

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Produk yang dihasilkan adalah instrumen diagnostik *five-tier* berbasis *website* yang digunakan untuk mengidentifikasi miskonsepsi yang dialami peserta didik. Proses pengembangan terdiri dari beberapa tahap yang dimulai dengan tahap *analyze*. Tahap ini dilakukan studi literatur dan diperoleh hasil instrumen diagnostik berformat *four-tier* bersifat konvensional (*paper based test*). Tahap selanjutnya adalah *design*, tahap ini merupakan tahap perancangan. Perancangan ini dilakukan oleh tim pengembang yang terdiri dari mahasiswa Universitas Jambi, dosen pendidikan fisika sebagai dosen pembimbing, dan validator. Tim pengembang menentukan jadwal pengembangan, menentukan cakupan, struktur dan urutan materi, pembuatan *storyboard*, produk yang dikembangkan yaitu instrumen miskonsepsi pada materi optika geometri sebanyak 9 butir soal. Setelah perancangan dilakukan, tahap ketiga adalah *development*. Produk yang dirancang divalidasi oleh validator yang terdiri atas validasi ahli media, validasi *assessment*, validasi praktisi. Selanjutnya produk di uji coba kepada peserta didik XI MIA MAN 2 Kota Jambi untuk mengetahui kelayakan produk kepada respon pengguna.

2. Berdasarkan hasil pengembangan instrumen diagnostik berformat *five-tier* berbasis *website* pada materi optika geometri diperoleh persentase kelayakan 81,30% dari respon pengguna. Ini berarti produk dikatakan sangat layak dan dapat digunakan untuk mengidentifikasi miskonsepsi pada materi optika geometri yang dapat diakses dengan menggunakan link <https://figot.creative-ku.com/index.html>

1.2 Implikasi

Dengan adanya produk yang dikembangkan dapat mengetahui miskonsepsi yang dialami oleh peserta didik pada materi optika geometri. Produk yang dikembangkan juga dapat mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dan sumber penyebab miskonsepsi yang dialami peserta didik secara cepat dan akurat. Sehingga hasil tersebut dapat dijadikan panduan oleh pendidik guna melakukan perbaikan terhadap pembelajaran agar peserta didik tidak mengalami miskonsepsi secara berkelanjutan.

1.3 Saran

Produk yang dikembangkan pada penelitian ini memiliki yaitu instrumen hanya sebatas pada materi optika geometri artinya produk tidak dapat menambahkan atau mengganti instrumen untuk materi lain sehingga pengembangan selanjutnya dapat dilakukan pengembangan lanjutan agar dapat melengkapi kekurangan pada produk

yang dikembangkan yaitu dapat mendeteksi miskonsepsi peserta didik selain materi optika geometri.