

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh beberapa kesimpulan penelitian, yaitu:

1. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* sebanyak 3x pertemuan. Dalam rancangan pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat terdapat kompetensi inti dan kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran yang telah tercapai selama proses pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* meliputi langkah-langkah pembelajaran (sintak pembelajaran) mulai dari pendahuluan (kegiatan awal), *think-talk-write* (kegiatan inti) dan penutup (kegiatan akhir). Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan alokasi waktu pembelajaran yaitu 2 JP x 35 menit pada setiap pertemuannya.
2. Keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* pada materi asam basa di kelas XI IPA 1 SMA PGRI 2 Kota Jambi terlaksana dengan baik, yang ditunjukkan dengan peningkatan keterlaksanaan model oleh guru terlaksana dengan baik, serta keterlaksanaan oleh siswa pada setiap pertemuan. Peningkatan pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* ini dibuktikan dengan nilai rata-rata dari penerapan model oleh siswa pada tiap pertemuannya sebesar 68,10%, 73,89%, dan 80,92%. Hal ini sejalan dengan hasil tes kemampuan komunikasi siswa pada tes esai diperoleh nilai rata-rata sebesar 80,71 dan hasil observasi

kemampuan komunikasi siswa memiliki rata-rata sebesar 63,57 dan tergolong baik.

3. Terdapat korelasi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* terhadap kemampuan komunikasi siswa pada materi asam basa di kelas XI MIPA 1 SMA PGRI 2 Kota Jambi yang dibuktikan dengan nilai r_{xy} 0,806 dengan hubungan yang sangat kuat serta koefisien determinasinya 64,96% dengan korelasi kuat.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dan berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui korelasi antara model kooperatif tipe *think talk write* (TTW) dengan kemampuan komunikasi siswa pada materi kimia lain sehingga dapat diukur sejauh mana pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dapat berkorelasi dalam proses pembelajaran kimia.