

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari angket, wawancara, dan dokumentasi selama penelitian, maka kesimpulan dari penelitian ini yaitu:

1. Guru matematika SMPIT Diniyyah Al-Azhar Jambi memiliki pengetahuan mengenai *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK). Subjek 1, 2, dan 3 dapat menerapkan strategi pembelajaran yang berbeda dalam menggunakan aplikasi-aplikasi berbasis teknologi yang bervariasi sehingga pelaksanaan praktik pembelajaran matematika secara daring dapat mewujudkan pembelajaran daring yang efektif. Subjek 1 menggunakan aplikasi Algebra untuk menjelaskan materi bangun ruang sisi lengkung, subjek 2 menggunakan aplikasi BARSIDA untuk menjelaskan materi bangun ruang sisi datar, dan subjek 3 menggunakan aplikasi Algebra untuk menjelaskan materi garis dan sudut. Dengan ini, subjek 1, 2, dan 3 dapat memadukan pengetahuan teknologi yang dimiliki dengan materi geometri yang akan disampaikan dan dapat mengoperasikannya dalam pembelajaran matematika secara daring sehingga tujuan dari pembelajaran tercapai.
2. Guru SMPIT Diniyyah Al-Azhar Jambi dapat menjalankan pembelajaran matematika secara daring dengan menggunakan kemampuan TPACK yang dimiliki. Guru SMPIT Diniyyah Al-Azhar Jambi juga dapat menetapkan rancangan dan tujuan pembelajaran, menggunakan variasi metode dan media pembelajaran, melakukan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran, melibatkan siswa dalam aktivitas pembelajaran, dan melakukan evaluasi dan revisi sehingga pembelajaran matematika secara daring di SMPIT Diniyyah Al-Azhar memenuhi indikator pembelajaran daring yang efektif.
3. Subjek 1, 2, dan 3 dapat mengintegrasikan kemampuan pedagogi yang dimilikinya dalam menjelaskan materi pembelajaran matematika materi geometri dengan menggunakan teknologi sehingga dapat menjalankan pembelajaran matematika

secara daring dengan maksimal. Dengan ini, subjek 1, 2, dan 3 sebagai guru matematika di SMPIT Diniyyah Al-Azhar Jambi juga siap dalam menjalankan pembelajaran matematika yang berbasis teknologi dalam era revolusi industri 4.0 di abad 21.

5.2 Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan dari penelitian ini yaitu:

1. Kepada guru agar dapat menerapkan kemampuan TPACK yang dimiliki pada setiap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan, baik secara dalam jaringan (daring) maupun tatap muka sehingga proses pembelajaran matematika yang guru laksanakan dapat berjalan secara efektif dan maksimal agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Guru dengan masa mengajar yang lebih lama diharapkan dapat membina guru baru sehingga sesama guru matematika memiliki kemampuan yang sama dan pembelajaran matematika di setiap level dapat berjalan dengan maksimal.
2. Kepada sekolah agar terus mendukung penuh untuk peningkatan kemampuan TPACK guru sehingga dapat berdampak baik bagi kegiatan belajar mengajar. Kepada kepala sekolah diharapkan untuk secara berkala melakukan supervisi atau evaluasi terhadap keterampilan mengajar guru dalam menerapkan kemampuan TPACK yang dimiliki, hal ini bertujuan agar selalu menciptakan peningkatan kualitas dan mutu pendidikan di sekolahnya.
3. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat terus mengembangkan penelitian TPACK guru sehingga dapat mengevaluasi kemampuan TPACK guru yang diharapkan berdampak pada proses belajar mengajar yang lebih baik lagi. Kepada peneliti selanjutnya juga diharapkan dalam pemberian soal tes kepada guru dapat menggunakan soal tes untuk guru bukan soal tes untuk siswa.