

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Keterampilan proses sains pada kelas eksperimen meningkat setiap pertemuannya dengan menggunakan model demonstrasi *inquiry*, *inquiry* terstruktur, *inquiry* terbimbing dan *open inquiry* pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit ditunjukkan pada rata rata nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 26,66 menjadi 74,97
2. Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan proses sains peserta didik setelah penerapan model *inquiry learning* berjenjang pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit di SMA Negeri 4 Tanjung Jabung Barat, yang ditunjukkan dengan nilai N-gain score pada model demonstrasi *inquiry* yaitu 0,50 dengan kategori sedang dan N-gain persen 50,5 dengan kategori cukup efektif, pada model *inquiry* terstruktur dengan nilai N-gain score 0,60 dengan kategori sedang dan N-gain persen 60,00 dengan kategori cukup efektif, pada model *inquiry* terbimbing dengan nilai N-gain score 0,749 dengan kategori tinggi dan N-gain persen 74,9 dengan kategori sangat efektif dan pada model *open inquiry* dengan nilai N-gain score 0,788 dengan kategori sedang dan N-gain persen 78,8 dengan kategori sangat efektif Dan uji t-Dependent sebesar 0.00 (0.00 < 0.05) maka  $H_0$  ditolak sehingga terdapat perbedaan

3. Adapun penyebab yang mempengaruhi perbedaan keterampilan proses sains peserta didik selama belajar menggunakan model *inquiry learning* berjenjang adalah dikarenakan aktivitas pendidik yang mengurangi bantuan secara bertahap (*Schafolding*) dan disesuaikan dengan sintaknya, sehingga melatih kemandirian peserta didik dan memberikan pengalaman belajar yang berbeda setiap tingkatan *inquiry learning*. Demonstrasi *inquiry*, *inquiry* terstruktur, *inquiry* terbimbing dan *open inquiry* memiliki sintak yang sama, namun semakin tinggi tingkatannya aktivitas pendidik semakin dikurangi dan kemandirian peserta didik semakin meningkat, sehingga terdapat perbedaan keefektifan model *inquiry learning* berjenjang dalam meningkatkan keterampilan proses sains.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis dan berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis menyarankan :

1. Perlu dilakukan penelitian sejenis di sekolah lain yang memiliki karakteristik yang berbeda
2. Perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui perbandingan efektivitas model *Inquiry Learning* Berjenjang pada materi kimia yang lain dalam meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik