Scientific yang Berorientasi pada Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 49–60. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i1.385>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results what students Know And Can Do (Volume I)*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Oktari, Y. S. (2020). Kahoot ! Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Game Based Learning. *Jurnal AgriWidya*, 1(3), 186–200. <http://repository.pertanian.go.id>
- Patri, S. F. D., & Heswari, S. (2021). Efektifitas Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis. *Jurnal Muara Pendidikan*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.52060/mp.v6i1.416>
- Poerwanti, H. P., Hidayah, N., & Martiana, A. (2017). PENGEMBANGAN MODUL MATA KULIAH PENILAIAN PEMBELAJARAN SOSIOLOGI BERORIENTASI HOTS. *Cakrawala Pendidikan*, 2, 201.
- Rahim, A., Jufrida, & Susanti, N. (2014). Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Discovery Learning Menggunakan 3D PageFlip Professional Pada Materi Gerak Lurus Untuk Kelas X SMA. *Pendidikan*, 1–11.
- Rahmi, L. (2018). Perancangan E-Module Perakitan Dan Instalasi Personal Komputer sebagai Media Pembelajaran Siswa SMK. *Ta'dib*, 21(2), 105–111.
- Ramdhani, E. P., Khoirunnisa, F., & NADIAH, N. A. (2020). EFEKTIFITAS MODUL ELEKTRONIK TERINTEGRASI MULTIPLE REPRESENTATION PADA MATERI IKATAN KIMIA. *Journal of Research and Technology*, 6(1), 162–167.
- Ratnani, I., & Afifah, D. S. N. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Matematika Dengan Concept-Rich Instruction Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smpn 3 Bandung Tulungagung Pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Pendidikan*, 2(2006), 77–81.
- Rismayanti, T. A., Anriani, N., & Sukirwan. (2022). Pengembangan E-Modul Berbantu Kodular pada Smartphone untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 859–873. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1286>
- Rusdi. (2018). *PENELITIAN DESAIN DAN PENGEMBANGAN KEPENDIDIKAN (Konsep, Prosedur, dan Sintesis Baru)*. Rajawali Pers.

- Sangka, I. G. N., & Yasa, I. M. A. (2021). Pendidikan Uji Efektifitas E-Modul Trigonometri Berbasis Schoology Untuk Pembelajaran Daring Di Politeknik. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 177–184. <http://e-journal.unmas.ac.id/index.php/pemantik/article/view/2797>
- Saputra, H. (2020). *Kemampuan Berfikir Kritis Matematis*. 1–7.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.