

الباب الأول

مقدمة

١,١ خلفية البحث

يسير تقدم العلم والتكنولوجيا بالتطور السريع لعالم المعلوماتية. اللغة كالوسيلة للمعلومات دورا مهما في تسجيل ونقل الأحداث المختلفة التي حدثت وما لم يحدث. اللغة ، وخاصة لغة العربية، التي يفعل لنطاق واسع في العالم هي لغة الوحدة الدينية ، لغة وحدة المسلمين ، التي توحد أرواحهم على الرغم من اختلاف الجنسيات والأوطان واللغات الأصلية المختلفة. لذلك ، حيث تطور دين الإسلام هذا هو المكان الذي تطورت فيه اللغة العربية أيضا.

جامعة جامبي هي جامعة عامة لديها أحد التخصصات العربية في جامبي. وبدون ذلك جامعة جامبي، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية في تعلمها يستخدم مجموعة متنوعة من أساليب التعلم، وذلك لتشجيع طلابها لتكون قادرة على إنتاج الخريجي الذين لديهم المهارات. اللغة العربية هي إحدى مهارات الكتابة أو نتيجة العمل هي الرسالة العلمية كتبها الطلاب باستخدام اللغة العربية.

كما قال محمد الطائن (٢٠٢١) كانت الرسالة العلمية ورقة في البحث لطلاب درجة

البكالوريوس هم يبحثون نتائج البحث مناسبة بالقواعد البحث و التقارير الرسالة

ويصبح مشروعاً نهائياً كشرط لتخرج الطلاب مناسبة للمجالات العلوم والتكنولوجيا والفن، وهي مكتوبة من خلال الإجراءات العلمية التي تتبع المبادئ التوجيهية الاتفاقية عليها.

أما أهداف الرسالة العلمية ليكون الطلاب قادرين على التفكير النقدي والتفكير المنطقي في وصف كل مشكلة ويمكن تدوين نتائج أفكارهم في الشكل تقرير الذي متماسك ومنهجي. تعمل الرسالة العلمية أيضاً كأداة من قبل المجتمع الأكاديمي من حيث البحث. الرسالة العلمية كتب الباحث بواسطة بناء على نتائج مراجعة الأدبيات أو البحث العلمي أو حتى نتائج التطوير في مجال معين من مجالات العلوم.

وقيل فجار (٢٠١٦) أن الرسالة العلمية تجهز خطوة استنزاف العقل والطاقة اللذين يدرس في الجامعة. بدءاً من البحث إلى الإعداد. القدرة على البحث والتوسع ورواية النتائج في ورقة علمية ملزمة بالعديد من قواعد الكتابة، وهذا اختبارها حقاً في هذه العملية خاصة عندما شرح الباحث في المناقشة العلمية يسمى بمناقشة الرسالة العلمية و الدفاع عنها في المناقشة مغلقة أمام המתحنيين. تعتبر الرسالة التعليمية أيضاً في الذهن مخيفاً لبعض الطلاب الذين يسهون دراستهم. لذلك، سيكون الطلاب أن يشعروا بالخوف والقلق في تكميل الرسالة العلمية.

ثم ذكر هارتوا سوجونو (٢٠٢٠) ان الاضطرابات النفسية التي توجه منها الطلاب عند العمل الرسالة العلمية مثل: المروع اتنفسية. هذا الموقف هو الحالة الداخلية للفرد والتي يشعر عند مع الظروف الخارجية أو البيئة. يمكن أن تؤدي الحالة الخارجية أيضاً إلى إصابة

الشخص باضطراب عقلي محتمل. الحاجة الداخلية أو الخارجية لها تأثير على الأفراد، بسبب متطلبات الأداء المستمرة والبيئات المتغيرة بسرعة والدعم الاجتماعي للأفراد.

