

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المعهد الإسلامي هي واحدة من أنظمة التعليم الفريدة ولها أيضا مميزة موجودة في إندونيسيا حيث غالبية السكان مسلمون. لماذا يقال إنه نموذجي، لأن مثل هذا التعليم ينمو بسرعة فقط في إندونيسيا ولا يمكن الحصول على مثل هذا التعليم إلا في إندونيسيا. يقال إنه نموذجي لأن التعليم النموذجي المعهد ينمو بسرعة فقط في إندونيسيا والتعليم مثل هذا ليس من السهل الحصول عليه في بلدان أخرى. والمقصود بالفريد نفسه هو أن المعهد له خصائص خاصة غير موجودة في المدارس العامة الأخرى، مثل كياي، والكتب، والعيش في نفس المكان، والمنظمة، وغيرها الكثير التي قد لا تكون متاحة عندما يدخل الطلاب المدارس العامة.

التنظيم جزء مهم من حياة الإنسان في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. أهمية الوجود التنظيمي لأن المنظمة لها الوظيفة والدور كأداة محتملة في دعم تحقيق هذا الأهداف. لذلك، يجب أن تتمتع المنظمات بالقدرة على استيعاب مجموعة متنوعة من الحياة البشرية المعقدة بشكل متزايد.

التنظيم في معهد الإسلامي هو أحد الداعمين لنجاح طلاب والطلبات في هذا معهد الإسلامي. وفقًا لأمين (١٩٩٧ : ١٤١) ، فإن الفعالية هي الدرجة التي تم تحقيق الأهداف التنظيمية بها. تحقيق الأهداف التنظيمية من خلال الإدارة الفعالة ، حيث تدير الإدارة المنظمة من خلال تنفيذ

وظائف الإدارة بدقة. (روبيانتو بيتويو، ٢٠١٨) وكذلك الإدارة في معهد الإسلامي يمكن أن تؤثر أيضاً على نجاح منظمة للقيادة والإدارة نفسها إذا تم تنفيذ إحدى وظائف الإدارة قدر الإمكان في معهد الإسلامي التي تتكون من قسم اللغة. المنظمات الموجودة على أنها اليد اليمنى لمندبر لكل نشاط يتم تنفيذه فيها يوجد قسم اللغة جاهز للمراقبة والإشراف ، وهو أمر مهم للغاية في معهد الإسلامي لأن (اللغة) هي تاج معهد الإسلامي ومفتاح نجاح اللغة في معهد الإسلامي نفسها. الهدف هو أنه عند الانتهاء من دراستهم في معهد الإسلامي الطلاب والطلبات إتقان مجموعة متنوعة من اللغات لاستخدامها وفقاً لاحتياجات كل منها.

المعهد الإسلامي الحديث النور تنكيت أيضاً بإعداد طلابها لتحسين كفاءة المحادثة، ولكن الأهم هو وعي الطلاب دائماً استخدام اللغة في المحادثة اليومية. إذا كان الطلاب يتحدثون اللغة الرسمية فقط عند الاجتماع بقسم اللغة فقط وعندما لا يستخدم الطلاب اللغة الرسمية بدون قسم اللغة، فلن يعمل تدريس اللغة بشكل جيد بدون دعم الطلاب أنفسهم. في الوقت الحالي، تعد اللغة العربية كوسيلة للتواصل إلزامية للطلاب، سواء عند الدراسة في الفصل الدراسي أو في تفاعلاتهم اليومية في بيئة المدرسة الداخلية، باستثناء الطلاب الجدد، يتم منحهم إعفاء ليتمكنوا من استخدام اللغة الإندونيسية للفصل الدراسي الأول. بدءاً من الفصل الدراسي الثاني، يطلب منهم التحدث باللغة الرسمية، وهي العربية.

لدعم قدرة الطلاب في هذا السكن تم تجهيز مع منظمات مختلفة واحدة منها هي قسم اللغة، والتي القسم سوف تلعب دورا هاما عند الطلاب لا تستخدم اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، عقدت أيضا محكمة اللغة للطلاب الذين ينتهكون الانضباط اللغوي، وهي ليست اللغة الرسمية في التواصل اليومية.

لا يزال النظام التنظيمي الجيد في هذا النزل يواجه عقبات في إدارة برنامج العمل هناك طلاب يفتقرون إلى الانضباط في لغتهم اليومية ، ونقص الإشراف من مجلس إدارة قسم اللغة (المنشط اللغوي) نفسه مما يؤدي إلى تحلي الطلاب بالشجاعة للتواصل مع الطلاب الآخرين دون استخدام اللغة العربية. وبالمثل مع زملائنا الإداريين الذين نعلم أن مجلس الإدارة هو عامل تعبئة لغوي ولكن نادرا ما يستخدم زملائنا الإداريون اللغة العربية في التواصل، على الرغم من أن له نفس الهدف المتمثل في تحسين كفاءة الطلاب. ومع ذلك، يتحدث الطلاب جيدا أيضا انظر من مديريهم، وأحيانا يكون هناك مديرون يتحدثون بشكل تعسفي اللغات الإندونيسية وحتى الإقليمية أمام الطلاب، بحيث يتابع الطلاب ما يقوم به المدير.

