

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

1. Komunikasi interpersonal anak dalam keluarga dengan uji persentase bahwa komunikasi interpersonal anak dalam keluarga di MTs N 02 Kota Jambi secara keseluruhan (71.9%), ini dapat diartikan komunikasi interpersonal anak dalam keluarga dengan kualitas baik.
2. Sikap sosial dengan uji persentase bahwa di MTs N 02 Kota Jambi secara keseluruhan (72.3%), ini dapat diartikan sikap sosial dengan kualitas baik.
3. Komunikasi interpersonal anak dalam keluarga memberikan kontribusi terhadap sikap sosial dengan nilai koefisien adalah R menunjukkan besarnya koefisien korelasi sebesar 0,775 dalam R square menunjukkan besarnya koefisien determinasi sebesar 0,676 dan pada kolom Adjusted R square merupakan koefisien determinasi yang telah dikorelasi yaitu sebesar 0,564 dan koefisien ini yang digunakan dalam memberikan makna bahwa komunikasi interpersonal anak dalam keluarga memberikan kontribusi terhadap sikap sosial sebesar 56,4% ( $0,564 \times 100\%$ ) sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.
4. Pengaruh antara komunikasi interpersonal anak dalam keluarga dan sikap sosial derajat bebasnya adalah  $T_{tabel\ 76\ (78-2)}$  adalah 1,980 sedangkan untuk  $T_{hitung}$  adalah 3,551. Oleh karena  $T_{hitung} > T_{tabel}$  ( $3,551 > 1,980$ ) maka  $H_0$  di tolak artinya pengaruh antara komunikasi interpersonal

anak dalam keluarga dan sikap sosial adalah signifikan atau dapat dikatakan bahwa pengaruh komunikasi interpersonal anak dalam keluarga yang diterima nyata dan dipengaruhi oleh sikap sosial. Oleh karena persamaan regresinya linear dan berarti, maka dapat digunakan untuk memprediksi yaitu bahwa regresi ini mengandung arti apabila komunikasi interpersonal anak dalam keluarga meningkat satu unit maka sikap sosial akan meningkat sebesar 0,502 pada konstanta 35,165.

## **B. Saran – Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi guru Bimbingan dan Konseling**

Guru Bimbingan dan Konseling diharapkan dapat memberikan layanan bimbingan yang dapat membantu siswa lebih mempersiapkan diri dan memberi informasi terkini mengenai karir yang ingin dicapai sehingga siswa tidak mengalami kesulitan dalam akses informasi.

### **2. Bagi peneliti selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan lebih memperluas populasi penelitian misalnya dengan melibatkan semua siswa yang ada di MTs N 02 Kota Jambi serta diharapkan lebih memahami siswa yang dijadikan subyek penelitian, serta memahami lingkungan masyarakat dan lingkungan keluarga sehingga data penelitian yang didapatkan benar-benar akurat.

### 3. Bagi siswa

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memiliki sikap sosial yang baik. Bagi yang menengah, diharapkan dapat menambah informasi mengenai sikap sosial anak dapat ditingkatkan. Bagi siswa yang sikap sosial kualitas baik dilaksanakan, dipertahankan jangan sampai yang sudah baik malah membuat individu bersantai dan tidak serius dalam mempersiapkan karir di masa mendatang.

### 4. Bagi orangtua

Bagi orangtua diharapkan untuk dapat memberikan komunikasi interpersonal anak dalam keluarga kepada anak, agar kelak memiliki sikap sosial anak yang baik. Dukungan materi memanglah penting adanya namun tidak lupa dengan komunikasi interpersonal anak dalam keluarga baik dengan sharing / tukar pendapat serta komunikasi mengenai sikap sosial yang diinginkan anak sehingga dapat menciptakan suasana keluarga yang nyaman dan kondusif bagi seluruh anggota keluarga

## **C. Implikasi Hasil penelitian terhadap kegiatan bimbingan dan konseling**

Pengaruh antara komunikasi interpersonal anak dalam keluarga dan sikap sosial mempunyai implikasi penting dalam bimbingan dan konseling. Dengan adanya komunikasi interpersonal anak dalam keluarga dan sikap sosial akan dapat menimbulkan kebahagiaan pada diri siswa sehingga siswa dapat mengembangkan sikap sosial dengan baik dan optimal.

Berdasarkan Hasil Uji analisis regresi sederhana diatas diketahui nilai signifikannya berada pada 0,000 dimana ( $0,000 < 0,05$ ). Maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh antar variable atau pengaruh yang positif dan berarti antara komunikasi interpersonal anak dalam keluarga dan sikap sosial. Maksudnya komunikasi interpersonal anak dalam keluarga memiliki pengaruh pada sikap sosial dalam pengertian yang lain semakin baik komunikasi interpersonal anak dalam keluarga maka akan semakin baik pula sikap sosial. Sehingga derajat bebasnya adalah Ttabel 76 (78-2) adalah 1,980 sedangkan untuk Thitung adalah 3,551. Oleh karena Thitung  $>$  Ttabel ( $3,551 > 1,980$ ) maka  $H_0$  di tolak artinya pengaruh antara komunikasi interpersonal anak dalam keluarga dan sikap sosial adalah signifikan atau dapat dikatakan bahwa pengaruh komunikasi interpersonal anak dalam keluarga yang diterima nyata dan dipengaruhi oleh sikap sosial. Oleh karena persamaan regresinya linear dan berarti, maka dapat digunakan untuk memprediksi yaitu bahwa regresi ini mengandung arti apabila komunikasi interpersonal anak dalam keluarga meningkat satu unit maka sikap sosial akan meningkat sebesar 0,502 pada konstanta 35,165.

