

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Y. K., & Oktaviani, N. M. (2019). Faktor-Faktor Penyebab Miskonsepsi Siswa Sd Pada Materi Life Processes and Living Things. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 91–104. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.7988>
- Afwa, I. Iaili, Sutopo, & Latifah, E. (2016). Deep Learning Question Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(3), 434–447.
- Agnafia, D. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi. *Progress in Retinal and Eye Research*, 561(3), S2–S3.
- Agustina, N., Connie, C., & Koto, I. (2019). Minat Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Peta Konsep Pada Konsep Suhu. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(2), 85–90. <https://doi.org/10.33369/jkf.2.2.85-90>
- Ahmataka, D. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Pendekatan Inquiry/Discovery. *Euclid*, 3(1), 394–403. <https://doi.org/10.33603/e.v3i1.324>
- Akbar, S. (2015). *Instrumen perangkat pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Al ikhlas. (2020). Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Teorema Phytagoras. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1395–1406.
- Amalia, N. F., & Pujiastuti, E. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis dan Rasa Ingin Tahu melalui Model PBL. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang 2016*, 523–531.
- Amin, N., Wiendartun, & Samsudin, A. (2016). Analisis Instrumen Tes Diagnostik Dynamic-Fluid Conceptual Change Inventory (DFCCI) Bentuk Four-Tier Test pada Beberapa SMA di Bandung Raya. *Prosiding SNIPS 2016*, 1(1), 570–574.
- Andani, N. (2022). Pengembangan Instrumen Berformat Five-Tier Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Elastisitas dan Hukum Hooke. (*Doctoral Dissertation, Universitas Jambi*).
- Annisak, W., Astalini, & Pathoni, H. (2017). Desain Pengemasan Tes Diagnostik Miskonsepsi Berbasis CBT (Computer Based Test). *Jurnal EduFisika*, 2(1), 1–12.
- Ariani, T. (2020). Analysis of Students' Critical Thinking Skills in Physics Problems. *Kasuari: Physics Education Journal (KPEJ)*, 3(1), 1–17. <https://doi.org/10.37891/kpej.v3i1.119>
- Arianti, S., & Kusairi, S. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Structured Inquiry Berbantuan Socratic Questioning : Materi Optika Geometri. *Jurnal Riset Pendidikan Fisika*, 5(1), 30–37. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jrpf/article/view/15907>
- Arifin, Z. (2011). *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*. CV Remadja Karya.
- Arikunto, S. (2019). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3* (p. 47).
- Arini, W., & Juliadi, F. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Fisika Untuk Pokok Bahasan Vektor Siswa Kelas X Sma Negeri 4 Lubuklinggau, Sumatera Selatan. *UAD Journal Management System*, 10(1), 1–11. <https://core.ac.uk/download/pdf/295346641.pdf>
- Astalini, Kurniawan, D. A., Perdana, R., & Pathoni, H. (2019). Identifikasi Sikap

- Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Fisika di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Kota Jambi. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 8(1), 34–43. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/29510>
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 68–75. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.167>
- Berek, F. X., Sutopo, S., & Munzil, M. (2016). Concept enhancement of junior high school students in hydrostatic pressure and archimedes law by predict-observe-explain strategy. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 5(2), 230–238. <https://doi.org/10.15294/jpii.v5i2.6038>
- Bertan, C. V., Dundu, A. K. T., & Mandagi, R. J. M. (2016). Pengaruh Pendayagunaan Sumber Daya Manusia (Tenaga kerja) Terhadap Hasil Pekerjaan (Studi Kasus Perumahan Taman Mapanget Raya (Tamara). *Jurnal Sipil Statik*, 4(1), 13–20.
- Busyairi, A., & Zuhdi, M. (2020). Profil Miskonsepsi Mahasiswa Calon Guru Fisika Ditinjau Dari Berbagai Representasi Pada Materi Gerak Lurus Dan Gerak Parabola. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 90–98. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1683>
- Desmita. (2006). *Psikologi Perkembangan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Fakhrudin, Azizahwati, & Rahmi, Y. (2012). Analisis Penyebab Miskonsepsi Siswa pada Pelajaran Fisika di Kelas XII SMA/MA Kota Duri. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 87–98. <http://ojs.uho.ac.id/index.php/JPM/article/view/1988/pdf>
- Fathurohman, A. (2014). Analogi Dalam Pengajaran Fisika. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 1(1), 74–77.
