

KETERBACAAN WACANA NONFIKSI BAHASA INDONESIA DALAM BUKU

SISWA SMP/MTS KELAS VII KURIKULUM 2013

(MENGGUNAKAN MODEL GRAFIK FRY)

SKRIPSI



OLEH :

KETTY YUSKA ALMADANI

NIM A1B119026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JAMBI

MEI 2023

KETERBACAAN WACANA NONFIKSI BAHASA INDONESIA DALAM BUKU
SISWA SMP/MTS KELAS VII KURIKULUM 2013
(MENGGUNAKAN MODEL GRAFIK FRY)

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Jambi untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Oleh :

Ketty Yuska Almadani

NIM A1B119026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
MEI 2023

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ketty Yuska Almadani

Nim : A1B119026

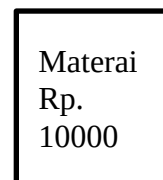
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksinya

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab

Jambi, Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Ketty Yuska Almadani

NIM : A1B119026

ABSTRAK

Almadhani, Ketty Yuska. 2023 Keterbacaan Wacana Fiksi Bahasa Indonesia Pada Buku SMPN/Mts Kelas VII Kurikulum 2013 (Menggunakan Metode Grafik Fry); Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing I (Drs. Kamarudin, M.Pd), Pembimbing II (Dr. Drs. Ade Kusmana, M.Hum)

Kata kunci : tingkat keterbacaan, wacana nonfiksi, Grafik Fry.

Penelitian ini dilakukan untuk menunjukkan bahwa peran buku teks/paket di sekolah adalah acuan yang sangat penting untuk sumber bahan pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam Kurikulum 2013, buku paket tersebut ialah buku guru dan buku siswa yang diterbitkan oleh Kemendikbud. Buku tersebut telah di tes Uji kelayakan oleh Kemendikbud terhadap buku guru dan buku siswa sebelum diterbitkan dan dipakai di sekolah, uji kelayakan itu seperti: kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian. Akan tetapi, belum sepenuhnya menyoroti teks-teks bacaan (wacana) yang dijadikan bahan pembelajaran. Maka dengan dilaksanakannya penelitian ini diharapkan dapat menimbulkan temuan tentang kecocokan materi bahan pembelajaran untuk peringkat kelas tertentu apakah tergolong sukar, sedang, atau mudah dipahami oleh pembacanya, dilihat dari teks-teks bacaan (wacana) dan uraian materi dalam buku teks tersebut.

Adapun tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengukur tingkat keterbacaan wacana nonfiksi Bahasa Indonesia pada Buku Siswa SMPN/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Revisi 2017 menggunakan model Grafik Fry.

Penelitian ini termasuk kedalam penelitian jenis kepustakaan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif. Data yang dipakai dalam penelitian ini berupa wacana Nonfiksi 100 kata pada buku siswa SMPN/MTS Kelas VII Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Revisi 2017. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini ialah teknik baca catat purposif yang menetapkan secara langsung teks agar menjadi bahan penelitian, dengan teknik

analisis data dilakukan secara deskriptif kemudian mengikuti langkah-langkah pengukuran Formula Grafik Fry. Hasil dari analisis buku siswa SMP/MTs Kelas VIII bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Revisi 2017, terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud, menggunakan pengukuran keterbacaan Grafik Fry terdapat 7 wacana nonfiksi yang sesuai dan memenuhi kriteria dengan daerah peringkat baca kelas VII. Wacana nonfiksi sesuai dengan tingkat siswa SMPN/MTs kelas VII yaitu sebagai berikut: (1) Wacana I : Paragtritis nan indah ; (2) Wacana II: Pesona Pantai Senggigi; (3) Wacana III : Gebyar Pementasan Tari Kolosal Ariaah; (4) Wacana IV: Cara memainkan Angklung; (5) Wacana V : Membuat Batik tulis ; (6) Wacana VI : Hutan Bakau ; (7) Wacana VII : Museum.

KATA PENGANTAR

Selesainya penelitian yang dilakukan sampai terwujudnya skripsi ini tidak akan pernah dapat diraih tanpa rahmat dari Allah Subhanahuwataala dan doa kedua orang tua. Untuk itu, sudah sepantasnya puji syukur penulis sampai kehadiran Allah Subhanahuwataala, atas segala rahmat-Nya. Begitu pula kepada berbagai pihak yang telah membantu, dalam kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih, terutama :

Kepada Bapak Dr.Drs. Kamarudin, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan kesabaran, keikhlasan, dan sendaguraunya telah membimbing dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan pendidikan dan penulisan skripsi ini. Semua itu akan penulis kenang sebagai bekal di masa mendatang.semoga Allah selalu membalas kebaikan nya.

Begitu juga untuk Bapak Dr.Drs Ade Kusmana M.Hum. yang dengan ketelitian, kesabaran, dan hatinya yang lembut dalam menasehati penulis untuk tetap semangat dalam menjalankan proses perbaikan skripsi hingga pada tahap ini.

