

الباب الأول

مقدمة

١.١ خلفية البحث

المعهد هو أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية في إندونيسيا (قادر، ٢٠١٢) التي كانت موجودة قبل استقلال إندونيسيا، في بداية إنشاء المعهد لها مميزة فريدة جدا مقارنة مع المؤسسات التعليمية الأخرى، التي لا تتقاسمها المؤسسات التعليمية الأخرى غير المعهد، المعهد هو أيضا مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية حيث يعيش الطلاب في مهاجع ويدرسون معا لتعلم وفهم وتقدير وممارسة تعاليم الإسلام تحت ارشادة مربية معهد.

وفقا لخبراء التعليم، المصنفات من أنواع المعهد إلى نوعين، المعهد الحديثة، والتي تم تنفيذها على نطاق واسع الغربية نظام التعليم المدرسي الحديث و المعهد السلفية، والتي تركز على الحفاظ على التقاليد مع نظام التعليم التقليدي. (مقسوم ، ٢٠١٥) أولا، المعهد السلف. وفقا لزمخشاري ظفير، هناك العديد من خصائص المدارس السلفية أو التقليدية، خاصة من حيث نظام التدريس والمواد التي يتم تدريسها. تعليم الكتب الإسلامية الكلاسيكية أو غالبا ما يطلق عليه الكتاب الأصفر (لأن الورقة صفراء)، وخاصة كتابات الشافعية، هو تعليم رسمي يتم تطبيقه في بيئة معهد تقليدية. يمكن تصنيف الكتب الكلاسيكية بأكملها التي يتم تدريسها في المعهد إلى ثماني مجموعات، وهي النحو والصرف،

والفقه، وأصول الفقه، والحديث، والتفسير، والتوحيد، والصوفية والأخلاق، وفروع أخرى مثل تاريخ و البلاغة. مع المعهد يمكن استخدامها كبديل للتدريب في تحسين الأخلاق وجعل الشخصيات الإبداعية والمستقلة. قدرة على فهم وممارسة تعاليم الإسلام في توجيه كياي والأستاذ في المهاجع والمساجد والمباني المدرسية. هدف المعهد هو جعل طلابها متدينين وأخلاقين ومستقلين ومتميزين ويقدرون القيم الروحية والإنسانية. يتطلب مجتمع اليوم قدرة الطلاب الذين لديهم ذكاء ومهارات وشخصية جيدة حتى يتمكنوا من التفاعل مع البيئة بشكل صحيح. التعلم في المعهد ينطوي على الإشراف على رجال الدين والطلاب في ٢٤ ساعة ككل في جميع الجوانب وذلك لجعل الطلاب لديهم شخصية وشخصية ومهارات القدرة التي يحتاجها المجتمع.

معهد بالإضافة إلى ذلك مربية مدرسة والمعلمين، وفيها المدبرين باعتبارها واحدة من العناصر الهامة في المعهد. المدبر هو الشخص الذي يدير البرنامج أو الذي يساعد البرنامج من المعهد، والنقطة هنا المدبر هو الطلاب الذين تجمعوا في منظمة من أجل مساعدة عمل المعلمين في تطوير الأخلاقيون لد الطلب (سومنتري، ٢٠١٩). بشكل عام المعهد العصري، يطلب من الطلاب استخداموا اللغة الأجنبية مثل العربية والإنجليزية، والتي يجب على الطلاب التحدث بها على مدار ٢٤ ساعة، وبالتالي فإن دور المدبرين ضروريون لمساعدة الأستاذ في دعم المهارات اللغوية للطلاب وخاصة اللغة العربية.

اللغة لها دور آمن مهم جدا لحياة الإنسان، لأن البشر مخلوقات اجتماعية تتبادل بعضها البعض، وبالتالي فإن اللغة هي وسيلة اتصال مهمة جدا للغة حسب الخبراء اللغويين هي علامة (صوت، خاصة، علامة) بصفات غير شاذ وغالبا ما يستخدمها الناس لوصف أو تعريف أنفسه (روزيتا إلهامي، ٢٠٢٢).