- Febrianto, A. D., & Wahyudi, I. (2019). Materi Elastisitas Dan Hukum Hooke Di SMA Muhammadiyah 2 Bandarlampung. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1.
- Filsaime. (2008). *Menguak rahasia berpikir kritis dan kreatif*. Prestasi Pustaka.
- Firdaus, A., Nisa, L. C., & Nadhifah, N. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Barisan dan Deret Berdasarkan Gaya Berpikir. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(1), 68–77. <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i1.17822>
- Firdausi, E. A., Suyudi, A., & Yuliati, L. (2020). Identifikasi Kemampuan Penalaran Ilmiah Materi Elastisitas dan Hukum Hooke pada Siswa SMA. *Jurnal Riset Pendidikan Fisika*, 5(2), 69–75.
- Furoidah, A., Indrawati, & B, R. W. (2017). Identifikasi Miskonsepsi Konsep Dinamika Rotasi dengan Metode Four Tier Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Jember. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika 2017*, 2(September), 1–7.
- Ghani. (2014). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. PT Raja Grafindo Persada.
- GUO, Z. (2017). The Cultivation of 4C's in China—Critical Thinking, Communication, Collaboration and Creativity. *DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science*, emass, 2–5. <https://doi.org/10.12783/dtssehs/emass2016/6796>
- Gupita, L. L. R. (2016). Peningkatan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis matematika siswa kelas VB pada materi pengukuran waktu melalui pembelajaran kontekstual SDN Perumnas Condongcatur [Improved learning outcomes and mathematical critical thinking skills of class VB stu. [Unpublished Master's Thesis]. Sanata Dharma University

- <https://bit.ly/3LciZSL>, 147(March), 11–40. <https://bit.ly/3LciZSL>
- Hanna, D., Sutarto, & Harijanto, A. (2016). Model Pembelajaran Tema Konsep Disertai Media Gambar Pada Pembelajaran Fisika Di Sma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(1), 23–29.
- Harso, A. (2018). Profil Miskonsepsi Siswa dalam Pembelajaran Fisika Kelas X SMA Se-Kecamatan Nangapanda. *Jurnal Dinamika Sains*, 2(1), 38–43.
- Hasnawati, Khair, B. N., & Oktavianti, I. (2021). Analisis Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Kecenderungan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *Frontiers in Neuroscience*, 14(1), 1–13.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Hidayatul Quran Kuningan.
- Hidayati, A. R., Fadly, W., & Ekapti, R. F. (2021). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Materi Bioteknologi. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(1), 34–48. <https://doi.org/10.21154/jtii.v1i1.68>
- Isfara, L., & Ermawati, F. U. (2018). Validitas Instrumen Four-Tier Misconception Diagnostic Test untuk Materi Fluida Statis. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 7(3), 429–433.
- Izza, S. S. K. M., Epid, M., Yoli Farradika, S. K. M., Epid, M., Alib Birwin, S. K. M., & Epid, M. (2021). *Modul Pembelajaran Metodologi Penelitian Epidemiologi*. Media Sains Indonesia.
- Jannah, Y. M., Yuniawatika, Y., & Mudiono, A. (2020). Pengembangan E-Modul Berbasis Game Based Learning Materi Pengukuran Dengan Penguatan Karakter Gemar Membaca dan Menghargai Prestasi. *Jurnal Gantang*, 5(2), 179–189. <https://doi.org/10.31629/jg.v5i2.2338>
- Jubaedah, D. S., Kaniawati, I., Suyana, I., Samsudin, A., & Suhendi, E. (2017). *Pengembangan Tes Diagnostik Berformat Four-Tier Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Topik Usaha Dan Energi*. VI, SNF2017-RND-35-SNF2017-RND-40. <https://doi.org/10.21009/03.snf2017.01.rnd.06>
- Jumini, S., Retyanto, B. D., & Noviyanti, V. (2017). Identifikasi Miskonsepsi Fisika Menggunakan Three-Tier Diagnostic Test Pada Pokok Bahasan Kinematika Gerak. *SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 3(2), 196. <https://doi.org/10.32699/spektra.v3i2.38>
- Kharida, L. A., Rusilowati, A., & Pratiknyo, K. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Elastisitas Bahan. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 5(2), 83–89.
