

الباب الخامس

الخلاصة و التضمنين و الإقتراحات

٥,١ الخلاصة

بناء على بيانات البحث فإن إختلاف درجة القلق من كتابة الرسالة العلمية باللغة العربية هو على درجة القلق الشديد الذي تهيمن عليه المدرسة الثانوية الحكومية. وهذا يعني أنه يجب على كل الطالب يساعد لزيادة الكثافة والمثابرة في تعميق العلوم اللغوية و في هذه الحالة هي اللغة العربية.

١. من البيانات المتعلقة بالاختلاف درجة القلق الطلاب فيستنتج النتائج على درجة قلق المخريجي المدرسة الثانوية الحكومية، لم يظهر أن يشعر شخصاً على درجة القلق خفيف . بنسبة مئوية (٠٪) ، و قلق المتوسطة ٩ مستجيباً (٣٠٪) ، و قلق الشديد ٢١ مستجيباً (٧٠٪)

٢. من البيانات المتعلقة بالاختلاف درجة القلق الطلاب فيستنتج النتائج على درجة القلق من طلاب المتخرجي المعهد الإسلامية . مستجيباً (٠٪) ، و قلق المتوسطة ٢٢ مستجيباً (٧٣٪) ، وقلق الشديد ٨ مستجيباً (٢٦٪)

٣. أن الخلاصة هناك وجد الباحث إختلاف درجة قلق طلاب متخرجي المدرسة الثانوية الحكومية و متخرجي المعهد الإسلامية في كتابة الرسالة العلمية باللغة العربية. أظهرت نتائج البحث أن درجة القلق في كتابة الرسالة العلمية باللغة العربية

كان مختلفا. كما عرفنا متخريجي المدرسة الثانوية الحكومية هي أكثر المهيمنة على القلق الشديد ولكن أيضا متخريجي المعهد أيضا تجربة القلق الشديد من بعض منهم. لأن هذا الحال بسبب عدة عوامل بما في ذلك الذي تتأثر بموقف غير سار أو أن يكون لديك عقل غير واثق ومتشائم دائما. بناء علي نتيجة F العدد ٠,٠٠٨ في حين أن نتيجة F الجدول ٣,٣٤ ، لأن ٠,٠٨ > ٣,٣٤ ثم Ha مقبول، لذلك هناك اختلاف كبير بين درجة القلق من متخرجي المدرسة الثانوية الحكومية و متخرجي المعهد الإسلامية في كتابة الرسالة العلمية باللغة العربية.

٥,٢ التضمين

يجب أن يكون نتيجة هذا البحث لزيادة على البصيرة واستخدامها كمراعاة جيدة لطلاب محاضري قسم تعليم اللغة العربية في كتابة الرسالة العلمية باللغة العربية وتحديد عقد رسالة العلمية اللغة العربية في المستقبل. إذا كان هناك قرار الكتابة باستخدام العربية ثم يصبح هذا إنجازا ملحوظا للطلاب وخاصة قسم تعليم اللغة العربية. لأن هذا أحد أشكال الغرض من قسم تعليم التربية العربية. كما يجب أن يكون إعداد تطبيق رسالة العلمية باللغة العربية للطلاب وجب المشروع النهائي مصحوبا بقدرات مادة من أشياء الذي يتعلق بالمهارات في تعلم اللغة العربية ، وخاصة بالنسبة للطلاب أنفسهم يجب أن يكون لديهم حمسة العاطفة والدافع العالي في تعلم اللغة العربية.

٥,٣ الاقتراحات

بغض النظر عن محدودية معرفة الباحث وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه

لباحث تقديم الاقتراحات على النحو التالي:

(١) لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

يتوقع الباحث من الطلاب الذين يشعر من القلق عندما يعمل الرسالة العلمية باللغة العربية أن يكونوا قادرين على تشجيع أنفسهم على التحكم في قلقهم من خلال التفكير في أشياء إيجابية والثقة لا يستحي للأسئلة عندما لا يفهمون من أجل التعود على الشجاعة والتعلم الدؤوب. يحتاج الطلاب أيضا على إعداد أنفسهم من حيث تحسين مهارات اللغة العربية مثل الكتابة. ويطلب من الطلاب الحفاظ على صحتهم العقلية حتى لا تؤثر سلبا على المادية.

(٢) لمحاضري قسم تعليم اللغة العربية

يأمل المحاضرون جهودا لتصحيح الانضباط وتعزيز دافع الطلاب للتعلم وأن يكونوا قادرين على خلق تعليمي ملائم ومنظم حتى يتمكن الطلاب غير القادرين على فهم قواعد اللغة العربية من أجل تنفيذ الرسالة باللغة العربية للمستقبل. حتى يتمكن الطلاب في هذا التقييم من تحقيق المعايير والإنجازات التي حددها في قسم تعليم اللغة العربية.

(٣) لقسم تعليم اللغة العربية

بناءً على بيانات البحث أن الطلاب لديهم درجة القلق متوسطة من القلق
ويحتاجون إلى مواد عربية مملوكة للطلاب مثل تشجيع الطلاب على التفاؤل القادر
على إكمال الرسالة العلمية لهم. من خلال هذا البحث سيكون قسم تعليم اللغة
العربية قادراً على إثبات