

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengembangan multimedia pada capaian pembelajaran IPAS identifikasi proses perubahan wujud zat dan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari kelas IV sekolah dasar yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. pengembangan multimedia interaktif pada capaian pembelajaran IPAS identifikasi proses perubahan wujud zat dan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari kelas IV Sekolah Dasar menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap, yaitu: analisis (*analyze*), perencanaan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*).
2. Validitas multimedia interaktif pada capaian pembelajaran IPAS identifikasi proses perubahan wujud zat dan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari kelas IV Sekolah Dasar yang diperoleh dari validator materi dengan persentase termasuk dalam kategori valid, validator ahli media dengan persentase 88% termasuk dalam kategori sangat valid, validator ahli bahasa dengan persentase yaitu 94% termasuk dalam kategori sangat valid.
3. Kepraktisan multimedia interaktif pada capaian pembelajaran IPAS identifikasi proses perubahan wujud zat dan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari kelas IV Sekolah Dasar yang diperoleh dari angket respon guru, angket respon peserta didik dan angket minat termasuk dalam kategori sangat praktis dengan respon guru kelas IV jumlah skor 60 persentase 80% dan respon, angket respon peserta didik dengan jumlah skor 1093 persentase 80,9% dan angket minat jumlah skor 1084 dengan persentase 80,2%.

5.2. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini yaitu :

1. Tersedianya sumber belajar yang bisa digunakan gurudalam pembelajaran dan penyampaian materi
2. Tersedianya media pembelajaran pendukung untuk pembelajaran offline maupun online yang materi pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk menemukan sendiri konsep dari materi pembelajaran.
3. Tersedianyan media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai bahan belajar mandiri baik di sekolah maupun di rumah.
4. Terjadinya inovasi dalam pembelajaran di sekolah yang bernuansa teknologi.
5. Terpakainya fasilitas sekolah yang bernuansa teknologi sehingga lingkungan sekolah bisa menjadi lingkungan yang mengenal IT.
6. Tersedianya media pembelajaran yang sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS materi wujud benda dan energi.

5.3. Saran

Pengembangan multimedia interaktif pada capaian pembelajaran IPAS identifikasi proses perubahan wujud zat dan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari kelas IV sekolah dasar diharapkan digunakan dalam proses pembelajaran dan dapat membantu mencapai tujuan pembelajaran. Diharapkan guru dapat mengembangkan multimedia interaktif pada tema pembelajaran yang lain. Diharapkan ada penelitian lebih lanjut tentang uji keefektifan multimedia interaktif pada capaian pembelajaran IPAS identifikasi proses perubahan wujud zat dan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari kelas IV Sekolah Dasar.