

الباب الأول

مقدمة

١,١ خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل والتفاعل بين البشر من مناطق مختلفة وحتى من بلدان مختلفة. اللغة متنوعات كلها وضع الناس بهدف تسهيل عملية على الناس (بعضهم بعض). واللغة تستطيع جعلتها آلة اتصال سريعة، ومبتكرة، وأساسية للبشر في التعبير عن المشاعر والأفكار، والمبالغ. ولا قطعها عن حياة الناس. لأن الناس مستخدموها عند التفاعل. هدايات (كاهياني ، ٢٠٢١).

في هذا الزمان، دور اللغة مهم جدا للمحدثين. وهي إحدى اللغات المعترف والمستخدمها PBB والمنظمات التابعة لها مثل منظمة الصحة العالمية WHO و UNESCO وغيرها منذ ١٩٧٣ سنة، (ريجال، ٢٠٢٠). استخدام اللغة العربية مهم جدا للأعمال، والتعليم، والتجارة، والسياحة، والعلاقات الدبلوماسية. أهمية تعلم لغة أجنبية هي الاستعداد من أجل زيادة الكفاءة عند دخول عالم العمل.

اللغوي هي كلام، كما ان التعريفات الاصطلاحية كلها تصور جانباً او أكثر من وظيفة اللغة، (هادي ٢٠١٨: ٤). اعلم ان اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني، وجودتها و قصورها بحسب تمام الملكة او نقصانها، و ليس ذلك بالنظر الى المفردات، و انما هو بالنظر الى التراكيب (ابن خلدون ١٩٥٢: ٥٥٤)

اللغة العربية هي لغة مستخدمة في القرآن والحديث، وبشدة إتقان اللغة العربية في الإسلام لتسهيل تعلم مصادر للدين الإسلام. وبها أفهمت أساس التوجيهية للمسلمين، قال الله تعالى في كتابه الكريم، "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". (الزخرف: ٣)

تظهر الآية أن اللغة العربية هي لغة القرآن، ولا فصلها عن دين الإسلام، لأن المبادئ التوجيهية للحياة المسلمين هي القرآن. تعلم اللغة العربية هي أرض نمو وتطور الأفكار أو النظريات حول تعلم اللغة العربية إما بنفس أو نظريات مختلفة بهدف المساعدة وتسهيل عملية تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية التي تم تحديدها. بيد أن ازدياد اللغة العربية في إندونيسيا قديماً. مُتَّسَم بدروس اللغة العربية في معاهد وجامعات. ولكن الواقع اللغة العربية لم يتم تقديرها مهنيًا علي بعض مجتمعات وحتى من بعض المجتمعات الإسلامية.

ترتبط النظريات المتنوعة لتعلم اللغة، وخاصة تعلم اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بحقيقة أن المتعلمين الذين يتعلمون اللغة العربية هم أفراد لديهم اختلافات، ولكن هذه الاختلافات هي

عوامل تحدد نجاح التعلم لأنها تتطلب مناهج مختلفة في أنماط مختلفة من التفاعل في الفصل. لذلك، فإن اختيار نهج تعلم اللغة، خصوص اللغة العربية التي يتم تطبيق، تثبيت على هدف تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة التي يستخدم عربيا للإتصال والتفكير والشعور. تعلم اللغة العربية هي تعليم التي تحب الطلاب أن يفهمون أربعة المهارات اللغوى كالإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وهم الإستوائتات، (Subur: 2006 :11:1). وأربعة المهارات يختار الباحث الإستماع، لأن التكلم لابد أن يسمع المخاطب. والإستماع احتاج وسيلة، ويستخدمها عند التعلم

إن دور وسائل الإعلام التعليمية في عملية التدريس والتعلم مهم للغاية من أجل زيادة الاهتمام بتعلم متعلمي اللغة العربية، لأن استخدام وسائل الإعلام كمساعدات تعليمية وفقا للمواد التي يتم تدريسها يمكن أن يجعل المتعلمين متحمسين للتعلم. وبالتالي، يثبت البحث أن وسائل التعلم يمكن أن تسهل على المعلمين نقل رسائل التعلم وتسهل على الطلاب فهمها، لأن وسائط التعلم لها قوة إيجابية ويمكن أن توفر تغييرات إبداعية وديناميكية. يقول حسن البصري في كتابه "النموذج الجديد لأنظمة التعلم. باستخدام

وسائل الإعلام التعلم يمكن أن تسهل فهم الطلاب على المواد المقدمة من قبل المربي واهتمام

الطلاب هو أكثر تركيزاً على الدروس المقدمة وذلك للسماح للطلاب لتعلم أكثر استقلالية وفقاً لمواهب وقدرات البصرية والسمعية.