- Kizilcik, H. sahin, Celikkanli, N. onder, & Gunes, B. (2015). Change of Physics Teacher Candidates' Misconceptions on Regular Circular Motion by Time. *Journal of Science and Mathematics Education*, 9(1), 205–223. <https://pdfs.semanticscholar.org/ffeb/df20f28535e668a18bf2b3c6b4af388d339e.pdf>
- Laksana, D. N. L. (2016). Miskonsepsi Dalam Materi Ipa Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 166. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8588>
- Lolang, E., Salsabya, F., Suhud, A., Oktawati, U. Y., & Ulimaz, A. (2023). *Beban Kognitif: Extraneous Cognitive Load (Ecl) Siswa Yang Dipengaruhi Oleh E-Learning Berbasis Google*. 6356, 184–191.
- Lolombulan, J. . (2020). *Analisis Data Statistika Bagi Peneliti Kedokteran dan*

Kesehatan. Penerbit Andi.

- Lubis, B. O. (2014). Peranan Pengetahuan Desain Komunikasi Visual Dalam Pengajaran Matakuliah Interaksi Manusia Dan Komputer. In *Seminar Nasional Aplikasi Sains & Teknologi (SNAST)*.
- Maison, M., Lestari, N., & Widaningtyas, A. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 32–39. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.314>
- Makhrus, M., Widodo, W., & Agustini, R. (2018). Efektifitas Model Pembelajaran CCM-CCA Untuk Memfasilitasi Perubahan Konsep Gaya Pada Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 4(2), 253–261. <https://doi.org/10.29303/jpft.v4i2.810>
- Marlis. (2015). Analisis Profil Pemahaman Konsep dan Konsistensi Konsepsi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tilatang Kamang pada Materi Fluida Statis. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi Dan Pembelajaran Sains (SNIPS 2015)*, 2015(Snips), 413–416.
- Munawaroh, F., & Falahi, M. D. (2016). Identifikasi Miskonsepsi Siswa SDN Kemayoran 1 Bangkalan pada Konsep Cahaya Menggunakan CRI (Certainty Of Response Index). *Jurnal Pena Sains*, 3(1), 69–76.
- Negoro, R. A., Hidayah, H., Subali, B., & Rusilowati, A. (2018). Upaya Membangun Ketrampilan Berpikir Kritis Menggunakan Peta Konsep Untuk Mereduksi Miskonsepsi Fisika. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 3(1), 45. <https://doi.org/10.26740/jp.v3n1.p45-51>
- Neidorf, T., Arora, A., Erberber, E., Tsokodayi, Y., & Mai, T. (2020). Student Misconceptions and Errors in Physics and Mathematics. In *IEA Research for Education* (Vol. 9). <http://www.springer.com/series/14293%0Ahttps://doi.org/10.1007/978-3-030-30188-0>
- Nisa, S. L., & Praswoto, S. H. B. (2019). Identifikasi Miskonsepsi Elastisitas Pada Siswa Kelas Xi Di Sman 4 Jember. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika 2019*, 4(1), 107–110.
- Noprianti, E., & Utami, L. (2017). Penggunaan Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Test Disertai Cri Untuk Menganalisis Miskonsepsi Siswa. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 2(2), 124–129. <https://doi.org/10.15575/jtk.v2i2.1876>
- Nurulwati, & Rahmadani, A. (2019). Perbandingan Hasil Diagnostik Miskonsepsi Menggunakan Threetier Dan Fourtier Diagnostic Test Pada Materi Gerak Lurus. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 7(2), 101–110. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i2.14436>
- Prayuda, A. T. H. (2021). *Identifikasi Pemahaman Konsep dan Miskonsepsi Peserta Didik dengan Metode Certainty of Response Index (CRI) pada Materi Elastisitas dan Hukum Hooke Kelas XI di SMA Negeri 4 Bantaeng*.