بناء على أوضح قبلها فيعرف الباحث أن العقبة أمام عمل الرسالة للطلاب هي الشعور بالثقة النفس. لا يعتقد جميع الطلاب أن الرسالة العلمية من شدة الصعوبة منها. خطار في ذهنه تسبب شعور بالخوف والكسل واللامبالاة وعدم الاهتمام بالبحث. اذا كان شخص يتمكن القريحة ولكن لا يملك رغبة، فيشعر بالنقص على أفراد. دع اهتماما شخصا على نيل حصول إجابات لجميع الأسئلة، عجز قراءة علمية مصفوفة على أرفف المكتبة. يعد اختيار الموضوعات غير المناسبة أو غير المتقنة تسبب مشكلة الذي تحدث غالبا عند الطلاب عند تقديم موضوعات الرسالة العلمية الثقيلة. عدم معرفة شكل البحث، الخوف قبل البدء يجعل الطلاب يتجنبونه عادة. لا توجد طريقة أخرى أكثر ملاءمة، تزيد معرفة عن الرسالة العلمية.

و أما موقفه ياني ايكا جهيان (٢٠١٧) عن جونور ودافدسون (٢٠٠٣) في الواقع، ليس من كل طالب تأثير سلبي من العمل على الرسالة العلمية ويمكنهم لإكمال الرسالة العلميتهم. من أحد طروق حينما العمل على الرسالة العلمية الطالب هي مرونة. مرونة هي قدرة الفرد على البقاء على قيد الحياة والتغلب عليها وحتى الازدهار في خضم الشدائد.

بناء على ملاحظات الباحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التعليم و علوم التربية بجامعة جاني باستخدام اللغة العربية أو الإندونيسية. الحطة و الإحتياط مثل هذه السياسات والإجراءات ليست مناسبة وضارة، لأنها لا يقدر عن قدرات الطلاب من حيث الكتابة واللغة. من الناحية المثالية والأفضل تجب أن تستخدم الرسالة العلمية التي كتبها الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باللغة العربية. ومن المتوقع أن يدفع الطلاب على ترقية مهاراتهم اللغوية الأربع، خاصة في مهارة الكتابة من خلال تطبيق القواعد النحوية فيها. لذلك فإن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جامبي سينفذ الحطة التي تتعلق بالالتزام باستخدام كتابة رسالة العلمية اللغة العربية لترقية حصول تعليمهم في الجامعة.

و أما موقفه ياني ايكا جهيان (٢٠١٧) عن جونور ودافدسون (٢٠٠٣) في الواقع، ليس من كل طالب تأثير سلبي من العمل على الرسالة العلمية ويمكنهم لإكمال الرسالة العلميتهم. من أحد طروق حينما العمل على الرسالة العلمية الطالب هي مرونة. مرونة هي قدرة الفرد على البقاء على قيد الحياة والتغلب عليها وحتى الازدهار في خضم الشدائد.

بناء على ملاحظات الباحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التعليم و علوم التربية بجامعة جاني باستخدام اللغة العربية أو الإندونيسية. الحطة و الإحتياط مثل هذه السياسات والإجراءات ليست مناسبة وضارة، لأنها لا يقدر عن قدرات الطلاب من حيث الكتابة واللغة. من الناحية المثالية والأفضل تجب أن تستخدم الرسالة العلمية التي كتبها الطلاب قسم

تعليم اللغة العربية باللغة العربية. ومن المتوقع أن يدفع الطلاب على ترقية مهاراتهم اللغوية الأربعة، خاصة في مهارة الكتابة من خلال تطبيق القواعد النحوية فيها. لذلك ، فإن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جامبي سينفذ الخطة التي تتعلق بالالتزام باستخدام كتابة رسالة العلمية اللغة العربية لترقية حصول تعليمهم في الجامعة.

