

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

1.1. Simpulan

Berdasarkan hasil pengembangan dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Pengembangan media pembelajaran video berbasis STEM pada materi elastisitas dan hukum hooke dilakukan berdasarkan model pengembangan 4-D yang terdiri dari tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan/desain (*design*), tahap pengembangan (*develop*) dan tahap penyebarluasan (*disseminate*). Video pembelajaran terdiri dari 1 episode pengantar dan 3 episode utama yang dapat diakses melalui kanal *Youtube* menggunakan perangkat *smartphone* atau *laptop*. Kemudian agar lebih fleksibel dapat digunakan kapan saja dan dimana saja, siswa bisa mendownload video pembelajaran sehingga bisa ditonton secara *offline* menyesuaikan dari keinginan siswa.
2. Video pembelajaran memuat pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM). Dengan mengintegrasikan empat disiplin ilmu tentunya memudahkan siswa dalam pemahaman konsep pembelajaran fisika secara utuh. Video pembelajaran dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, simulasi, pembuatan alat sederhana, penjelasan materi dan contoh soal beserta pembahasannya. Berbagai komponen video tersebut diharapkan dapat membantu siswa untuk memahami konsep pelajaran fisika dan mengubah persepsi siswa yang menganggap sulit menjadi materi fisika yang mudah.

3. Video pembelajaran sudah dikatakan layak oleh tim validator (validator ahli materi dan ahli media) untuk disebarakan kepada siswa dengan presentase penilaian ahli materi dan ahli media berturut-turut sebesar 90,6% dan 94,4% sehingga masuk dalam kriteria sangat baik . Kemudian setelah dilakukan uji coba dalam skala kecil untuk mengetahui persepsi siswa diperoleh presentase rata-rata penilaian sebesar 77,45% sehingga masuk dalam kriteria baik untuk digunakan. Diharapkan dengan adanya media pembelajaran fisika berbentuk video maka siswa manjadi lebih antusias dan bersemangat dalam belajar.

1.2. Implikasi

Media video pembelajaran yang dikembangkan berbasis STEM bisa digunakan oleh siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Video pembelajaran dikembangkan guna meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam belajar fisika khususnya pada materi elastisitas dan hukum hooke. Video pembelajaran ini menggunakan pendekatan STEM dengan mengintegrasikan empat disiplin ilmu yang diharapkan mampu menunjang kegiatan belajar siswa

1.3. Saran

Sebagai tindak lanjut dari penelitian ini diberikan saran peneliti kepada penulis selanjutnya sebagai berikut:

1. Peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian sejenis dapat mengembangkan media pembelajaran lebih baik lagi dengan pendekatan belajar lebih bervariasi
2. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan produk berupa video pembelajaran dengan kualitas video lebih jernih dan mampu berinteraksi

lebih dalam kepada siswa guna menambah ketertarikan siswa dalam belajar fisika.

3. Peneliti selanjutnya melakukan penyebarluasan produk dalam skala lebih besar sehingga lebih banyak siswa yang mendapat manfaat dari produk media pembelajaran yang dikembangkan .