

DAFTAR PUSTAKA

- Al ikhlas. (2020). Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Teorema Phytagoras. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1395–1406.
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(2), 94–99. <https://doi.org/10.29303/jpm.v13i2.468>
- Amini, A., Irawati, S., & Kasrina, K. (2020). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERSTRUKTUR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIIB MTsN 02 KEPAHANG. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 4(1), 55–64. <https://doi.org/10.33369/diklabio.4.1.55-64>
- Arieska, P. K., & Herdiani, N. (2018). Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan Perhitungan Efisiensi Relatif. *Jurnal Statistika*, 6(2), 166–171.
- Bilgin, I. (2009). The effects of guided inquiry instruction incorporating a cooperative learning approach on university students' achievement of acid and bases concepts and attitude toward guided inquiry instruction. *Scientific Research and Essays*, 4(10), 1038–1046.
- BP, A. R., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumrani. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa : Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Cresswell, J. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kelima*. Pustaka Pelajar.
- Dijaya, A. O. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa PADA KONSEP LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2), 190–198. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v10i2.8250>
- Ertikanto, C. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Media Akademi.
- Faradilla, M., Hasan, M., & Sulastri. (2018). The effectiveness of guided inquiry-based student worksheets on students' generic science skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1088. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1088/1/012106>
- Hafsyah, S. N., & Prihandono, T. (2012). Virtual-Lab Pada Pembelajaran Fisika Di Smp. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1(2), 158–164.

- Handriani, L. S., Harjono, A., & Doyan, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(3), 210–220. <https://doi.org/10.29303/jpft.v1i3.261>
- Hasnuidah, N. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Media Akademi.
- Hermansyah, H., Gunawan, G., Harjono, A., & Adawiyah, R. (2019). Guided inquiry model with virtual labs to improve students' understanding on heat concept. *Journal of Physics: Conference Series*, 1153(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1153/1/012116>
- Ikhsan, komara nur, & Hadi, S. (2018). Implementasi dan pengembangan kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 6(2580–8818), 193–202.
- Magdalena, R., & Angela Krisanti, M. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT.Merck, Tbk. *Jurnal Tekno*, 16(2), 35–48. <https://doi.org/10.33557/jtekno.v16i1.623>
- Melati, R. R. (2019). Asam, Basa, dan garam. In *Duta*. https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625
- Murtiningrum, T., Ashadi, & Mulyani, S. (2013). Pembelajaran Kimia dengan Problem Based Learning (PBL) Menggunakan Laboratorium Real dan Virtual Ditinjau dari Kemampuan Matematik dan Kemampuan Berpikir Abstrak Siswa. *Jurnal Inkuiri*, 2(2), 163–172.
- Nugraha, R. B., Widodo, W., & Suprpto, N. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Terstruktur untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dan Kreativitas Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(1), 162–168. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.1.162-168>
- Nurlaili, N. (2019). Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Predict Observe Explain Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit Dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa. *Journal of The Indonesian Society of Integrated Chemistry*, 11(1), 28–37. <https://doi.org/10.22437/jisic.v11i1.6833>
- Okitasari, W., Auza, M., Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, P., Lirboyo Kediri Jl Wachid Hasyim No, I. K., Lor, B., Mojoroto, K., Kediri, K., Timur, J., & Penulis, K. (2021). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Pengembangan Pendidikan Dan Karakter Budaya Anak Bangsa. *E-*

- Journal.Stkipnutegal.Ac.Id*, 2(1), 17–28. <http://e-journal.stkipnutegal.ac.id/index.php/jpnu/article/view/25>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Rahmadhani, H. N., & Astriani, D. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Materi Sistem Peredaran Darah. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 10(2), 290–295.
- Rahmasiwi, A., Santosari, S., & Sari, D. P. (2015). Improving Student's Science Proces Skill in Biology Through The Inquiry Learning Model in Grade XI MIA 9 (ICT) SMA Negeri 1 Karanganyar Academic Year 2014/2015. *Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS 2015*, 9(2013), 428–433. <https://media.neliti.com/media/publications/174936-ID-none.pdf>
- Rusman. (2011). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, N. P., Yennita, Y., & Irawati, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur Dengan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Kelas Viii7. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 3(2), 123–131. <https://doi.org/10.33369/diklabio.3.2.123-131>
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Sofiani, E. (2011). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Konsep Listrik Dinamis. *EJournal UIS Syarif Hidayatullah Jakarta*, 11–15.
- Suardi, S. (2019). PENGARUH KEPUASAN KERJA TERHADAP KINERJA PEGAWAI PADA PT BANK MANDIRI, Tbk KANTOR CABANG PONTIANAK. *Business, Economics and Entrepreneurship*, 1(2), 9–19. <https://doi.org/10.46229/b.e.e.v1i2.124>
- Sudjana. (2014). *Metode Statistika*. Tarsido.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sulistiyono, S. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Ma Riyadhus Solihin. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(2), 61. <https://doi.org/10.23887/jjpf.v10i2.27826>
- Suparman, T. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran*. https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~

reynal/Civil wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625

Suyanti, R. D. (2010). *Strategi pembelajaran kimia*. Graha Ilmu.

Suyono. (2019). Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Menengah Atas Inquiry Considered to Improve Skills of Science Process Students in Senior High School. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 3(2), 86–91.

Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Ar-RuzzMedia.

Wandini, R. R., & Sinaga, M. R. (2018). *Games Pak Pos Membawa Surat Pada Sintax Model Pembelajaran Tematik*. 06(01), 2338–2163. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah>