

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, S., Salma, H., & Rifki, M. (2022). Karakteristik dan Model Bimbingan Pendidikan Islam ABK Tuna Laras. *TSAQOFAH*, 2(1), 161-175.
- Amalia, R. (2018). Intervensi terhadap Anak Usia Dini yang Mengalami Gangguan ADHD Melalui Pendekatan Kognitif Perilaku dan Alderian Play Therapy. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 27-33.
- Arifudin, I. S. (2015). Peranan guru terhadap pendidikan karakter siswa di kelas V SDN 1 Siluman. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 175-186.
- Aziz, A. N., Sugiman, S., & Prabowo, A. (2016). Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Slow Learner di Kelas Inklusif. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 6(2), 111-120.
- Fauzi, F. Y., Arianto, I., & Solihatin, E. (2013). Peran guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam upaya pembentukan karakter peserta didik. *Jurnal PPKn UNJ Online*, 1(2), 1-15.
- Hamalik, O. (2019). *Kurikulum serta pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hapsari, F., Desnaranti, L., & Wahyuni, S. (2021). Peran Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa selama Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 193-204.
- Hatiningsih, N. (2013). Play therapy untuk meningkatkan konsentrasi pada anak attention deficit hyperactive disorder (ADHD). *Jurnal ilmiah psikologi terapan*, 1(2), 324-342.
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan kemampuan berbahasa dan berbicara anak tunarungu. *Jurnal JASSI_anakku*, 7(1), 101-110.

- Hidayati, W. R., & Warmansyah, J. (2021). Pendidikan Inklusi Sebagai Solusi dalam Pelayanan Pendidikan Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 207-212.
- Husain, A., Irmawati, I., & Paus, M. (2020). Peran Guru Dalam Mengoptimalkan Tugas-Tugas Perkembangan Pada Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 1-21.
- Ibdalsyah, I., Muhyani, M., & Mukhlis, D. Z. (2019). Media Sosial Dan Pengaruhnya Terhadap Kesadaran Beragama Sebagai Akibat Dari Pola Asuh Orang Tua Dan Peran Guru Di Sekolah. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(02), 397-416.
- Jamaluddin, J. (2018). Kebijakan Pengembangan Dan Penguatan Pendidikan Karakter. *As-Salam: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*, 1(2), 151-172.
- Khabibah, N. (2017). Penanganan instruksional bagi anak lambat belajar (slow learner). *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 19(2), 26-32.
- Kuswarno, E. (2009). Tradisi fenomenologi pada penelitian komunikasi kualitatif sebuah pedoman penelitian dari pengalaman penelitian. *Sosiohumaniora*, 9(2), 161.
- Lailiyah, N. (2020). Peranan Guru Kelas Dan Guru Pendamping Khusus Dalam Memberikan Bimbingan Belajar Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif (Studi Kasus di MI Sekolah Alam Indramayu). *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 1(1), 42-51.
- Mahabbati, A. (2010). Pendidikan inklusif untuk anak dengan gangguan emosi perilaku (tunalaras). *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 7(2).
- Mareza, L. (2016). Pengajaran Kreativitas Anak Berkebutuhan Khusus pada Pendidikan Inklusi. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(2).
- Milania, M., & Dahlan, M. (2021). Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 15(1), 11-19.

- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian*. Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Z. A., Arifin, N. A., & Marti'ah, S. (2020). Perancangan Aplikasi Pencarian Guru Les Privat Komputer Berbasis Android. *Journal of Informatic and Information Security*, 1(2).
- Nantara, D. (2022). Pembentukan karakter siswa melalui kegiatan di sekolah dan peran guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2251-2260.
- Nartin, N., & Musin, Y. (2022). Peran Pemerintah Daerah Dalam Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat Dimasa Pandemi Covid-19 (Studi Pada Kantor Camat Tinanggea Kabupaten Konawe Selatan). *Sibatik Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 1(3), 163-172.
- Nawawi, M. S. (2022). Pengaruh Sertifikasi Guru terhadap Kompetensi, Motivasi dan Kesejahteraan Guru, Serta Pengaruh Ketiganya Terhadap Kinerja Guru (Suatu Kajian Studi Literatur Review Ilmu Manajemen Sumber Daya Manusia dan Manajemen Keuangan). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 323-336.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L.I. (2018). Karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33-40.
- Novitasari, Y. (2018). Analisis permasalahan" Perkembangan kognitif anak usia dini". *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(01), 82-90.
- Noya, J. E., & Ambarwati, K. D. (2018). Gambaran Interaksi sosial anak autis di Sekolah Inklusi Multi Talenta Samarinda. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 3(2), 65-78.
- Nugraheni, S.A. (2012). Menguak belantara autisme. *Buletin Psikologi*, 20(1-2), 9-17.
- Nuryati, N. (2022). Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta : Unisa Press.