واجب على كتابة الرسالة العلمية باللغة العربية، سيجعل من الصعب على الطلاب إكمال الرسالة العملية. ليس كل طلب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جامبي لديهم خلفية في المعهد الإسلامية بل كثير تخرجو في مدرسة الثناوية عامة. نقل من السؤال ستياوان (٢٠١٨) سيجعل المشكلة لالطلاب او المحاضرين قسم تعليم اللغة العربية، مثل مشاكل التعلم الناجمة عن الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب هي: الفجوات في التعلم، مشاكل تعديل القدرة، مشاكل تباطؤ التعلم، مشاكل التحول وتوحيد بؤرة التعلم، المشاكل الناشئة عن مشاعر القلق. أخيرا بعض الأعراض الذي وجد القلق أكثر للطلاب الذين هم في عملية إكمال الرسالة العلمية.

بناء على مقابلة مختصرة الذي قابل الباحث لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين سيخضعون أن ويشعرو بعملية إكمال الرسالة العلمية باللغة العربية ، عندما طرح الباحث بعض الأسئلة حول الصعوبات التي واجهتها عملية الإنجاز والتأثير النفسي الذي شعر به بسبب الصعوبات التي واجهتها. يستشهد الباحث بإجابات المخبر على النحو التالي:

"بالطبع أكبر قلق بالنسبة لي، لأن الرسالة العلمية هناك موجدة اللغة العلمية ، وهناك نحن مطلوب بمعرفة مفردات الأجنبية سمعت وأكبر القلق، لم يكتب الكتابة، لم يفهم المادة و لم يركب الكلمة" بناء على أوضح قبلها, فقال فاجر (٢٠١٦) أن الصعوبات في عملية إكمال الرسالة العلمية سيكون لها بالتأكيد تأثير سلبي على بعض الطلاب."

التأثير السلبي هي شكل الشعور بعدم المبالاة بالرسالة العلمية لأنهم يشعرون بالتشاؤم بشأن عدم قدرتهم على إكمال رسالة العلمية، والتوتر بأعراض مختلفة، وبعض أعراض الاكتئاب و دراجات القلق وآثار نفسية أخرى. أعراض القلق التي يشعرون منها الشخص لتحديد دراجة القلق.

يزال الطلاب كثير من الصعوبات في تعلم اللغة العربية. يشعر هذا المشكلات في تعلم اللغة العربية. بدون ذلك أن يكون الكثير من الواجبات المنزلية للطلاب أحد العوامل التي تجعل الطلاب غير متحمسين لتعلم اللغة العربية، حتى يفترض الطلاب مادة اللغة العربية من مادات. فورنما نغسيه و مادا (٢٠٠٣) يذكر في بكليو (١٩٨٠) أن علامات القلق يمكن رؤيتها من جانبيين ، وهما: المستوى النفسي مثل التوتر والارتباك والقلق وصعوبة التركيز والمستوى الفسيولوجي، أي القلق الذي أثر على الجسم، خاصة وظائف الجهاز العصبي مثل صعوبة النوم والخفقان والتعرق المتكرر والهز المتكرر وغثيان المعدة.

يتوافق عام ٢٠١٩ بالتحديد في المستوى الثاني كرئيس قسم التعليم اللغة العربية، الأستاذ صلحي محمد داود الماجستير بأن أحد اهتمامات تنظيم قسم التعليم اللغة العربية هي ربط جميع الطلاب وتكليفهم لفهم المصادر الأكاديمية العربية ، ومن الأمثلة على ذلك في

تطبيق الرسالة العلمية باللغة العربية. إن قدرة الطلاب على فهم الموارد الأكاديمية العربية ضرورية لدعم تحقيق نموذج موحد للعلوم. لذلك سينصح كل مشرف الرسالة العلمية الطلاب بإكمال أنشطة كتابة رسالة العلميتهم باستخدام اللغة العربية كهدف رئيسي. وقد عبر عن ذلك أيضا رئيس قسم التعليم اللغة العربية ألان الأستاذ محمد صبري الماجستير أن أهداف الطلاب في كتابة الرسالة العلمية باللغة العربية هي ٢٥ ٪ فقط وهذا يدل على معيار مرجعي، أي أنه يزال هناك الكثير الطلاب الذين لم يتمكنوا من استكمال الرسالة باللغة العربية. على الرغم أن نجاح الطلاب في خصص في تربية اللغة العربية إذا يستطيعون أن يكتبو الرسالة العلمية بكتابة اللغة العربية.

