

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan peneliti, dapat disimpulkan bahwa korelasi antara *conceptual understanding* (pemahaman konsep) dan kemampuan berargumentasi pada materi Getaran Harmonik kelas XI IPA SMAN 8 Kota Jambi adalah berkorelasi positif dengan koefisien sebesar 0,515. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *conceptual understanding* (pemahaman konsep) siswa maka semakin tinggi pula kemampuan berargumentasi siswa. Berdasarkan pada pedoman yang telah dikemukakan dinyatakan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka hipotesis alternative (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_o) ditolak. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara *conceptual understanding* (pemahaman konsep) dengan kemampuan berargumentasi peserta didik berada pada katagori sedang.

5.2 Implikasi

Implikasi penggunaan instrument *five-tier test diagnostic test* ini yaitu untuk dapat mengidentifikasi pemahaman konsep peserta didik pada materi Getaran Harmonik sehingga dapat mengetahui pada level mana peserta didik mengalami miskonsepsi. Kemudian penggunaan instrumen koesioner kemampuan berargumentasi untuk dapat mengetahui tingkat kemampuan berargumentasi peserta didik pada pembelajaran fisika dikelas. Dengan hal itu, maka guru dapat mengetahui *conceptual understanding* dan kemampuan berargumentasi siswa dan guru dapat mengatasi miskonsepsi siswa

sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan berargumentasi siswa.

Hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan guru dalam mengidentifikasi miskonsepsi pada materi Getaran Harmonik dalam pembelajaran fisika di SMAN 8 Kota Jambi. Hasil penelitian ini dijadikan sebagai informasi dan acuan bagi tenaga pendidik dalam memperbaiki dan merencanakan pembelajaran dikelas dengan baik yang dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep materi sehingga tidak terjadi miskonsepsi dan dapat meningkatkan kemampuan berargumentasi siswa. Kemudian penelitian ini juga dapat dijadikan referensi bagi penelitian yang serupa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas saran-saran yang dapat diajukan bagi sekolah yaitu sekolah dapat meningkatkan fasilitas pembelajaran dikelas sehingga dapat menunjang siswa dalam memahami konsep materi pelajaran. Bagi guru disarankan untuk dapat mempersiapkan dan memperbaiki pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang melibatkan siswa seperti metode diskusi dan *Problem Based Learning* sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran yang diajarkan dan siswa ikut aktif dalam berargumentasi dikelas. Sedangkan bagi peneliti selajutnya yang akan melakukan penelitian dengan model yang sama yaitu menggunakan *five-tier diagnostic tes* hendaknya pada materi lainnya dan menambahkan variabel-variabel terkait untuk memperkuat adanya indikasi penyebab rendahnya pemahaman konsep dan penyebab rendahnya kemampuan berargumentasi pada peserta didik. Selain itu sebaiknya untuk penilaian kemampuan berargumentasi dilihat melalui diskusi kelas dengan menggunakan lembar penilaian observasi oleh peneliti.