

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan strategi guru dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis melalui mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 47/IV Kota Jambi adalah yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran heuristik dan strategi pembelajaran reflektif.

1. Menerima dan memproses informasi serta gagasan, guru melakukan pembelajaran berkelompok agar siswa dapat bekerjasama menemukan informasi dan berdiskusi mengelola informasi atau gagasan yang diterimanya.
2. Melakukan analisis dan melakukan evaluasi terhadap penalaran, guru memberikan stimulus kepada siswa agar siswa dapat menganalisis dan melakukan evaluasi terhadap penalaran dengan menemukan data-data ataupun fakta-fakta terkait.
3. Merefleksikan penalaran dan proses bernalar, guru mengingatkan kembali kepada siswa agar memikirkan kembali pemikirannya dan mempertimbangkan langkah-langkah yang akan diambil karena akan sangat berpengaruh terhadap kesimpulan yang ditarik siswa.
4. Membuat kesimpulan, guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan dengan didasarkan pada fakta dan data yang relevan dari bermacam sumber untuk memperoleh kesimpulan yang definitif.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, penelitian ini berimplikasi pada:

1. Bagi sekolah penelitian ini dapat memberikan peningkatan mutu proses pembelajaran dan meningkatkan kualitas sekolah.
2. Bagi guru dapat mengembangkan ketrampilan dalam proses kegiatan pembelajaran terkhusus dalam mewujudkan dimensi bernalar kritis melalui mata pelajaran Pendidikan Pancasila.
3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi bagi peneliti selanjutnya.

## 5.3 Saran

Saran yang dapat penulis ajukan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, yaitu:

1. Bagi Sekolah untuk dapat bekerjasama secara optimal agar memfasilitasi sarana dan prasarana sebagai penunjang guru dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis.
2. Bagi guru untuk benar-benar memahami karakteristik dan gaya belajar siswa sehingga strategi pembelajaran yang dirancang dapat berjalan dengan efektif dan efisien.
3. Bagi siswa diharapkan dapat secara aktif dalam proses pembelajaran agar terwujudnya pelajar yang memiliki penalaran kritis dalam bermasyarakat, bernegara, dan global.