أما رؤية لنوربايا اللغة هي نظام أريشر يستخدم لتبادل الأفكار وفهم بعضنا البعض (روزيتا إلهامي، ٢٠٢٢) من هذا البصر، اللغة هي علامة (صوت، خاصة، علامة) تستخدم في التفاعل والتواصل وتبادل الأفكار بين البشر مع بعضهم البعض بهدف توحيد المشاعر والأفكار وفهم آراء كل فرد أو مجموعة من أفراد المجتمع، استخدام اللغة أيضا نظام ضابط وقواعد وأنماط معينة يمكن رؤيتها من مجال استخدام نظام الصوت والجملة، وإذا تم القضاء على النظام فسيكون له تأثير على تعطيل الاتصال.

لقد ضربنا للناس في هذا القراءان من كل مثل لعلهم يتذكرون، قراءانا عربيا غير ذى عوج لعلهم يتقون (الزمر ٢٧-٢٨)

يعني أننا شرحنا للبشر ما يحتويه من خلال التشبيهات المختلفة ، لأن هذه الأمثال تقرب المعنى من العقل. هو القرآن في عربي صريح لا فيه اعوجاج ولا انحراف ولا لبس. بل هو تفسير وتأكيذ وبراهين. وهو العلم بالتهديدات الواردة فيه وممارسة الوعود الواردة فيه (الشيخ ، ٢٠١٥).

اللغة العربية بميزات الامتيازات مقارنة باللغات الأخرى في العالم، وتصبح هذه الامتيازات بالإضافة صعوبات في تعلمها أولى بالنسبة لغير العرب الصعوبة من تغيير الكلمات والصعوبة في تفوه من ناحية أخرى، الغرض من تعلم لغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية هو تطوير قدرة المتعلمين على استخدام تلك اللغة شفها وكتابيا، القدرة على استخدام اللغة في عالم تعلم اللغة تسمى المهارات اللغوية (كحيردين، ٢٠١٨) في تعلم اللغة العربية لن يتم عن أربعة مهرة، أربعة مهرة هي مهارة القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع.

من المهارات الأربع المذكورة أعلاه هناك مهارة واحدة هي مهارة الكلام، تشير هذه المهارة إلى قدرة المحادثة التي يجب أن تنطق أصوات اللغة العربية جيدة وصحيحة وفقا للقواعد، المحادثة هي مهارة لغوية كمشل الحوار أو المحادثة كوسيلة للتواصل في نقل والأفكار للآخرين.

المحادثة حسب اللغة هي المحادثة أو الحوار أو التحدث، المحادثة هو الأنشطة الشخص في استخدام الصوت أو التجويد أو الجمل للتعبير عن الأفكار مثل الآراء والرغبات والمشاعر وفق لمحمد صالح الدين علي مجاور، المحادثة باسم التعبير الشفهي، أن المحادثة هي نطق إنسان يعرب عن الأفكار، والآراء وما إلى ذلك.

كما حدث في معهد دارالعارفين التي في تعلم اللغة العربية واحدة من المهارات التي يجب أن يحتمل الطلاب هي مهارة المحادثة يحتمل تعلم المحادثة مكانة مهمة جدا في تطوير ودعم المهارات اللغوية

لأن هذه سمة من سمات القدرات التواصلية للطلاب، بمعنى آخر قدرة المحادثة دورا في تعلم اللغة بل تلعب أيضا دورا مهما في التعلم الآخر وأيضا في الحياة اليومية بشكل عام، لأن المحادثة هي مهارة منفصلة تتطلب الاتساق من الشخص الذي يتعلم القدرة على التعبير عن الكلمة، بشكل صحيح، بالتفصيل، ولا يزال من قواعد النحو والعدد والجملة من أجل مساعدته على القياس كما هو مطلوب من قبل المتحدث في اتصاله التجويد (كحيردين، ٢٠١٨).

الدور هو سلسلة من السلوكيات المتوقعة في الشخص وفقا للموقف الاجتماعي الممنوح رسميا كان أو غير رسمي ويستند الدور إلى التوقعات بالأدوار التي عما يجب أن يقوم بها الأفراد حالة معينة من أجل تلبية توقعاتهم الخاصة أو توقعات الآخرين فيما يتعلق بتلك الأدوار (فيا، ٢٠٢٢). وبناء على البيان أعلاه، فإن دور منظمة تكوين اللغة مطلوب لتكوين البيئة اللغوية لأن المنظمة هي التي تنظم جميع نشاط لغة الطالب في هذه بيئة المعهد وللتغلب على بعض مشكلات المحادثة وتقوم المنظمة بالتعاون مع المعلمين لتطبيق التعليم التفاعلي.