وهذا أيضا أحد إجراء قسم تعليم اللغة العربية كما في دفعة السنوات الثلاث الماضية والتي استخدمها رسالة العلمية. باللغة العربية بعض الخريجين الذين يستخدمون رسالة اللغة العربية هم عدد قليل من الطلاب، في عام ٢٠١٩ هناك ١٠ طلاب فقط من أصل ٢٩ طالبا وفي عام ٢٠٢٠ لا يوجد ٢٤ طالبا يستخدمون الرسالة العلمية باللغة العربية وفي عام ٢٠٢١ سيكون هناك ٤ طلاب فقط من أصل ٣٣ طالبا. كتابة رسائل اللغة العربية في السنوات الثلاث الماضية في الغالب من قبل الطلاب الذين تخرجوا من المعهد. وبناء على ذلك ، قيم الباحث أن هناك فرقا بين درجة معرفة الطلاب باللغة العربية بين متخرجي الثانوية العامة والمعهد مع مستوى القلق الذي حدث خلال فترة إكمال الرسالة.

وأما موقفه الباحث، إن عملية كتابة الرسالة العلمية باللغة العربية أمر لا بد منه لإتقان فروع اللغة العربية. بعض فروع اللسانيات التي أصبحت في غاية الأهمية هي القوائد العربية والإملاء والإنشاء والترجمة. المعرفة المعني هي معرفة الأشياء المسيطرة جدا أو المتعلقة بشيء يتم القيام به، أي كتابة الرسالة العربية. يجب إجراء هذا البحث لأن القلق الذي يعاني منه الطلاب مشكلة نفسية وبالطبع يتعلق بمشاكل تربوية. كل إنسان يفعل شيئا أساسا بسبب التشجيع بدافع معين. الدافع هو الدافع الموجود داخل البشر الذي يدفعهم إلى القيام بشيء ما وإلى جانب هذا الدافع هو أيضا الرغبة. والرغبة والقوة الدافعة التي تأتي من داخل البشر لفعل شيء.

١,٢ تعيين البحث

بناء على الخلفية قبلها يعرف الباحث المشكلات المتعلقة بإختلاف دراجة القلق بين متخريخ المدرسة الثانوية ومتخريج المعهد في إستقبال الرسالة العلمية باللغة العربية تخصص قسم تعليم للغة العربية على النحو التالي:

١. كثير من الطلاب الذين وجدوا شعور القلق في قسم تعليم اللغة العربية فلقهم في

استكمال الرسالة العلمية اللغة العربية.

٢. كثير من الطلاب في كتابة رسالة العلمية العربية يحتاج إلى ترقية للطلاب، وخاصة

لمتخريجي المدرسة الثانوية العامة.

٣. هناك يزال الطلاب يتخرجون من المعهد الإسلامية بكتابة الرسالة العلميتهم باللغة

الإندونيسي

٤. عدم فهم الطلاب لعلوم اللغة العربية

١,٣ تحديد البحث

بناء على تحديد المشكلاته حصر الباحث المشكلات في هذا البحث على النحو

التالي:

١. يشعرون القلق في كتابة الرسالة العلمية اللغة العربية.

٢. الدافع التعليمي هو عامل يؤثر على ثقة الطلاب في إكمال باللغة العربية

٣. فهم الطلاب للغة العربية مؤشرا مهما في العمل على الرسالة العلمية اللغة العربية.

