

DAFTAR RUJUKAN

- Agustiningsih, A., Ngatijo, N., & Effendi-Hasibuan, M. H. (2021). The effectiveness of modified flip-based argumentation learning in improving students' argumentation skills about hydrocarbon. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPKim)*, 13(3), 250–260.
- Asiyah, A., Walid, A., & Kusumah, R. G. T. (2019). Pengaruh rasa percaya diri terhadap motivasi berprestasi siswa pada mata pelajaran IPA. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 217–226.
- Baharsyah, A. I., & Admoko, S. (2020). Analisis Kemampuan Argumentasi Ilmiah Siswa Berbasis Pola Toulmins Argument Pattern (TAP) Menggunakan Model Argument Driven Inquiry dan Diskusi pada Pembelajaran Fisika SMA. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 9(3).
- Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1999). *Self-efficacy: The exercise of control*. Springer.
- Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). Powerful learning: Studies show deep understanding derives from collaborative methods. *Edutopia*. (October 2008). DOI= [Http://Www. Edutopia. Org/Inquiry-Project-Learning-Research](http://www.edutopia.org/inquiry-project-learning-research).
- Bridgmon, K. D., & Martin, W. E. (2012). *Quantitative and statistical research methods: From hypothesis to results*. John Wiley & Sons.
- dalam Sugiyono, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Devi, N. D. C., Susanti, E., & Indriyanti, N. Y. (2018). Analisis kemampuan argumentasi siswa SMA pada materi larutan penyangga. *Jurnal Kimia Dan Pendidikan Kimia*, 3(3), 152–159.
- Dimiyati. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi-Hasibuan, M. H., & Bakar, A. (2020). Skills to argue: Using argument-based learning (AbL) and socio-scientific issues to promote university students' argumentation skills in chemistry. *Journal of Physics: Conference Series*, 1567(2), 22042.
- Effendi-Hsb, M. H., & Sulisty, U. (2019). Promoting Indonesian secondary school students' argumentation skills in the concept of chemistry reaction-rate: a comparative effect of three cooperative learning strategies. *Journal of Physics: Conference Series*, 1317(1), 12143.
- Endris, W. M., & Suhartini, S. (2022). Developing multimedia learning on concept arthropoda to increase students self-regulation and motivation.

Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, 8(1).

- Ernawati, M. D. W., Asrial, A., Kurniawan, D. A., Nawahdani, A. M., Perdana, R., & Rahmi, R. (2021). Gender Analysis in terms of Attitudes and Self-Efficacy of Science Subjects for Junior High School Students. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(SpecialIssue), 84–95.
- Fatmawati, D. R., Harlita, H., & Ramli, M. (n.d.). Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Siswa melalui Action Research dengan Fokus Tindakan Think Pair Share. *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning*, 15(1), 253–259.
- Febriyandari, S. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau Dari Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Salam Tahun Ajaran 2021/2022.
- Gunstone, R. (2015). Meaningful learning. *Encyclopedia of Science Education*, 1007(978), 626–685.
- Guru, T. A. (2006). IPA Terpadu 3. Jakarta: Erlangga.
- Gusdiana, W. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Enyasawan. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- H, K. (2004). Model - Model Pembelajaran. Bandung: Bina Media Informasi.
- Hairi, L., & Hasibuan, M. H. E. (2020). Kumpulan Soal Argumentasi Berpola Claim, Data, Warrant (CDW). *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 3(2), 250–260.
- Hasibuan, M. H. E., Fuldiaratman, F., Dewi, F., Sulistiyo, U., & Hindarti, S. (2020). Jigsaw learning strategy in a diverse science-classroom setting: Feasibility, challenges, and adjustment. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 39(3), 733–745.
- Isjoni. (2009a). *Cooperative learning*. Bandung. Alfabeta.
- Isjoni. (2009b). *Cooperative Learning*. Bandung. Alfabeta.
- Kamid, K., Syaiful, S., Ramalisa, Y., Sufri, S., & Triani, E. (2022). Comparison and Correlation between Attitude and Process Skills in Mathematics: The Case of Public and Islamic Middle School in Indonesia. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 12(2), 511–528.
- Karta, I. W., Rachmayani, I., & Rasmini, N. W. (2021). The Influence of Cooperative Learning Through Authentic Assessment-Based Jigsaw on Social Development of Early Childhood. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 10(4), 633–642.