. وفقا لرياض (رياض، ٢٠٠٢) يمكن تفسير الدور على أنه توجه ومفهوم الدور الذي يلعبه حزب في المعارضة الاجتماعية. مع هذا الدور سوف يتصرف الجاني سواء الأفراد أو المنظمات، وفقا لتوقعات الناس أو بيئتهم. يتم تعريف الأدوار أيضا على أنها مطالب محددة هيكلية (المبدأ والتوقعات والمسؤوليات وغيرها). حيث توجد سلسلة من الضغوط ووسائل الراحة التي تربط الموجهين وتدعم وظيفتهم في

التنظيم. الدور هو مجموعة من السلوكيات مع المجموعات الصغيرة والكبيرة وكلها تؤدي أدوارا مختلفة.

بينما يقترح سوتارتو (سوتارتو، ٢٠٠٩) أن الدور يتكون من ثلاثة مكونات، وهي:

(١) مفهوم الدور يعني: إيمان الشخص بما يتم في موقف معين.

(٢) توقعات الدور يعني: توقعات الآخرين تجاه شخص يشغل منصبا معيناً فيما يتعلق بكيفية تصرفه.

(٣) تنفيذ الدور يعني: السلوك الفعلي للشخص الذي هو في موقف معين.

إذا حدثت المكونات الثلاثة في وئام، فسيتم تأسيس التفاعل الاجتماعي الاستمرارية والسلاسة.

من نتائج مقابلة مع أحد المعلمين في معهد دار العارفين يجب الطلاب ان يحفظون مفردات عل

اليوم، لأن إتقان مفردات هو اقر مهم جدا في دعم قدرة الطلاب على التحدث العربية. بالإضافة إلى

مطالبة الطلاب يحفظو مفردات خمسة مفردات على الأقل في يوم واحد قبل دخول الفصل للبدء التعلم،

بالإضافة إلى وجود محادثة يومية كل أسبوع، والتي يشارك فيها جميع الطلاب لعدة مجموعات حيث

تتكون كل مجموعة من شخصين.

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج لتحقيق النجاح ثم في حاجة إلى جهد دور لمديرين. من المقابلة

خلصت إلى أن دور لمديرين أقل من الأمثل في ترقية المحادثة طلب، بحيث لا يعمل دور المديرين بالشكل

الأمثل.

وبالتالي استنادا إلى وصف أعلاه المؤلف مهتم عنوان البحث منغانغكات " دور المديرين لترقية كفاءة

المحادثة في معهد دار العارفين "

١.٢ حدود البحث

من أجل تكون هذه الدراسة مركز وأكثر تماشياً مع الأهداف المتوقعة من الضروري التركيز على المشكلات التي يجب تحليلها بالرجوع إلى النظري والخبرة ذات الصلة، أكثر توجهها إلى دور المدبرين

١.٣ أسئلة البحث

انطلاقاً من المقدمة المذكورة وجد الباحث المشكلات كما يلي :

١. كيف دور المدبرين لترقية كفاءة المحادثة لطلاب في معهد دارالعارفين؟

٢. ما صعوبة المدبرين لترقية كفاءة المحادثة لطلاب في معهد دارالعارفين؟

١.٤ أهداف البحث

الأهداف التي يريد أن يحققها في هذا البحث هي :

١. معرفة كيف دور المدبرين لترقية كفاءة المحادثة لطلاب في معهد دارالعارفين

٢. معرفة صعوبة المدبرين لترقية كفاءة المحادثة لطلاب في معهد دارالعارفين

١.٥ فوائد البحث

بناء على أهداف البحث المرجوه تحقيقها، لذلك يرجو من هذا البحث فوائد في التعليم بشكل

مباشرة وغير مباشرة فوائد هذا البحث بالتالي :

١ النظرية

أ يزيد المعرفة العلمية في دور المدبرين لترقية كفاءة المحادثة في معهد دار العارفين

ب كموطى ومرجع في البحث التالي دور المدبرين لترقية كفاءة المحادثة في معهد دار العارفين

٢ العملية

أ للكاتب

يزيد المعرفة والخبرة الشخصية عن دور المدبرين لترقية كفاءة المحادثة في معهد دار العارفين نس

ب للمعهد

المادة التقويم لمدير وأعضاء المعهد أن دور المدبرين لترقية كفاءة المحادثة في معهد دار العارفين.

ج. ليكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين في المستقبل