

الباب الأول

مقدمة

١.١ خلفية البحث

قال عمر حمليك، أن التعليم هو ينقل المعرفة للطلاب ويورث الثقافة للشباب من خلال المؤسسات التعليمية تسمى بالمدرسة. وأعطى الإرشادات الدراسية على الطلاب إستعدادهم ليكون وفقاً لمطلب الصلح المجتمع. (حماليك، ٢٠٠٣) يكون المعلمين أن يجب من خلال التربية في الجامعة، أحدها في جامعة جامبي الحكومية.

جامعة جامبي الحكومية هي إحدى الجامعات الحكومية المشهورة بجامبي تتكون الكليات الكثيرة هي كلية التعليم وعلوم التربية، كلية الحكم، كلية الاقتصاد والأعمال، كلية الزراعة، كلية الدواجن، كلية العلوم والتكنولوجيا، كلية الغابات، كلية الهندسة، كلية الطب وكلية الدراسات العليا. كنت كلية التعليم وعلوم التربية إحدى منها لديها أهداف إلى تحقيق إعداد مرشّحين المعلمين المؤهلين والأخلاقين والعالمين وتتكوّن التخصصات الكثيرة وإحدى منها قسم تعليم اللغة العربية. وقسم تعليم اللغة العربية بجامعة جامبي الحكومية هي التخصصة لدراسة اللغة العربية ولديها رؤية ورسالة، أحدها هو إعداد مرشّحين المعلمين المحترفين في مجال اللغة العربية. لذلك ، يجبون على طلاب تعليم اللغة العربية إتقان أربع المهارات العربية هي مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ومهارة الاستماعية. وكذلك، يجب لإتقان عن مهارة التعليم أو التدريس ايضاً لأنه أحد أهداف الطلاب الذين يختارون قسم تعليم اللغة العربية يعني يستطيعون أن يكونوا مدرسي اللغة العربية.

المتخرجون في قسم تعليم اللغة العربية يعني الطلاب أن يكونوا مدرسين أو معلمين في المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية وغيرها. لذلك، يجب أن يكونوا مرشحين المعلمين المحترفين، ممكن التعليم، يعرفون عن التجهيزات التعليمية بحيث يستحق أن يكون معلماً يعني معلم اللغة العربية.

قبل أن تختار الباحثة العنوان هذا البحث، أجريت الباحثة ملاحظة أولية لدى طلاب تعليم اللغة العربية يعني مع ٥ طلاب. في الملاحظة، أجريت الباحثة مقابلة أولية عن طريق تسجيل الصوت مع طلاب التربية العربية. محتويات المقابلة الواردة ٤ الأسئلة، يسمى، هل أنت مستعد لتعليم؟ هل تشعر أن تملك القدرة على التعليم؟ هل أنت قد قادر وثقة النفس أن تكون معلماً؟ هل قد فعلت ممارسة التعليم أثناء عملية المحاضرة؟. بعد جمعت الباحثة نتائج المقابلة الأولية، استخلصت الباحثة إلى إجابات ٥ طلاب تعليم اللغة العربية كممثلين للملاحظة.

أن خلاصة المقابلة هناك مشكلات أن بعض طلاب قسم تعليم اللغة العربية يشعرون بأنهم غير مستعدين للتعليم، وليس لديهم القدرة على التعليم، وغير قادرين وغير ثقتين النفس أن يكونوا معلمين، ولم يعملوا ممارسة التعليم أثناء عملية المحاضرة، بل في شكل نظرية فحسب.

المشكلات تستحق الاهتمام لأن قسم تعليم اللغة العربية هو برنامج الدراسة لإعداد مرشحين المعلمين ولاسيما يعلمون في ماجل اللغة العربية. تمشي مع هذه الحالة، يوجد برنامج حرية التعلم وحرية الجامعة الجامعة التعليمي متوقَّع هو يكون الحل لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين يشتركون البرنامج لتكون قادرة على قوة القدرة على التعتميم ، ودعم مهارة التعليم ، ومقدّم الخبرة في التعليم، وتدريب ثقة النفس في التعليم.

لذلك، اختاروا عدة طلاب تعليم اللغة العربية ليشاركوا برنامجا من وزير التربية والثقافة وفقا منهاج التدريس يعني حرّية التعلّم الذي انطبق في عام ٢٠٢٠. أمّا للجامعة يعني منهاج التدريس حرّية التعلّم وحرّية الجامعة قد طبّق في جميع الجامعات إندونيسيا، و إحداهما في جامعة جامبي الحكومية.

حرّية التعلّم وحرّية الجامعة هي السياسة من وزير التربية والثقافة ناديم مكاريم. لذلك، دعا الوزير ناديم مكاريم لجميع الجامعات في إندونيسيا للمساهمة في بناء الخطة الاستراتيجية لسياسة حرّية التعلّم وحرّية الجامعة لإعداد قوة الطلاب ليكونوا أكثر نضجًا حتى يكونوا أكثر استعدادًا لمواجهة العصر. وفقًا روضية ٢٠٢١ في (ريفيتا يانوارساري والأصدقاء ٢٠٢١). برنامج حرّية التعلّم وحرّية الجامعة هو أحد الإنجازات في تحفيز الموارد البشرية ذات الجودة والشخصية، لأنه من خلال البرنامج الذي تم إطلاقه، من المأمول أن يكون لكل من الطلاب والمحاضرين اختلاف الخبرات التي ستثري في النهاية البصيرة والشبكة والتميز في الشخصية (يانوارساري ٢٠٢١).

يوجد في برنامج حرّية التعلم و حرّية الجامعة يوجد ٨ برامج، وهي: التدريب الداخلي / ممارسات العمل في الصناعة أو أماكن العمل الأخرى ، وتنفيذ مشاريع خدمة المجتمع في القرى، والتدريس في الوحدات التعليمية، والمشاركة في تبادل الطلاب، وإجراء البحوث، وإجراء ريادة الأعمال الأنشطة، وإجراء الدراسات / المشاريع المستقلة، ومتابعة البرامج الإنسانية (وزير التربية والثقافة، ٢٠٢٠)

برنامج الجامعة التعليمي هي البرنامج يتضمّن الطلاب بما فيه طلاب تعليم اللغة العربية في العملية التعليمية في المدرسة. الجامعة التعليمي جزءًا من برنامج حرّية التعلم وحرّية الجامعة الذي يهدف لتعطي فرصة الطلاب لتعلم وتطوير أنفسهم من خلال الأنشطة في خارج المحاضرات الصفية. في برنامج الجامعة التعليمي، سيضع الطلاب في المدرسة الابتدائية في جميع أنحاء إندونيسيا والمساعدة في عملية التدريس والتعلم في المدرسة (الجامعة التعليمي، ٢٠٢١) . لذلك ، فإن طلاب تعليم اللغة العربية جامعة جامبي لديهم الفرصة للمشاركة في برنامج الجامعة التعليمي لأن قسم تعليم اللغة العربية تحت رعاية وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا .

بناءً على المشكلات المذكورة، تهتم الباحثة بالبحث عن دور برنامج الجامعة التعليمي لدعم مهارة التعليم لدى طلاب تعليم اللغة العربية الذين اشتركوا برنامج الجامعي التعليمي، هل يمكن لدعم مهارة التعليم أو لا؟ وكيف نظام عملية برنامج الجامعة التعليمي في جامعة جامبي الحكومية.

١.٢ اسئلة البحث

١. كيف نظام عملية برنامج الجامعة التعليمي في جامعة جامبي الحكومية؟

٢. كيف دور برنامج الجامعة التعليمي لمدمعة مهارة التعليم لطلاب تعليم اللغة العربية جامعة

جامبي الحكومية؟

١.٣ حدود البحث

حدّدت الباحثة اسئلة هذا البحث يعني برنامج الجامعة التعليمي المرحلة الثانية, الثالثة

والرابعة في طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة جامبي الحكومية التي تم تنفيذه في عام ٢٠٢١ و

٢٠٢٢.

١.٤ أهداف البحث

١. لمعرفة عملية برنامج الجامعة التعليمي في جامعة جامبي الحكومية

٢. لمعرفة دور برنامج الجامعة التعليمي لترقية مهارة التعليم لطلاب تعليم اللغة العربية جامعة جامبي

الحكومية

١.٥ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ . يزيد العلم في مجال برنامج الجامعة التعليمي لدعم مهارة التعليم لدى طلاب تعليم اللغة

العربية جامعة جامبي الحكومية ، وخاصة في قسم ممارسة التعليم.

ب . المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في العمل العلمي في مجال التربية

ج . لأجل الدراسات العلمية، كمصدر للمعلومات وكذلك لمرجع الباحثين الآخرين الذين يريدون في إجراء مزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة و القارئ

زيادة المعرفة والفكرة إلى التفكير العلمية للباحثة، بشكل القراء العام في برنامج حرّية

التعليم وحرّية الجامعة الجامعة التعليمي وقدرات الطلاب للتعليمية

ب. لقسم تعليم اللغة العربية

تكون مادة التقييم لقسم تعليم اللغة العربية في تنفيذ برنامج حرّية التعلّم وحرّية الجامعة،

الجامعة التعليمي مدعمة مهارة التعليم لطلاب تعليم اللغة العربية جامعة جامبي الحكومية.