١,٤ أسئلة البحث

بناء على وصف الخلفية الموصوفته يقترح الباحث في هذا البحث صياغة المشكلة

التالية:

١. ما يوجد قلق على متخرجي المدرسة الثناوية العامة في كتابة الرسالة العلمية باللغة

العربية؟

٢. ما يوجد قلق في متخرجي المعهد الإسلامية في كتابة الرسالة العلمية؟

٣. ما يوجد فرق في درجتين قلق بين متخرجي المدرسة الثناوية العامة و متخرجي ا

المعهد الإسلامية من كتابة الرسالة العلمية باللغة العربية؟

١,٥ أهداف البحث

كما عرفنا مسائل البحث وأجد أهداف التالي:

١. لمعرفة قلق طلاب في متخرجي المدرسة الثانوية العامة من كتابة الرسالة العلمية
٢. لمعرفة قلق طلاب في متخرجي المعهد الإسلامية من كتابة الرسالة العلمية
٣. لمعرفة درجة فروق القلق في متخرجي المدرسة الثانوية العامة خريجي الثانوية العامة و متخرجي المعهد الإسلامية من كتابة الرسالة العلمية

١,٦ فوائد البحث

هذا البحث لعلی فوائد النظرية و العلمية ام فوائد هي:

١. كمرجع ودراسة مقارنة بين النظرية والتطبيق في مراجعة مناقشة تعلم كتابة الرسالة العلمية اللغة العربية
٢. أهداف هذه الرسالة العلمية كعمل لزيادة ملاحظة المباشرة و تساعد في زيادة دراجة الرأي الطلاب عن كتابة الرسالة العربية.
٣. من النتائج هذا البحث لعلی أن تكون نتائج التفكير في المستقبل، خاصة للباحث الذين لديهم نفس المشكلة
٤. من هذا البحث لعلی أعطاه معلومات للقراء والمهتمين في معرفة مستوى قلق الطلاب المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية.

٥. بالنسبة للمؤسسات التعليمية أن تكون نتائج هذا البحث مصدرا مفيدا للمعلومات

وكذلك دافعا لتطوير مهارات قسم تعليم اللغة العربية

٦. لأستاذ قسم تعليم اللغة العربية، استخدام هذا البحث كمدخل واعتبارات في تحديد

كتابة الرسالة العلمية العربية و يكون المرجع لمعرفة المستويات المختلفة لقلق الطلاب

في كتابة رسالة العلمية.

٧. لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، يمكن لهذا البحث أن يزيد الحماس والتحفيز وخاصة

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جامبي لترقية القدرة في تربية اللغة العربية و صورة

أوضح تتعلق بالدرجة القلق بين متخرجي المدرسة الثانوية الحكومية ومتخرجي المعهد

الإسلامية في كتابة الرسالة العلمية باللغة العربية.

١,٧ التعريف العملي لمتغيرات البحث

في هذا البحث كان هناك متغيرات قلق الطالب (X) وكتابة رسالة العلمية العربية

(Y)

وقيل خيرية ٢٠٢١ رأى سفييل بلغير قسم على قسمين:

قلق الدولة هو حال شخص يهدد نفسه قلق السمة هي حالة تستمر في

الشخص. متغير البحث هذا هو النتيجة الصفة او مفعول التي يملك تنوع الباحث لأخذ

واستخلاص النتائج.

١. المتغير المستقل هو التغيير في حدوث المتغير التابع. المتغير المستقل هنا هو طلاب

متخرجي المدرسة الثانوية الحكومية و متخرجي المعهد الإسلامية

٢. و قيل أنه المتغير التابع لأن المتغير المستقل يؤثر أيضا على المتغير. المتغير التابع هو

درجة القلق الطلاب

١,٨ مجال البحث

المتغير المستقل هو المدرسة الثانوية الحكومية X_1 و المعهد الإسلامية X_2 المتغير التابع

هو دراجة قلق الطالب Y ويمكن وصفه بالجدول التالي:

فقرة ١.١ مجال البحث



