

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran menulis teks negosiasi berbentuk naratif meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Tahap perencanaan dilakukan guru dengan mempersiapkan modul ajar. Setelah melalui tahap tersebut, guru melakukan tahap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri. Langkah-langkah pembelajaran inkuiri yang dilakukan meliputi orientasi, merumuskan masalah, mengajukan jawaban sementara, mengumpulkan data, menguji jawaban sementara, dan merumuskan kesimpulan.

Tahap orientasi terletak pada kegiatan pendahuluan pembelajaran. Tahap merumuskan masalah sampai dengan tahap menguji jawaban sementara termasuk dalam kegiatan inti pembelajaran. Adapun tahap merumuskan kesimpulan merupakan kegiatan penutup pembelajaran. Pada tahap orientasi, guru menjelaskan topik dan tujuan pembelajaran serta memotivasi peserta didik. Pada tahap merumuskan kesimpulan, guru membawa peserta didik dalam persoalan tentang langkah-langkah mengalihwahkan teks negosiasi berbentuk dialog ke bentuk naratif.

Pada tahap mengajukan jawaban sementara, guru memberikan berbagai pertanyaan kepada peserta didik untuk mendorong kemampuan berpikirnya. Pada tahap mengumpulkan data, guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan informasi dari internet dan buku. Pada tahap menguji jawaban sementara, guru

meminta peserta didik untuk memaparkan jawaban sementara tentang langkah-langkah mengalihwahkan teks negosiasi berbentuk dialog ke bentuk naratif. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan peserta didik mengerjakan LKPD. Pada tahap merumuskan kesimpulan, guru dan peserta didik menyimpulkan temuan yang diperoleh.

Pelaksanaan pembelajaran menulis teks negosiasi berbentuk naratif diterapkan dengan langkah-langkah model pembelajaran inkuiri. Dengan penerapan model pembelajaran inkuiri, pembelajaran menjadi terpusat kepada peserta didik. Dalam hal ini, peserta didik menjadi aktif, kreatif, dan kritis saat proses pembelajaran berlangsung.

Pada tahap selanjutnya, guru melakukan penilaian berdasarkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Pada kompetensi menulis, aspek kognitif peserta didik lebih ditekankan. Adapun secara umum, peserta didik telah mampu mencapai indikator ketercapaian pembelajaran yang telah tertuang dalam modul ajar sehingga hal ini menjadi tolok ukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bab 4 Pelajaran 4.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, implikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran menulis teks negosiasi sehingga dapat menjadi referensi atau bahan bacaan.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi tolok ukur keberhasilan dalam pembelajaran sekaligus dapat menjadi solusi penerapan model pembelajaran yang aktif, kreatif, dan melatih berpikir kritis.

- 3) Bagi peserta didik, penerapan model pembelajaran inkuiri dapat melatih sikap aktif, kreatif, dan berpikir kritis dalam pembelajaran.

5.3 Saran

Saran dari penelitian yang telah dilakukan yaitu peneliti berharap penerapan model pembelajaran inkuiri dapat menjadi gambaran dalam pemilihan model pembelajaran yang aktif, kreatif, dan kritis. Disarankan pula kepada peneliti selanjutnya untuk dapat menggunakan pendekatan penelitian yang berbeda, seperti pendekatan kuantitatif untuk mengukur kemampuan peserta didik. Selain itu, pendekatan kuantitatif juga dapat mengukur pengaruh model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran menulis teks negosiasi berbentuk naratif.