

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن أجرى الباحث بحثًا ومناقشة حول استراتيجيات تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ه مدينة جامبي، بناءً على وصف وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق، يمكن تبسيطها من خلال عدة استنتاجات مثل يتبع:

١. استراتيجيات تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ه مدينة جامبي، يستخدم المعلمون أكثر من استراتيجية واحدة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية، وهي الاستراتيجيات التي تركز على المعلم (شرح) والاستراتيجيات التي تركز على الطالب (الاستفسار). جهود أخرى مثل إتقان أساليب التعلم المختلفة، وربط اللغة العربية بالأنشطة اليومية، وعدم إجبار الأطفال على قدراتهم، وخلق بيئة لغوية.

٢. أشكال المشاكل التي يواجهها المعلمون في تنفيذ استراتيجيات تحسين جودة تعلم اللغة العربية هي من سيكولوجية الطلاب وخلفيات الطلاب والمرافق والبنية التحتية غير المكتملة والوقت القصير والبيئة غير الداعمة.

ب. الاقتراحات

تشمل الاقتراحات التي قدمها الباحثون كمدخلات للأطراف ذات الصلة على أمل تحسين جودة تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ه مدينة جامي بشكل أفضل ما يلي:

١. للمعلم (الأستاذ)

- أ. يجب على المعلمين الحفاظ على الاستراتيجيات وتطويرها دائماً لتحسين جودة تعلم اللغة العربية لأن المعلم هو الطرف المسؤول عن عملية التعلم المستمرة.
- ب. يجب أن يوفر المعلمون الدافع والحماس للطلاب ، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً وأكثر تحفيزاً لتعلم اللغة العربية.

٢. اقتراحات للطلاب

- أ. يجب أن يحاول الطلاب دائماً فهم الدروس وغالبًا ما يعيدونها.
- ب. غالبًا ما يسأل الطلاب المعلم عندما يكون من الصعب فهمه.

ج. يجب على الطلاب غرس أو خلق روح التعلم.

د. محاولة حب التعلم ، وخاصة اللغة العربية لأن القرآن والحديث كدليل إرشادي للمسلمين

يستخدمون اللغة العربية.