- Oktradiksa, A. (2016). Analisis Persepsi Guru Madrasah Tentang Konsep Sekolah Inklusi Di Mi Muhammadiyah Jagalan Kabupaten Magelang. *JPK (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 12(2), 77-95.
- Qolbi, S. K., & Hamami, T. (2021). Impelementasi asas-asas pengembangan kurikulum terhadap pengembangan kurikulum pendidikan agama islam. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1120-1132.
- Rafidah, F., & Faisal, S. A. (2021). *Peran Guru Dalam Pembiasaan Perilaku Beribadah Melalui Hafalan Surat Pendek Pada Anak Usia Dini Di RA Al-Qusyairi* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen).
- Rahayu, P., & Ummah, U. S. (2018). Metode Demonstrasi Mencuci Tangan Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Ortopedagogia*, 2(1), 26-29.
- Riadin, A., Misyanto, M., & Usop, D. S. (2017). Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Negeri (Inklusi) di Kota Palangka Raya: Children Characteristics of Special Needs in Primary School (Inclusion) in Palangka Raya. *Anterior Jurnal*, 17(1), 22-27.
- Rochyadi, E. (2012). Karakteristik dan pendidikan anak tunagrahita. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, 1-54.
- Rorong, M. J. (2020). *Fenomenologi*. Yogyakarta: CV Budi Utama (Deepublish).
- Rudiyati, S. (2010). Pembelajaran Membaca Dan Menulis Braille Permulaan Pada Anak Tunanetra. *Jassi Anakku*, 10(1), 57-65.
- Rukin, S. P. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sulawesi selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Salsabilah, A. S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7158-7163.
- Shabrina, A. I. A. (2022). Bimbingan Dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. *The World of Counselor: Graflit*, 1.

- Sulistiyorini, S. (2019). Implementasi Layanan Inklusi ABK pada Satuan Pendidikan pada Anak Usia Dini. *In Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)* (Vol. 4, pp. 53-66).
- Sumiarti, S. (2018). Peranan guru kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(02), 145-164.
- Suparno, S. (2010). Pendidikan Inklusif Untuk Anak Usia Dini. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 7(2).
- Supena, A., Nurasiah, I., Safitri, N., Kusmawati, A. P., Putri, F. D. C., Sundari, F. S., ... & Hatima, Y. (2022). *Pendidikan Inklusi Untuk ABK*. Yogyakarta: CV Budi Utama (Deepublish).
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru menginovasi bahan ajar sebagai langkah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 8(1).
- Surahman, E., & Mukminan, M. (2017). Peran guru IPS sebagai pendidik dan pengajar dalam meningkatkan sikap sosial dan tanggung jawab sosial siswa SMP. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1), 1-13.
- Taneo, D. J., & Nomleni, O. (2019). Penerapan Metode Problem Solving melalui Online untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3568-3574.
- Tarjiah, I. (2021). Lambat Belajar (Slow Learner). *Slow Learner*, 37.
- Tarsidi, D. (2014). Dampak Ketunanetraan terhadap Perkembangan Keterampilan Sosial Anak. Tersedia di: <http://d-tarsidi.blogspot.com/2008/01/dampak-ketunanetraan-terhadap.html>. Diakses, 4.
- Tirtayani, L. A. (2018). Upaya Pendampingan Anak Berkebutuhan Khusus pada Lembaga-lembaga PAUD di Singaraja, Bali. *Proyeksi: Jurnal Psikologi*, 12(2), 21-34.

- Virlia, S., & Wijaya, A. (2015). Penerimaan diri pada penyandang tunadaksa. *In Seminar Psikologi dan Kemanusiaan Pscyhology Forum UMM* (pp. 372-377).
- Wahyuni, I. W., Raihana, R., Alucyana, A., & Utami, D. T. (2021). Dialog Interaktif Pengenalan Anak Berkebutuhan Khusus Pada Guru Ra Di Kota Pekanbaru. *Kreasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 9-14.
- Wardah, E. Y. (2019). Peranan guru pembimbing khusus lulusan non- pendidikan luar biasa (PLB) terhadap pelayanan anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi kabupaten Lumajang. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 2(2), 93-108.
- Wardani, E. Y. W. (2018). Evaluasi Pengelolaan Fasilitas Belajar Pada Program Pendidikan Inklusif Di SD Negeri 1 Tirenggo. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, 7(6), 571-582.
- Zakia, D. L (2015). Guru pembimbing khusus (gpk): pilar pendidikan inklusi. *Prosiding Ilmu Pendidikan*, 1(2).