

BAB V

SIMPULAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis uji regresi berganda dan analisa data mengenai Pengaruh *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Negeri 2 Kota Jambi, diperoleh kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh signifikan *reward* terhadap motivasi belajar siswa dengan hasil yang diperoleh t_{hitung} sebesar 3,355 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,008. Hasil uji parsial (uji t) ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,002 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} 3,355 > nilai t_{tabel} 2,008, maka H_{o1} ditolak dan H_{a1} diterima. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa “Terdapat pengaruh signifikan *reward* terhadap motivasi belajar siswa (Y)”.
2. Tidak terdapat pengaruh signifikan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa dengan hasil yang diperoleh t_{hitung} sebesar 1,329 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,008. Hasil uji parsial (uji t) menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,190 > 0,05$ dan nilai t_{hitung} 1,329 < nilai t_{tabel} 2,008, maka H_{o2} diterima dan H_{a2} ditolak. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa “Tidak terdapat pengaruh signifikan *punishment* terhadap motivasi belajar bahasa siswa (Y)”.
3. Terdapat pengaruh signifikan *reward* dan *punishment* secara simultan terhadap motivasi belajar siswa dengan hasil yang diperoleh f_{hitung} sebesar 8,184 dan f_{tabel} sebesar 3,179. Hasil uji simultan (uji f) menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ dan nilai f_{hitung} 8,184 > nilai f_{tabel}

3,179, maka H_{03} ditolak dan H_{a3} diterima. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa “Terdapat pengaruh signifikan secara simultan antara *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa (Y)”. Artinya, semakin optimal *reward* (X1) dan *punishment* (X2) yang diberikan guru kepada siswa maka akan semakin baik pula motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil perhitungan regresi diketahui koefisien determinasi (R^2) yang didapat sebesar 0,243% atau 24,3%. Hal ini dikatakan bahwa 24,3% motivasi belajar siswa SMA N 2 Kota Jambi yang dipengaruhi oleh variabel independent yaitu *reward* (X1) dan *punishment* (X2), sedangkan sisanya 75,7% motivasi belajar siswa SMA N 2 Kota Jambi yang dipengaruhi oleh variabel-variabel diluar penelitian ini. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *reward* dan *punishment* dapat memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar.

1.2 Implikasi

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk menambah informasi dan wawasan ilmu pengetahuan mengenai pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa. Disamping itu dapat dijadikan masukan dan saran bagi peserta didik dan tenaga pendidik dalam meningkatkan kualitas mutu pembelajaran bahasa Arab.

1.3 Saran

1. Bagi pendidik, diharapkan sering memberikan kata-kata yang membangun atau motivasi sebelum dan sesudah proses pembelajaran, mengembangkan materi pembelajaran yang ada dibuku dengan menggunakan media,

metode dan lagu yang sesuai materi yang akan diajarkan agar proses pembelajaran dapat menarik perhatian siswa. Jadi, dengan metode *reward* dan *punishment* yang mendidik diharapkan proses kegiatan belajar menjadi menyenangkan dan siswa bisa lebih aktif di kelas.

2. Bagi orang tua, diharapkan lebih memperhatikan kegiatan belajar anak, seperti melihat catatan anak, buku-buku tugas dan latihan, selalu memberikan nasihat, semangat dan motivasi seperti menerapkan *reward* dan *punishment* agar anak berusaha menjadi lebih baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, apabila ingin melakukan penelitian dengan tema penelitian ini diharapkan dapat memasukkan atau menambahkan variabel lain yang belum dimasukkan dalam model penelitian ini.