الثقافة المعهدية هي عادة تم تنفيذها من جيل إلى الأجيال، والثقافة تم تصميمها والغرض منها مساعدة الطلاب في إتقان كفاءة المحادثة. لمساعدة كفاءة المحادثة هذا المعهد مجهز بمجموعة متنوعة من البرامج الثقافة المعهدية. يتم تشغيل هذا البرنامج الثقافة المعهدية من قبل منظمة تسمى قسم اللغة. أما

الملاحظة الأولى التي قام بها الباحث مع الأستاذ قسم اللغة أن هناك ثقافات المعهدية لمداعمة كفاءة المحادثة في معهد الإسلامية النور تنكيت سوغاي غلام تشمل، إعطاء المفردات، قراءة التصريف، محاضرة (خطابة العربية)، فصل اللغة، تكرار المفردات، محادثة والاستماع اللغة العربية.

يقع معهد الإسلامية النور في قرية تنكيت منطقة سوغاي غلام، تم إنشاء مواردو جامبي ريجنسي منذ عام ٢٠٠٤، معهد الإسلامي النور تنكيت هو سكن يركز على لغتين التي تسعى على النحو الأمثل لتحسين مهارات اللغة العربية للطلاب وطلابهم، كان هناك العديد من الجهود والجهود من قبل معهد الإسلامية النور تنكيت كما أن هناك مساعدة من المنظمة والمناهج الدراسية لمواضيع اللغة العربية لمداعمة كفاءة المحادثة في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غلام.

لمعرفة إلى أي مدى البرنامج الثقافة المعهدية الذي تم تشغيله من قبل إدارة منظمة قسم اللغة. مما يجعل برنامج عملهم التنظيمي كجزء من دعم كفاءة المحادثة، ثم أجريت هذا البحث مع مشكلة لماذا الثقافة المعهدية التي تديرها قسم اللغة مهمة لمداعمة كفاءة المحادثة في معهد السلامي النور تنكيت سوغاي غلام

بناء على الملاحظات التي قام بها الباحث مع أستاذ قسم اللغة، فإن الثقافة المعهدية التي تديرها منظمة قسم اللغة يمكن أن تدعم كفاءة المحادثة. من المشاكل المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بمعرفة المزيد عن كيفية ثقافة المعهدية في دعم اللغة في معهد السلامي النور تنكيت سوغاي غلام. من المتوقع أن

تكون نتائج هذه الدراسة معلومات للمدرسة الداخلية كمرجع في محاولة لمساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم في مجال المهادنة وبالتالي يمكن للمدرسة الداخلية الاستمرار في الحفاظ على الثقافات التي تدعم قدرة طلاب المهادنة وكمراجع لمزيد من البحث المتعلق عن الثقافة المعهد.

ب. حدود البحث

من أجل تكون هذه الدراسة مركز وأكثر تماشياً مع الأهداف المتوقعة من الضروري التركيز على المشكلات التي يجب تحليلها بالرجوع إلى النظري والخبرة ذات الصلة. فإن الثقافة المعهدية موجهة أكثر إلى ثقافات تدعم كفاءة المحادثة طلاب.

ج. أسئلة البحث

- انطلاقاً من المقدمة المذكورة وجد الباحث المشكلات كما يلي :
١. كيف الثقافة المعهدية لمداعمة كفاءة المحادثة الطلاب في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غلام ؟
 ٢. ما هي العوامل المداعمة والعراقيل في تنفيذ الثقافة المعهدية لمداعمة كفاءة المحادثة الطلاب في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غلام ؟

د. أهداف البحث

- الأهداف التي يريد أن يحققها في هذا البحث هي :
١. معرفة كيف الثقافة المعهدية لمداعمة كفاءة المحادثة الطلاب في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غلام

٢. معرفة ما هي العوامل المداعمة والعراقيل في تنفيذ الثقافة المعهدية لمداعمة كفاءة المحادثة الطلاب

في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غلام

هـ. أهداف فوائد البحث

بناء على أهداف البحث المراد تحقيقها ، لذلك يرجو من هذا البحث فوائد في التعليم بشكل

مباشرة وغير مباشرة. فوائد هذا البحث بالتالي :

١. الفوائد النظرية

أ. يزيد المعرفة العلمية في مجال الثقافة المعهدية لمداعمة كفاءة المحادثة وخاصة في قسم الثقافة.

ب. كموطى ومرجع في البحث التالي المتعلقة بالثقافة المعهدية لمداعمة كفاءة المحادثة.

٢. الفوائد العملية

أ. للكاتب

يزيد المعرفة والخبرة الشخصية عن الثقافة المعهدية لمداعمة كفاءة المحادثة في معهد الإسلامي

النور تنكيت سوغاي غلام.

ب. للمعهد

المادة التقويم لمدير وأعضاء المعهد بأن الثقافة المعهدية مهمة جدا لمداعمة كفاءة المحادثة في

معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غلام.

ج. للمجتمع

يمكن أن يكون مرجعاً ومصدرًا للمعلومات والمواد المرجعية لمزيد من البحث حتى يمكن تطويره في

مواد أخرى لتحسين جودة التعليم.