

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dihasilkan video pembelajaran berbasis pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) sebagai media alternatif belajar siswa pada materi Fluida Statis melalui tiga tahap yaitu: (1) tahap pendefinisian yang terdiri dari analisis awal akhir, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep, analisis tujuan pembelajaran. Tahap pendefinisian dilakukan di SMA Negeri 11 Muaro Jambi bersama siswa dan guru Fisika; (2) Tahap perancangan yang terdiri dari pembuatan *story board*, penyusunan skenario, pemilihan format berupa desain isi pembelajaran, pengambilan video, dan *editing* video; (3) tahap pengembangan yaitu proses validasi ahli oleh dosen dan angket respon siswa oleh siswa.
2. Kelayakan video pembelajaran berbasis pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) sebagai media alternative belajar siswa pada materi Fluida Statis ditinjau dari validasi ahli materi dan ahli media dinyatakan sangat layak. Validasi ahli materi persentase yang didapatkan 97% dan validasi ahli media dengan persentase yang didapatkan 92%.
3. Keefektifan video pembelajaran berbasis pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematicsc*) sebagai media alternatif belajar

siswa pada materi fluida statis ditinjau dari respon siswa dinyatakan sangat efektif dengan rata-rata skor 84%.

## 5.2 Implikasi

Video pembelajaran Fisika berbasis pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) pada materi Fluida Statis digunakan sebagai media alternatif belajar siswa. Video pembelajaran yang dikembangkan juga dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi Fluida Statis. Video pembelajaran dapat membantu guru dalam menerangkan materi pembelajaran dan dapat memberikan inovasi dalam kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi.

## 5.3 Saran

Untuk peneliti yang tertarik melakukan penelitian dengan topik yang sama diberikan saran sebagai berikut:

1. Menggunakan materi yang berbeda agar lebih banyak video pembelajaran yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran.
2. Membuat skenario dan *storyboard* secara matang sebelum melakukan pengambilan video.
3. Pastikan tempat pengambilan video memiliki pencahayaan yang baik dan jauh dari keramaian serta akan lebih baik jika pengambilan video dilakukan di ruangan yang kedap suara.
4. Jika pengambilan video menggunakan kain *green screen*, pastikan green screen terpasang dengan rapi agar hasil editan bebas dari garis-garis hijau.