

## ABSTRAK

**Triana Rezky, Indah. 2023.** Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran CPS Tipe *Treffinger* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Asam Basa. Skripsi, Jambi : Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing :(I) Dra. Yusnidar, M.Pd. (II) Afrida, S.Si., M.Si.

**Kata kunci :** CPS Tipe *Treffinger*, Kemampuan Berpikir Kreatif, Asam Basa.

Pada saat ini pendidikan di Indonesia mengimplementasikan pembelajaran abad 21 yang mencakup komponen 4C yaitu dimana salah satu komponen yang harus dicapai adalah *Creative Thinking* (Berpikir Kreatif). Berpikir kreatif diperlukan sesuai dengan tujuan pembelajaran abad 21 yang mana seiring dengan perkembangan zaman yang terus berubah dengan cepat dan permasalahan yang dihadapi semakin kompleks. Maka dari itu, untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif perlu didukung dengan model yang menekankan belajar kreatif yaitu salah satunya model *Treffinger* (yang termasuk dalam model CPS (*Creative Problem Solving*)).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh serta respon siswa dari pelaksanaan model pembelajaran CPS Tipe *Treffinger* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi asam basa. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode campuran (*mix method*) dengan bentuk penelitian eksperimen semu dengan jenis *Pretest Posttest Nonequivalent Kontrol Group Design*. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan random sampling yaitu kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 3.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa pelaksanaan model pembelajaran CPS Tipe *Treffinger* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa yang dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil rata-rata *pretest* dan *posttest* yaitu 49,76% - 69,88% di kelas kontrol dengan selisih kenaikan 20,28%, sedangkan di kelas eksperimen mendapatkan hasil 52,92% - 79,25% dengan selisih kenaikan 26,33%. Jika ditinjau dari hasil per indikator kemampuan berpikir kreatif pada kelas kontrol - eksperimen berturut-turut yaitu yang pertama *sensitivity* 73,9 - 66,7%, *fluency* 95,7% - 90,0%, *flexibility* 94,2% - 87,5%, *originality* 75,2% - 64,8%, dan *elaborate* 65,2% - 52,1%. Serta untuk analisis dari data respon siswa keseluruhan didapatkan 83,84% dengan kategori sangat baik.

Maka dapat disimpulkan bahwa kelas yang menggunakan model pembelajaran CPS Tipe *Treffinger* memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi asam basa di SMA PGRI 2 Kota Jambi, yang ditunjukkan dengan uji t-pihak kanan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,5699 > 1,6794$  maka  $H_0$  ditolak sehingga terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa di kelas yang menggunakan model CPS Tipe *Treffinger* dan model Inkuiri (*Inquiry*).