

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik untuk menguji hipotesis yang telah dilakukan dengan analisis regresi dan pembahasan analisis data maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Diperoleh nilai koefisien regresi sebesar 0,147 dengan nilai signifikansi t sebesar 0,000 lebih kecil dibandingkan 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Dari hasil pengujian diperoleh t_{hitung} untuk variabel kompetensi *soft skill* guru 3,884 dengan tingkat keyakinan 95% ($\alpha = 5\%$) df (82) untuk pengujian diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,664$ Dari perhitungan ini dapat dijelaskan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($3,884 > 1,664$), maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel kompetensi *soft skill* guru terhadap prestasi belajar siswa kelas XI akuntansi Di SMKN 1 Bayung Lencir. Hal ini menunjukkan bahwa dengan setiap adanya penambahan kompetensi *soft skill* guru maka akan terjadi penambahan prestasi belajar sebesar 0,147.
2. Diperoleh nilai koefisien regresi sebesar 0,117 Dengan nilai signifikansi t sebesar 0,000 lebih kecil dibandingkan 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Dari hasil pengujian diperoleh t_{hitung} untuk variabel fasilitas belajar 2,566 dengan tingkat keyakinan 95% ($\alpha = 5\%$) df (82) untuk pengujian diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,664$ dari perhitungan ini dapat dijelaskan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($2,566 > 1,664$), maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel

fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI akuntansi Di SMKN 1 Bayung Lencir. Hal ini menunjukkan bahwa dengan setiap adanya penambahan fasilitas belajar maka akan terjadi penambahan prestasi belajar sebesar 0,117.

3. Berdasarkan hasil uji F antara variabel kompetensi *soft skill* guru dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar menunjukkan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu sebesar 16,212 dengan tingkat keyakinan 95% ($\alpha = 5\%$) df (82) maka diperoleh F_{tabel} sebesar 3,1 dari perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($16,212 > 3,1$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel kompetensi *soft skill* guru (X_1) dan fasilitas belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) siswa kelas XI Akuntansi di SMKN 1 Bayung Lencir.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dijelaskan implikasinya sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel kompetensi *soft skill* guru mempengaruhi prestasi belajar. Kompetensi *soft skill* yang rendah, kemampuan interpersonal dan intrapersonal rendah pada saat proses pembelajaran akan berdampak pada prestasi belajar masing – masing siswa.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel fasilitas belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa. Siswa yang mendapatkan fasilitas belajar sangat baik tentunya akan berdampak pada peningkatan prestasi

belajarnya dibanding dengan siswa yang memiliki fasilitas belajar yang kurang baik. Hal ini telah dibuktikan pada penelitian ini, karena variabel fasilitas belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

3. Dari hasil penelitian yang menunjukkan variabel kompetensi *soft skill* guru dan fasilitas belajar memiliki pengaruh yang tinggi terhadap prestasi belajar siswa. Dengan diadakannya kompetensi *soft skill* guru yang baik serta fasilitas belajar yang baik diharapkan mampu meningkatkan lagi kualitas pembelajaran sehingga siswa mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan tersebut maka diberikan saran – saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa mampu meningkatkan kemampuan belajar pada saat proses pembelajaran berlangsung. Proses pembelajaran yang baik pada saat kompetensi *soft skill* guru dan fasilitas belajar berjalan dengan baik pula, maka dapat menunjang prestasi belajar siswa. Sehingga hasil dan tujuan belajar dapat tercapai dengan lebih maksimal.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru hendaknya dapat memberikan penyampaian materi ajar yang menarik dan mampu memotivasi siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar. Seperti menceritakan pengalaman ataupun memberikan cara pengajaran yang interaktif, dan pengarahan kepada siswa agar menyerap

pemahaman terhadap materi yang disampaikan sehingga tujuan belajar tercapai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Pada penelitian selanjutnya yang akan meneliti dengan permasalahan yang sama maka disarankan untuk meneliti variabel yang tidak dimasukkan pada penelitian ini, atau faktor – faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar selain variabel kompetensi *soft skill* guru dan fasilitas belajar sehingga dapat mengembangkan ilmu pengetahuan.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat berguna untuk menambah pengetahuan dan pemahaman peneliti mengenai pengaruh kompetensi *soft skill* guru dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Akuntansi di SMKN 1 Bayung Lencir.