Bapak Dr. Rustam, S. Pd., M. Hum., Bapak Drs.Agus Setyonegoro, M.Pd., dan Dra. Yusra D, M. Pd., terima kasih atas saran dan kritikan yang telah diberikan dalam seminar proposal dan ujian skripsi ini. Semoga ilmu dan kekritisan Bapak dan Ibu membuat skripsi ini lebih sempurna.

Untuk Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia PBSI FKIP Universitas Jambi yang telah membagi ilmunya, penulis sampaikan rasa terima kasih yang dalam. Semoga semuanya menjadi amal ibadah yang baik.Tak lupa pula untuk Ketua program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Bapak Drs.R. Imam Suwardi Wibowo, M.Pd., dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Wakil Dekan Bidang Akademik ,serta Dekan FKIP Universitas Jambi yang selalu memberikan

kemudahan dan pengarahan kepada mahasiswanya, terutama dalam proses perizinan penelitian dan pengesahan skripsi ini.

Secara khusus kepada kedua orang tua tercinta dan kakak ku tersayang yang tiada hentinya mendoakan dan memberi perhatian untuk kesuksesan, penulis sampaikan terima kasih yang sangat mendalam. Terutama untuk bunda yang telah menemani dalam setiap langkah dalam mengapai ilmu pendidikan. Semoga jerih payah beliau mendapat imbalan dari Yang Khalik dan telah memperkuat keyakinan penulis bahwa tanpa beliau penulis tidak akan pernah ada dan tidak akan pernah berhasil.

Serta kepada sahabat seperjuangan semasa kuliah yang saya cintai yaitu Chindi, Jesica, Nabila, Julia, Dini dan Hida dan Roni terimakasih sedalam dalamnya penulis ucapkan semoga kita dapat mewujudkan mimpi dan cita-cita selanjutnya.

Jambi, Mei 2023

Ketty Yuska Almadhani

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO.....	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	9
2.1 Buku Teks.....	9
2.1.1 Pengertian Buku Teks	9
2.1.2 Fungsi Buku Teks	10

2.1.3 Kualitas Buku Teks	12
2.1.4 Jenis Buku Teks	13
2.2 Konsep Wacana	14
2.2.1. Pengertian Wacana	14
2.2.2. Persyaratan Wacana.....	15
2.2.3. Ciri dan Sifat Wacana.....	15
2.2.4. Klasifikasi Wacana	16
2.3 Konsep Dasar Keterbacaan.....	19
2.3.1. Pengertian Keterbacaan	19
2.3.2. Faktor yang mempengaruhi Keterbacaan	21
2.3.3. Kaitan Keterbacaan dengan Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013.....	21
2.4 Formula Keterbacaan Wacana.....	23
2.4.1. Formula Keterbacaan Grafik Fry.....	23
2.4.2. Penentu Pengukuran Formula Grafik Fry.....	25
2.4.2.1. Langkah-langkah Pengukuran Formula Grafik Fry.....	26
2.4.3. Pengukuran Keterbacaan Sebuah Teks Dalam Buku	30
2.5. Penelitian Yang Relevan	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Jenis dan Metode Penelitian	34
3.1.1 Jenis Penelitian	34

3.1.2. Metode Penelitian	34
3.2 Data dan Sumber Data	35
3.2.1. Data.....	35
3.2.2. Sumber Data	36
3.3 Teknik Pengumpulan Data	36
3.4 Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	45
4.1 Deskripsi Keterbacaan.....	45
4.1.1 Deskripsi Hasil Keterbacaan Wacana I	46
4.1.2 Deskripsi Hasil Keterbacaan Wacana II.....	51
4.1.3 Deskripsi Hasil Keterbacaan Wacana III	55
4.1.4 Deskripsi Hasil Keterbacaan Wacana IV	60
4.1.5 Deskripsi Hasil Keterbacaan Wacana V.....	65
4.1.6 Deskripsi Hasil Keterbacaan Wacana VI	67
4.2 Interpretasi Hasil Penelitian.....	74
BAB V PENUTUP	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran	78
DAFTAR RUJUKAN	79
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel.	Halaman
2.1. Angka Jumlah Suku Kata dan Kalimat pada Buku	30
4.1. Klasifikasi Sampel Pengukuran.....	46
4.2. Penghitungan Data sampel Wacana I	47
4.3. Penghitungan Data sampel Wacana II.....	52
4.4. Penghitungan Data sampel Wacana III	56
4.5. Penghitungan Data sampel Wacana IV	61
4.6. Penghitungan Data sampel Wacana V.....	69
4.7. Penghitungan Data sampel Wacana VI	70
4.8. Rekapitulasi Tingkat Keterbacaan Wacana.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1. Gambar Grafik Fry	37
4.1. Gambar Garfik Fry Wacana I.....	50
4.2. Gambar Grafik Fry Wacana II.....	54
4.3. Gambar Grafik Fry Wacana III	59
4.4. Gambar Grafik Fry Wacana IV	64
4.5. Gambar Grafik Fry Wacana V	68
4.6. Gambar Grafik Fry Wacana VI	73