

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil dari penelitian pengembangan ini berupa LKPD berbasis *Project Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. LKPD berbasis *Project Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII dikembangkan sesuai tahapan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implimentation, and Evaluate*). Tahapan awal dari pengembangan LKPD adalah tahap analisis yang meliputi kegiatan memvalidasi kesenjangan kinerja, menetapkan tujuan instruksional, analisis karakter siswa, menganalisis sumber daya yang diperlukan, dan membuat rencana manajemen pengembangan. Tahap kedua yaitu tahap desain. Pada tahap desain, peneliti membuat rancangan awal terkait produk LKPD berbasis *Project Based Learning*. Pada tahap ketiga yaitu tahap pengembangan yang meliputi uji validitas instrumen yang akan digunakan, uji validitas LKPD dengan cara uji validitas materi dan uji validitas desain, uji praktikalitas LKPD dengan cara uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil. Tahap keempat yaitu implementasi. LKPD berbasis *Project Based Learning* akan digunakan dalam pembelajaran untuk menguji keefektifan produk. Implementasi LKPD berbasis *Project Based Learning* dilakukan pada seluruh kelas VIII C SMP N 22 Kota Jambi. Tahap terakhir adalah tahap evaluasi. Pada tahap evaluasi peneliti

melakukan refleksi terhadap apa yang telah dilakukan, mulai dari tahap analisis hingga tahap implementasi. LKPD yang telah dikembangkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dimana tingkat motivasi belajar siswa sebelum menggunakan LKPD berbasis *Project Based Learning* adalah 42,08% masuk dalam kategori rendah sedangkan tingkat motivasi belajar siswa setelah menggunakan LKPD berbasis *Project Based Learning* adalah 83,87% masuk ke dalam kategori tinggi.

2. Kualitas dari LKPD berbasis *Project Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP dinilai dari kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan. Kevalidan LKPD berbasis *Project Based Learning* berdasarkan hasil angket validasi materi adalah 80% yang masuk ke dalam kriteria “valid”. Kevalidan LKPD berbasis *Project Based Learning* berdasarkan angket validasi desain adalah 80% yang masuk ke dalam kriteria “valid”. Kepraktisan LKPD berbasis *Project Based Learning* berdasarkan hasil angket respon guru adalah 91,2% yang masuk ke dalam kriteria “sangat praktis”. Kepraktisan LKPD berbasis *Project Based Learning* berdasarkan hasil angket respon siswa adalah 86,44% yang masuk ke dalam kriteria “sangat praktis”. Keefektifan LKPD berbasis *Project Based Learning* berdasarkan hasil angket motivasi belajar adalah 83,87% yang masuk ke dalam kategori “sangat efektif” hal ini sejalan dengan hasil wawancara dimana LKPD berbasis *Project Based Learning* mendapat respon baik dari siswa yang diwawancarai. Dari hasil kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan LKPD maka didapat bahwa LKPD layak

digunakan dan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pelajaran matematika di SMP pada materi bangun ruang sisi datar.

5.2 Implikasi

Hasil dari penelitian pengembangan ini adalah LKPD berbasis *Project Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP yang dapat dijadikan bahan ajar yang dapat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek serta pembelajaran dalam bentuk kelompok.

5.3 Saran

1. LKPD berbasis *Project Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa VIII SMP dapat dijadikan sebagai salah satu bahan ajar pada materi bangun ruang sisi datar kelas
2. Untuk penelitian pengembangan selanjutnya diharapkan agar dapat mengembangkan LKPD matematika lainnya dengan variasi lain untuk menghasilkan lebih banyak LKPD matematika yang lebih menarik dan lebih baik lagi sehingga dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pelajaran matematika