استخدام وسائل الإعلام الأغنية العربية في تعلم اللغة العربية يصبح أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن تسهل عملية التعلم، وزيادة الدافع للطلاب، وروح التعلم، وتحريك التعلم، واللغة العربية بنشاط. وهكذا، يمكن للمعلمين خلق جو التعلم لتكون مواتية ومريحة وممتعة وذلك لجذب الاهتمام وتمكين الطلاب من متابعة التعلم إما بشكل مستقل أو في مجموعات.

استناداً على ملاحظة مع أستاذ دامسون وهو المعلم اللغة العربية، قال إن المهارات الإستماع الطلاب سفلأ، ويستخدم صوته وعربياً. وبه يُيهمون الطلاب وجعلهم ييشمون وينعسون وعدم الحماس والشغف للتعلم، وهذا بالتأكيد له تأثير على النتائج الطلاب في التعلم اللغة العربية الذي لا يزال درجاتهم أقل منكم، خاصة في المهارات الإستماع. وهذا يرض على النتائج التعلم اللغة العربية الطلاب تحتاني KKM.

ولذلك من الصعب بالتأكيد تخيل حالة المعلمين في تقديم مواد تعلم اللغة بشكل فعال. لذلك، يمكن التقليل من استخدام وسائط التعلم، مثل: يمكن أن تحفز وسائل الأغاني العربية المتعلمين على التفكير. وبالتالي، يمكن حل أعراض تعلم فاكوم. لأن أحد العوامل هو نشاط الطلاب عندما يكون لديهم مفهوم سيتم نقله من قبل المعلمين أو زملائهم الطلاب.

استخدام وسائل الأغاني العربية تؤيّد وتتحسّن التحصيل الطلاب، في تعليم اللغة العربية، والطلاب يفهمون تعليما قليلاً قليلاً روتينياً من وسائل الأغاني سهلة وعملية، وتساعد طلاب خاصة في تحسين التحصيل تعلّم للغة العربية.

بناء على هذه الأفكار، يهتم الباحث بإجراء بحث حول "فعالية وسائل الأغنية العربية لترقية المهارة الإستماع الطلاب في مدرسة العالية الأهلية الإخلاص جامبي".

١,٢ تحقيق البحث

استناداً إلى الخلفية أعلاه، ثم الحصول إلى تحقيق البحث على النحو التالي.

(١) لأن تنوع معرفة وقدرة الطلاب حول اللغة العربية يتأثر بالخلفية التعليمية ، مثل برنامج التعلم

المبكر الذي يؤثر بالتأكيد على الطلاب في فهم اللغة العربية عند حدوث أنشطة التدريس

والتعلم. يتيح تنوع معرفة المتعلمين لكل طالب فهم المادة بشكل مختلف.

(٢) صعوبة الطلاب عندما يسمعون صوتاً معلماً عربياً، وهو أقل وضوحاً.

(٣) عدم اهتمام الطلاب بحضور دروس اللغة العربية.

١,٣ حدود البحث

بناء على تحقيق البحث، لن نشرح جميع البحث، نظراً للوقت، والجهد، والمهارات، والتكاليف المحدودة في الكتابة. يُحدّد الباحث الدكيان "فعالية وسائل الأغنية العربية لترقية مهارات الإستماع الطلاب في مدرسة العالية الأهلية الإخلاص جامبي".

١,٤ أسئلة البحث

بناء على الخلفية البحث، صاغ الباحث المشكلة. "هل وسائل الأغنية العربية فعالة لترقية مهارة الإستماع الطلاب ؟"

١,٥ أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو سنعرف وننظر وسائل الأغنية العربية فعالاً لترقية المهارة الإستماع الطلاب، بمدرسة العالية الأهلية الإخلاص جامبي.

١,٦ فوائد البحث

زيادة البصيرة وأساليب التعليم فعّالاً وخاصة لترقية المهارة الإستماع الطلاب. واسهل الطلاب أن تعرفون وتفهمون عن الإستماع، بوسائل الأغنية العربية.

(١ الفوائد النظرية

أ. يمكن أن تقدم نتائج هذه الـ ١ لعامل التعليم فيما يتعلق باستخدام وسائل الأغنية العربية في قدرات الطالب على الإستماع.

ب. يمكن استخدام هذا البحث كمواو مرجعية ملزید من البحث، ومن املتو قع أن تفتح نتائج الباحثني نظرة اثقبة للكاتب .

٢ (الفوائد العملية

أ. للباحثين ميكن لنتائج هذه الدراسة أن تفتح الرؤى وألحكام لتصبح مدرسني للغة العربية أكثر ا .
وابتكاراً إبداع

ب. للطلاب

١ (ابلنسبة للطلاب ، من املتو قع تشجيع الطالب على الإبداع وحتفيز الطالب يف أنشطة التدريس والتعلم وتسهييل فهمهم للكلمة في الإستماع.

(٢ أن نصبح أحد امراجع الطالبيية لصقل وحتس ني استقاللية تعلم الطالب يف املواو العربية ج.
ابلنسبة للمعلمني ، ميكن استخدامة كوسيلة بديلة يف تعلم اللغة العربية ، و خاصة الإستماع.