

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan mengimplementasikan LKPD Android berbasis STEM pada hasil belajar peserta didik ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perubahan yang signifikan dari hasil belajar peserta didik kelas VI Mipa 8 SMA Negeri 3 Kota Jambi pada mata pelajaran fisika materi gerak melingkar. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan nilai rata-rata peserta didik pada nilai *pretest* dan nilai *post-test*. Dari hasil *pre-test* peserta didik diperoleh nilai rata-rata 70,278 dan untuk nilai *post-test* diperoleh nilai rata-rata 87,111.

Setelah melihat perubahan yang signifikan dari nilai rata-rata *pre-test* dan nilai *post-test*, data tersebut juga dilakukan uji hipotesis untuk melihat apakah terdapat perbedaan pada nilai tersebut. Uji hipotesis yang digunakan pada data tersebut adalah uji *Wilcoxon Sign Test*, uji tersebut digunakan jika data yang diperoleh tidak berdistribusi normal. Dari uji tersebut didapatkan hasil Asymp. (2-tailed) 0.000 atau $< 0,005$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* dan nilai *post-test*.

Dari perbandingan nilai rata-rata dan setelah dilakukan uji hipotesis pada nilai *pre-test* dan nilai *post-test* tersebut dapat disimpulkan bahwa implementasi LKPD *Android* berbasis STEM pada materi gerak melingkar, berhasil menciptakan perubahan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik kelas VI

IPA 8 SMA Negeri 3 Kota Jambi pada mata pelajaran fisika materi gerak melingkar atau H_1 diterima pada hipotesis yang terdapat pada BAB II.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka, Implementasi LKPD android berbasis STEM pada materi gerak melingkar terbukti dapat merubah hasil belajar peserta didik. Perubahan yang terjadi kearah yang baik atau lebih signifikan. Maka, LKPD *Android* berbasis STEM perlu diterapkan sebagai salah satu media pembelajaran di sekolah.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh di atas serta untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi gerak melingkar mata pelajaran fisika, maka penulis menyarankan beberapa hal :

- 1) Guru fisika dapat menggunakan media pembelajaran yang bervariasi pada saat pembelajaran untuk berupaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- 2) Guru fisika dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- 3) Penelitian ini masih terbatas pada satu materi, maka diharapkan penelitian serupa dapat dilaksanakan dengan model pembelajaran lain.