

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil dari penelitian dan pengembangan ini berupa bahan ajar berbasis *flipbook* dalam menunjang pembelajaran berdiferensiasi di kelas IV sekolah dasar. Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa:

1. Prosedur pengembangan bahan ajar berbasis *flipbook* dalam menunjang pembelajaran berdiferensiasi di kelas IV sekolah dasar menggunakan model ADDIE. Tahap pertama yaitu analisis melalui kegiatan observasi dan wawancara berdasarkan dengan kebutuhan, peserta didik, dan kompetensi. Tahap kedua yaitu desain melalui perancangan produk berdasarkan materi yang telah ditentukan dengan menggunakan *storyboard* dan *prototype*. Adapun produk yang dirancang berupa modul elektronik berbasis *flipbook* dalam menunjang pembelajaran berdiferensiasi di kelas IV sekolah dasar. Tahap ketiga yaitu pengembangan melalui pengembangan produk spesifikasi desain ke dalam bentuk fisik yang menghasilkan modul elektronik dengan melakukan validasi bahasa, validasi media, validasi materi dan praktisi. Validitas bahasa, media, materi dilakukan oleh para ahli untuk menghasilkan validitas modul elektronik sedangkan praktisi melakukan penilaian terkait kepraktisan modul elektronik. Tahap keempat yaitu implementasi melalui kegiatan uji coba produk pada situasi nyata. Kegiatan uji coba dilakukan dalam kelompok besar yang melibatkan semua peserta didik kelas IV A di SD Negeri No.34/I Teratai untuk memperoleh kepraktisan penggunaan modul elektronik dalam proses

pembelajaran. Tahap kelima yaitu evaluasi melalui evaluasi formatif atau perbaikan pada setiap tahap pengembangan dengan tujuan penyempurnaan kualitas modul elektronik berbasis *flipbook* pada muatan mata pelajaran IPAS materi perubahan bentuk energi untuk peserta didik kelas IV sekolah dasar.

2. Tingkat validitas bahasa (4,8), validitas media (4,7) dan validitas materi (4,6) terhadap pengembangan modul elektronik berbasis *flipbook* menggunakan *heyzine flipbooks* dalam menunjang proses pembelajaran berdiferensiasi di kelas IV sekolah dasar.
3. Tingkat kepraktisan dari angket respon pendidik (4,9) dan angket respon peserta didik (4,7) terhadap penggunaan modul elektronik berbasis *flipbook* dalam menunjang proses pembelajaran berdiferensiasi pada muatan mata pelajaran IPAS materi perubahan bentuk energi di kelas IV Sekolah Dasar.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian dan pengembangan terhadap bahan ajar berupa modul elektronik berbasis *flipbook* dalam menunjang pembelajaran berdiferensiasi di kelas IV sekolah dasar adalah bahwa modul elektronik dapat dijadikan sebagai bahan ajar penunjang atau tambahan dalam melaksanakan proses pembelajaran IPAS materi perubahan bentuk energi di kelas IV sekolah dasar. Modul elektronik juga dapat dijadikan bahan ajar yang membantu pendidik untuk menjelaskan materi pembelajaran berdasarkan kebutuhan belajar, capaian pembelajaran dan gaya belajar peserta didik (visual, auditori, dan kinestetik). Selain itu, modul elektronik juga dapat dijadikan bahan ajar untuk peserta didik belajar secara mandiri maupun mengulangi materi pembelajaran.

5.3 Saran

1. Peneliti menyarankan agar pengembangan produk modul elektronik dengan menggunakan model ADDIE pada tahap desain dan pengembangan produk untuk penelitian selanjutnya dapat menggunakan materi yang berbeda dan aplikasi selain *heyzine flipbooks* yang memiliki kelebihan-kelebihan untuk membuat produk pengembangan menjadi lebih interaktif dan menarik.
2. Peneliti menyarankan agar saat proses validasi produk oleh validator dapat dibuat produk pengembangan yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik dari peserta didik kelas IV sehingga perbaikan produk tidak terlalu banyak dan waktu yang digunakan tidak terlalu lama.
3. Peneliti menyarankan pada penelitian dan pengembangan produk selanjutnya tidak hanya sebatas menguji validitas dan kepraktisan saja, akan tetapi dapat dilakukan uji efektivitas pada produk yang dikembangkan.
4. Peneliti menyarankan agar modul elektronik berbasis *flipbook* digunakan pendidik sebagai bahan ajar dalam pembelajaran IPAS untuk materi perubahan bentuk energi di kelas IV sekolah dasar agar profesionalisme pendidik dapat meningkat dan pengetahuan peserta didik dapat bertambah.