- Pujayanto, Budiharti, R., Radiyono, Y., Amalia Nuraini, N. R., Vernanda Putri, H., Eko Saputro, D., & Adhitama, D. E. (2018). Developing four tier misconception diagnostic test about kinematics. *Cakrawala Pendidikan*, 37(2), 237–249. <https://doi.org/10.21831/cp.v37i2.16491>
- Purwati, R., Hobri, & Fatahillah, A. (2016). Analisis Kemampuan Bepikir Kritis dalam menyelesaikan masalah persamaan Kuadrat pada pembelajaran Model Creative Problem Solving. *KadikmA*, 7(1), 84–93. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>

- Putra, P. D. A., & Sudarti. (2015). Pengembangan sistem E-learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa pendidikan fisika. *Jurnal Fisika Indonesia*, 19(55), 45–48.
- Putri, W. K., & Ermawati, F. U. (2021). Pengembangan, Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Diagnostik Five-Tier untuk Materi Getaran Harmonis Sederhana beserta Hasil Uji Coba. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(1), 92–101. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.1.92-101>
- Qonita, M., & Ermawati, F. U. (2020). The Validity and Reliability of Five-Tier Conception Diagnostic Test for Vector Concepts. *IPF: Inovasi Pendidikan Fisika*, 9(3), 459–465. <https://doi.org/10.26740/ipf.v9n3.p459-465>
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran variabel-variabel penelitian*. Alfabeta.
- Rohmah, Z.-, Handika, J.-, & Huriawati, F.-. (2018). E-Diagnostic Test untuk Mengungkap Miskonsepsi Kinematika. *SPEKTRA : Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 4(2). <https://doi.org/10.32699/spektra.v5i1.86>
- Rositawati, D. N. (2018). Kajian Berpikir Kritis Pada Metode Inkuiri. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya)*, 3, 74. <https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v3i0.28514>
- Salsabila, F. N., & Ermawati, F. U. (2020). Validity and Reliability of Conception Diagnostic Test Using Five-Tier Format for Elasticity Concepts. *IPF: Inovasi Pendidikan Fisika*, 9(3), 439–446. <https://doi.org/10.26740/ipf.v9n3.p439-446>
- Samudra, G., Suastra, M., & Suma, M. (2014). Permasalahan-Permasalahan Yang Dihadapi Siswa SMA Di Kota Singaraja Dalam Mempelajari Fisika. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1), 1–7.
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Indigo Media.
- Septiyani, E. (2019). *Identifikasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan Tes Diagnostik Four Tier Digital Test (4TDT) Berabsis Website pada Konsep Suhu dan Kalor*. 1–225.
- Setyandaru, T. A., Wahyuni, S., & Putra, P. D. A. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Multirepresentasi Pada Pembelajaran Fisika Di SMA/MA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(3), 218–224.
- Sheftyawan, W. B., Prihandono, T., & Lesmono, A. D. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan Four-Tier Diagnostic Test Pada Materi Optik Geometri. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(2), 147–153.
- Sholihat, F. N., Samsudin, A., & Nugraha, M. G. (2017). Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa Menggunakan Four-Tier Diagnostic Test Pada Sub-Materi Fluida Dinamik: Azas Kontinuitas. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(2), 175–180. <https://doi.org/10.21009/1.03208>
- Siregar, M. H., Susanti, R., Indriawati, R., Panma, Y., & Hanaruddin, D. Y. (2022). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Subayani, N. W., & Nugroho, A. S. (2019). Pengembangan Modul Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dan Mereduksi Miskonsepsi Sains Mahasiswa Calon Guru Sd. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 2(2), 143. <https://doi.org/10.30587/jtiee.v2i2.753>
- Subijakto, F. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Konstruktivisme Dengan Pendekatan Konflik Kognitif Dan Miskonsepsi Fisika Siswa Terhadap Hasil

- Belajar Fisika. *Prosiding Seminar Nasional Fisika, IV*, 117–122.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk penelitian*. Alfabeta.
- Suhantoro, M. (2020). Kajian Mengenai Fenomena Miskonsepsi Universal Di Sma N 1 Wonosobo Terkait Materi Elastisitas Dan Hukum Hooke. *Webinar Pendidikan Fisika*, 5(1), 47–50. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-eipro/article/view/21702/9142>
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Sumirat, F. (2017). Perubahan Konseptual : Strategi Dalam Membangun Konsep IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik*, 5(1), 63–71.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi & perubahan konsep dalam pendidikan fisika*. PT Grasindo.