Bila hasil penelitian ini diimplikasikan pada kegiatan bimbingan dan konseling maka dalam proses konseling berupaya membantu siswa untuk dapat memperoleh komunikasi interpersonal orang tua yang optimal dan menumbuhkan pandangannya serta anggapannya mengenai belajar secara positif yang pada gilirannya akan menimbulkan sikap sosial anak pada diri siswa.

Menurut De Vito dalam Sugiyo (2005:4) memaparkan ciri-ciri dari komunikasi interpersonal, yaitu terdiri dari : (a) Terbuka, (b) Empati, (c) Dukungan, (d) Perasaan positif, dan (e) Kesetaraan.

Selanjutnya yang tercantum dalam panduan penilaian dan satuan pendidikan (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016) bentuk atau indikator dari sikap sosial adalah sebagai berikut : jujur, disiplin, santun, percaya diri, toleransi dan bertanggung jawab.

Komunikasi interpersonal anak dalam keluarga dan sikap sosial yang baik ini tentunya akan memberikan kepuasan pada diri siswa, guru dan sekolah yang pada akhirnya akan mengangkat nama baik pendidikan di Indonesia dan meningkatkan sumber daya manusia Indonesia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, F. 2015. *Pengaruh komunikasi interpersonal antara dosen dan mahasiswa terhadap motivasi belajar dan prestasi akademik mahasiswa*. Jurnal Pekommas, vol. 18(1), 53-62.
- Anissa dkk. 2020. *Buku Ajar Komunikasi Interpersonal. Jawa Tengah*. Penerbit Pustaka Rumah Cinta
- Azeharie, S., & Khotimah, N. 2015. *Pola Komunikasi Antarpribadi antara Guru dan Siswa di Panti Sosial Taman Penitipan Anak "Melati" Bengkulu*. Jurnal Pekommas, vol. 18(3).
- Baharuddin, B. 2019. *Pengaruh Komunikasi Orang Tua Terhadap Perilaku Anak Pada Min I Lamno Desa Pante Keutapang Aceh Jaya*. Jurnal Al-Ijtima'iyah, vol.5 (1), 105-123.
- Creswell, J. W. 2002. *Desain Penelitian. Pendekatan Kualitatif & Kuantitatif*. Jakarta KIK.
- Issom, F. L., & Damayanti, F. 2020. *Pengaruh Komunikasi Interpersonal Orang Tua-Anak Terhadap Agresi Siswa Kepada Guru*. JPPP-Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi, vol. 9 (1), 1-7.
- Kamaruzzaman, K. 2016. *Analisis Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa*. Jurnal Konseling Gusjigang, vol. 2(2).
- Kemendikbud. 2016. *Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Lestari, N. D. 2015. *Identifikasi sikap sosial siswa kelas V SD*. Basic Education, vol. 4(8).
- Madya, P. 2017. *Komunikasi Antar Pribadi: Pustakawan dengan Pemustaka dalam Memberikan Layanan Jasa di Perpustakaan*. Jurnal Kepustakawanan dan Masyarakat Membaca Vol. 33(1).
- Maghfira, V. F. 2017. *Pengaruh komunikasi interpersonal orang tua terhadap sikap asertif remaja di Grand Delta Sari Cluster Anthurium RT 09 RW VIII Sidoarjo*. Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Manusia, J. S. 2010. *Komunikasi Interpersonal: Definisi, Klasifikasi, Tujuan dan Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Komunikasi Interpersonal*.

- Rahman, Agus Abdul. 2014. *Psikologi Sosial Integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empirik*.
- Sarnoto, A. Z., & Andini, D. 2017. *Sikap sosial dalam kurikulum 2013*. MADANI Institute, 6 (1), 59-70.
- Setyowati, E. 2019. *Tata Kelola Pemerintahan Desa Membangun (IDM): Studi Tiga Desa Di Kabupaten Malang*. *JIPSO Jurnal Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik*, 9(2), 170-188
- Siti. R. 2021. *Komunikasi Interpersonal dan Hubungannya Dallah Konseling*. Syiah Kuala University Press. Aceh
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suranto, Aw. 2011. *Komunikasi Interpersonal*. Graha Ilmu. Yogyakarta
- Suryani, Tatik. 2008. *Perilaku Konsumen : Implikasi pada Strategi Pemasaran*. Jakarta: Graha Ilmu.
- Sutja, Akmal, Dkk. 2017. *Penulisan Skripsi Untuk Prodi Bimbingan Dan Konseling*. Jambi: Universitas Jambi
- Virani, I. A. D., Riastini, P. N., & Suarjana, I. M. 2016. *Deskripsi Sikap Sosial Siswa Kelas IV Sd Negeri 4 Penarukan Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng*. *MIMBAR PGSD Undiksha*, vol. 4(2).
- W. A. Gerungan. 2002. *Psikologi Sosial*. Bandung: PT. Eresco