- Kartika, W. (2021). *Efektivitas Model Pembelajaran Baru Four-Step Jigsaw dan Argumentatif-Jigsaw dalam Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Siswa SMA pada Materi Hidrolisis Garam*. Universitas Jambi.
- Kartika, W., Asrial, A., & Effendi-Hasibuan, M. H. (n.d.). The effectiveness of the four-step jigsaw and jigsaw learning model in improving students' argumentation skills about salt hydrolysis concept. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 13(3), 241–249.
- Mangila, B. B., & Mangila, J. B. (2022). Instructional Strategies Employed by Elementary Teachers in Strengthening Pupils' Engagement and Academic Performance in Inclusive Classrooms. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 12(2), 529–544.
- Naga, D. S. (2005). Ukuran efek dalam laporan hasil penelitian. *Tersedia: Http://Dali. Staff. Gunadarma. Ac. Id/Publications/Files/399/4861-AARCHE. Doc*.
- Nugraha, A. Y., Saleh, A. Y., & Safitri, S. (2023). Teacher-Student Relationship and Teacher Subjective Well-being: Understanding the Employment Status as Moderator. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 13(1), 39–52.
- Pranoto, H. (2016). Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di SMA Negeri 1 Sungkai Utara Lampung Utara. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM Metro*, 1(1), 100–111.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahayu, M., Kurniati, T., & Yusup, I. R. (2018). Keterampilan argumentasi pada pembelajaran materi sistem respirasi manusia melalui penerapan model pembelajaran think talk write. *Jurnal Bio Educatio*, 3(2), 50–58.
- Rahmadhani, K., Priyayi, D. F., & Satrodihardjo, S. (2020). Kajian profil indikator kemampuan argumentasi ilmiah pada materi zat aditif dan zat adiktif. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 7(1), 1–9.
- Rahmawati, F., & Hamdani, H. (2021). Hasil Validasi Modul 6M Berbasis Project Based Learning untuk Peserta Didik SMA. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(4).
- Rahmi, S. (2020). Implementasi Model Discovery Learning pada Pembelajaran Materi Struktur Tumbuhan Kelas XI IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Pembelajaran Biologi: Kajian Biologi Dan Pembelajarannya*, 7(1), 15–21.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Samatowa, U. (2011). *Pembelajaran IPA di sekolah dasar*. Jakarta: indeks.

- Sampson, V., & Gleim, L. (2009). Argument-driven inquiry to promote the understanding of important concepts & practices in biology. *The American Biology Teacher*, 71(8), 465–472.
- Sampson, V., & Walker, J. P. (2012). Argument-driven inquiry as a way to help undergraduate students write to learn by learning to write in chemistry. *International Journal of Science Education*, 34(10), 1443–1485.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*.
- Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning and Intergroup Relations*.
- Suartika, I. K., Santyasa, D. R. I. W., Warpala, D. R. I. W. S., & PD, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif terhadap Hasil Belajar IPA dan Rasa Percaya Diri (Self Esteem) pada Siswa SMPN 6 Amlapura. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 7(2).
- Sugianto, R., In'am, A., Hasanah, N., Vidyastuti, A. N., & Fauza, M. R. (2023). Exploration of Mathematics Learning Motivation of Madrasah Aliyah (MA) Students in Geometry Material. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 11(1), 300–307.
- Sugiyono, P. D. (2019). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&d dan Penelitian Pendidikan). *Metode Penelitian Pendidikan*, 67.
- Suyadi. (2013). *Strategi pembelajaran pendidikan karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Thursan, H. (2005). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Triola. (2018). *Anova Dua Jalur Research Gate*.
- Uyanto. (2009). *Pedoman analisis data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widiastiningsih, R., Asrial, A., & Effendi-Hasibuan, M. H. (2022). Pengembangan E-Modul berbasis Pola Argumentasi Toulmin untuk Meningkatkan Argumentasi Siswa pada Materi Asam Basa. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(2), 410–414.
- Witri, E., & Hasibuan, M. (2020). Development of electronic student worksheets based on toulmin argumentation patterns to improve argumentation skills in basic acid materials. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 12(3), 116–123.
- Yusuf Luxon. (2004). *Percaya Diri*. Jakarta: Khalifa.

- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan*, 2(2), 1–17.
- Zubaidah, S. (2018). Mengenal 4C: Learning and innovation skills untuk menghadapi era revolusi industri 4.0. *2nd Science Education National Conference*, 13(2), 1–18.
- Zubaidah, S., Mahanal, S., & Yuliati, L. (2017). *Ilmu pengetahuan alam SMP/MTs Kelas VIII semester 1*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan.