

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عالم التربية الإسلامية ، يتم التأكيد على موضوع تعليم اللغة العربية بشكل كبير، في المدرسة الرسمية وغير الرسمية على حد سواء كدعم لفهم محتويات القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى التي لا تزال مكتوبة باللغة العربية. هو دليل المسلمين.

اللغة هي نظام يتكون من أربعة مكونات ، وهي نظام الصوت والمفردات وتركيب الجملة والكتابة. المكونات الأربعة لها علاقة وظيفية بأنشطة تعليم اللغة. و اللغة أيضا هي الوسطة التي يستخدمها الأفراد للاتصال بينهم حتى يحصلوا على الفهم للمعاني والمفاهيم التي أرادوها (إرمى و عارفين ٢٠٢٠). سيؤدي عدم وجود أحد عناصر النظام إلى عقبات واضطرابات في العناصر الأخرى. إن تعليم اللغة الذي يعطي الأولوية فقط لفهم النص دون إدخال إجراءات النطق والتعود على التحدث سيواجه صعوبات. لذلك ، يجب أن يتم تعليم اللغة العربية من خلال الاهتمام بالعناصر الأربعة للنظام.

يمكن البحث عن الخطوات الأولية التي يجب اتخاذها قبل إجراء نشاط تربوي أو تعليمي من خلال دراسة متماسكة ودقيقة ومنطقية للفلسفة. هنا يمكن أن نرى إلى أين سنذهب ونختار السياسات التي تسمح بتحقيق الأهداف والغايات التعليمية التي تم تنفيذها ، وتوافر عدد من الأفكار حول أهداف

تنفيذ الأنشطة ، اعتمادًا على الغرض من تنفيذ النشاط. سواء كان العلم من أجل العلم أو الحصول على السلطة أو المصالح الاقتصادية لمقدمي التعليم أنفسهم.

تلعب العوامل المتعلقة بعلم النفس دورًا مهمًا كطرق لتشغيل عقول الطلاب ، وفي هذه الحالة يكون المعلم بمثابة معلم وكذلك محفز للطلاب في التعليم. التفكير الاستراتيجي السليم هو مشكلة للمعلمين الفعالين. وفقًا لبيتر دراكر (١٩٦٧) ، يمكن دراسة الفعالية. يتضمن ذلك كيفية الإدارة بخمس طرق: إدارة الوقت ، واختيار المواد التي يجب تقديمها ، ومعرفة مكان وكيفية تطبيق نقاط القوة في القدرات الحالية بأكبر قدر ممكن من الفعالية وربطها جميعًا ببعضها البعض للحصول على قرارات فعالة. (دافيز و ستيجادي، ١٩٨٦)

تتكون جودة تعليم اللغة العربية في مراجعتها من عدة عناصر رئيسية ، وهي عناصر الطالب والمواد وعناصر القدرة وطرق التسليم المستخدمة لنقل المواد إلى الطلاب والعوامل الداعمة الأخرى. في محاولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ه جامبي، يجب أن تكون هناك استراتيجية وتحديد التعليم ، أي الجهود الأساسية لتحسين الجوانب في الممارسة.

يجب أن تكون الأفكار الجديدة الناتجة عن إعادة التفكير قادرة على حل المشكلات التي لا يمكن حلها بالوسائل التقليدية أو التجارية. الأفكار والمناهج الجديدة التي تلي هذه المتطلبات تسمى

تجديد التدريس ، بمعنى آخر ، ظهور التجديد ناتج عن المشاكل والتحديات المذكورة أعلاه. (ويجاي، ١٩٩٢)

التدريس ليس مجرد محاولة لنقل المعرفة أو نقل المعرفة ، ولكن أكثر من ذلك هو جهد لإنشاء نظام بيئي يدرس موضوعات الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل. يتطلب التدريس في هذا النوع من الفهم استراتيجية تعليم وتعلم مناسبة. تعتمد جودة التدريس ، من بين أمور أخرى ، على اختيار الاستراتيجية الصحيحة للأهداف المراد تحقيقها ، لا سيما في تنمية الإبداع والإلهام للطلاب لتطوير القدرات المهنية لبرامج التدريس مع استراتيجيات التدريس والتعلم الغنية بالتنوع والابتكار. (العارفين، ٢٠١٠)

في محاولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية ، من الضروري أيضاً استخدام مصادر التعلم ، مع الشروط التي يتطلبها المعلم ، بما في ذلك:

١. اختيار طريقة تساعد الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية.
٢. اختيار الاستراتيجية.
٣. المرافق والبنية التحتية لدعم أنشطة تعلم اللغة العربية
٤. يتوافق إعداد الوقت مع الموضوع الواسع الذي سيتم نقله إلى الطلاب.
٥. التقييم ، أي شكل التقييم الذي سيتم استخدامه. (سوجانا و رفاعي، ١٩٩٨)

من ملاحظات الباحث ، فإن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ه مدينة جامبي لم تحقق التوقعات تمامًا ، حيث أن الهدف المتوقع في تعليم اللغة العربية هو إتقان أربع مهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ه ، لا يزال المعلم يواجه مشاكل في تنفيذ الاستراتيجيات لتحسين جودة تعلم اللغة العربية بحيث لا ينتبه بعض الطلاب في كل درس إلى الدرس لأنهم يعتقدون أن تعلم اللغة العربية درس صعب وغير مهمة ، ومن هذه المشاكل تنشأ مشاكل الباحث ، وهي ما هي المعوقات التي يواجهها معلم اللغة العربية في محاولة لتطبيق استراتيجيات لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ه مدينة جامبي الذي أصبح موضوع بحث الباحث. وكذلك الأساليب أو الخطوات للتغلب على المشاكل الموجودة بين الطلاب أنفسهم هي الأسباب التي دفع الباحث إلى إجراء هذا البحث. هذا هو ما يقوم عليه الباحث لإجراء بحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ه مدينة جامبي.

ب.مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلة الموضحة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات التي أثّرت في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. ما استراتيجية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ه جامبي؟

٢. ما المشاكل التي يواجهها المعلم في تطبيق الاستراتيجية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة الحكومية ٥ جامبي وحلولها؟

ج. أهداف البحث

كصياغة للمشكلة التي تم ذكرها أعلاه ، فإن أهداف البحث التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة

هي:

١. معرفة الاستراتيجية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٥ جامبي.

٢. معرفة المشاكل التي يواجهها المعلم في تطبيق الاستراتيجية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في

مدرسة المتوسطة الحكومية ٥ جامبي وحلولها.

د. فوائد البحث

الرجاء الباحث في إجراء هذا البحث هو:

١. من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار في محاولة لتحسين جودة تدريس

اللغة العربية في مواجهة واقع الحياة المستقبلية.

٢. من الناحية العملية

● لمؤسسات البحث

من خلال هذا البحث ، يمكن للوكالة إعادة تطوير النظام السابق ، الذي ينفذ أو يحسن هذا النظام ، وستعرف الوكالة معرفة بعضها البعض. لان قدرة الشخص على التعلم ليست هي نفسها ، فهناك من يمكنه فهم الدرس بسرعة والعكس صحيح.

- لمعلمين

وكانت نتائج هذه الدراسة مصدرًا لمشاكل المعلومات للمعلمين حول مشكلة استراتيجيات تحسين جودة تعلم اللغة العربية. لأن استراتيجيات التعلم لتحسين جودة التعلم مفيدة جدًا للمعلمين.

- للباحثين الآخرين

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كبيانات أساسية يتم تطويرها في البحث.