

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini telah menjelaskan tentang peran guru PAUD terhadap anak berkebutuhan khusus di TK Rizani Putra. Peneliti menemukan peran guru dalam memberikan pelayanan pendidikan inklusi dan adaptasi pembelajaran tidak sesuai dengan standar sekolah inklusi karena tidak adanya guru yang berkualifikasi pendidikan luar biasa dan juga tidak terdapat guru pendamping khusus. Guru menjalankan perannya dalam melakukan dokumentasi pembelajaran dan penilaian dengan menggunakan catatan anekdot dan ceklis, guru juga menjalankan perannya dalam menginisiasi program pendidikan bersama orangtua/wali dan kepala sekolah pada awal pembelajaran. Peran guru dalam mengimplementasikan program pendidikan inklusi, menilai kinerja serta mengevaluasi kemajuan perkembangan peserta didik yang berkebutuhan khusus melalui observasi dari kegiatan yang dilakukan peserta didik tersebut. terdapat pula diskusi antara guru dan wali peserta didik tersebut terkait kemajuan perkembangannya setiap pulang sekolah. Guru juga ada melakukan monitoring untuk peserta didik yang berkebutuhan khusus melalui kelompok-kelompok belajar kecil bersama peserta didik yang normal tetapi guru belum ada melakukakan komunikasi dan koordinasi dengan dinas pendidikan setempat terkait adanya anak berkebutuhan khusus di TK Rizani Putra dan untuk pelatihan bagi gurur dalam menangani anak yang berkebutuhan khusus.

Walaupun penelitian ini menemukan beberapa hal yang dinilai menarik tetap saja memiliki beberapa kekurangan, yaitu terdapat kendala dilapangan karna

keterbatasan data yang ada sehingga membuat peneliti sedikit kesulitan dalam mencari dokumen dan juga keterbatasan pengetahuan peneliti terkait sekolah inklusi dan anak berkebutuhan khusus. Karena itu penelitian ini mendorong peneliti dimasa depan untuk mengkaji topik tentang peran guru PAUD terhadap anak berkebutuhan khusus menggunakan metode kualitatif.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti ingin menyampaikan tentang peran guru PAUD terhadap anak berkebutuhan khusus di TK Rizani Putra sebagai berikut :

1. Sekolah perlu memberikan pelatihan kepada guru agar guru dapat menangani anak yang berkebutuhan khusus dan sediakan guru pendamping khusus dikelas agar guru dapat menjalankan tugasnya dalam meningkatkan kemajuan perkembangan anak tersebut dalam pembelajaran.
2. Diharapkan adanya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dan dinas pendidikan setempat dalam memberikan pelatihan untuk guru dalam menangani anak yang berkebutuhan khusus tersebut dalam pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan hasil penelitian ini menjadi referensi sehingga dalam penelitian selanjutnya bisa mendapatkan hasil yang sempurna yang berkaitan dengan peran guru PAUD terhadap anak berkebutuhan khusus.