- Suparto. (2014). Analisis Korelasi Variabel -Variabel Yang Mempengaruhiswa Dalam Memilih Perguruan Tinggi. *Jurnal IPTEK*, 18(02), 1–9. <https://ejurnal.itats.ac.id/iptek>
- Suryani, H. (2015). *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. KENCANA.
- Susilawati, E., Agustinasari, A., Samsudin, A., & Siahaan, P. (2020). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 11–16. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1453>
- Suwarna, I. P. (2013). *Analisis miskonsepsi SMA kelas X pada mata pelajaran fisika melalui CRI (Certainty Of Response Index) termodifikasi*.
- Suwarto. (2013). *Pengembangan tes diagnostik dalam pembelajaran: panduan praktis bagi pendidik dan calon pendidik*. Pustaka Pelajar.
- Syahrial, A. H., Deliana, W., Cahyani, V. D., & Husaini, A. F. (2022). Pembelajaran Fisika Materi Mekanika Benda Tegar: Review Media, Model, dan Metode. *Mitra Pilar: Jurnal Pendidikan, Inovasi, dan Terapan Teknologi*, 1(2), 119-140.
- Tangke Allo, A. Y., Jatmiko, B., & Agustini, R. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Model Guided Discovery Learning Menggunakan Alat Sederhana Untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa Sma Pada Materi Fluida Statis. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 5(1), 769. <https://doi.org/10.26740/jpps.v5n1.p769-778>
- Taufik, M., Sukmadinata, N. S., Abdulhak, I., & Tumbelaka, B. Y. (2010). Desain Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran IPA (Fisika) Sekolah Menengah Pertama di kota Bandung. *Berkala Fisika*, 13(2), 31–44.
- Tersiana, A. (2022). *Metode Penelitian Dengan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif* (pp. 78–80). Anak Hebat Indonesia.
- Thohir, M. A. (2015). Pembelajaran Guided Discovery Dalam Upaya Remediasi Miskonsepsi Materi Listrik Dinamis Calon Guru. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 3(1), 253. <https://doi.org/10.33394/j-lkf.v3i1.378>
- Trianggono, M. M. (2017). Analisis Kausalitas Pemahaman Konsep Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v3i1.874>
- Ul'fah, M. P. (2021). *Populasi Dan Sampel. Pengantar statistika*.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji

- Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Wardani, D. (2020). *Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komparatif, dan Asosiatif)*. LPPM Universitas KH.A Wahab Hasbullah.
- Wayudi, M., Suwatno, & Santoso, B. (2020). Sistem Kompensasi dan Kepuasan Kerja Guru Tidak Tetap di Sebuah SMK Swasta di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 67–82.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Widoyoko. (2013). *Teknik penyusunan instrumen penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Wijayanti, A. (2016). *Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe tgt sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep fisika dasar mahapeserta didik pendidikan IPA*. XI(1), 1–23.
- Yolviansyah, F., Maison, M., & Kurniawan, D. A. (2022). Identifikasi Miskonsepsi Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika di SMA N 8 Kota Jambi. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 541–545.
<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3164>
- Young, H. D., & Freedman, R. A. (2002). *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 1*. Erlangga.
- Yudihartanti, Y. (2018). Analisa Korelasi Mata Kuliah Penelitian Dengan Tugas Akhir Menggunakan Model Product Moment. *Jurnal Ilmiah Komputer*, 13(2), 1691 – 1696. <https://doi.org/10.35889/progresif.v13i2.269>
- Yuhana, A. N., & Aminy, F. A. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 79. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.357>
- Yulianti, N. K. (2017). Miskonsepsi Siswa pada Pembelajaran IPA Serta Remediasinya. *Journal Bio Education*, 2(2), 50–58.
- Zaleha, Z., Samsudin, A., & Nugraha, M. G. (2017). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik VCCI Bentuk Four-Tier Test pada Konsep Getaran. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 3(1), 36.
<https://doi.org/10.25273/jpfk.v3i1.980>
- Zubaidah, S. (2018). Mengenal 4C: Learning and Innovation Skills untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *2nd Science Education National Conference, April*, 1–18.