

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Media pembelajaran dengan video sangat diperlukan pada proses pembelajaran saat ini, guna untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Media pembelajaran dengan video dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan serta menambah minat siswa. Media video memiliki beberapa kelebihan, yakni mengatasi keterbatasan jarak dan waktu, menggambarkan peristiwa-peristiwa di masa lalu dengan waktu yang singkat, serta dapat mengembangkan pikiran dan imajinasi. Selain itu, media pembelajaran berbasis video dapat menstimulasi kemampuan berpikir peserta didik dalam menerima pelajaran (Busyaeri, Udin, & Zaenudin, 2016:118).

Media audio video yang mudah di akses saat ini yakni youtube, pembelajaran sangat beraneka ragam. Ada berbagai macam bentuk media pembelajaran yang dikenal saat ini. Dari beberapa macam bentuk media yang digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya adalah media youtube. Media youtube adalah media yang dapat didengar dan dapat dilihat yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar.

Mujiyono Haryadi (2019) dalam penelitiannya meunjukkan, bahwa pemanfaatan Youtube sebagai media ajar berperan positif secara signifikan terhadap peningkatan minat belajar mahasiswa. Youtube juga memiliki peranan positif yang signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar mahasiswa pada alpha 5%.

Media pembelajaran di youtube dapat digunakan pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi Teks Berita Penggunaan media audio video dapat memotivasi siswa dalam melakukan sesuatu yang belum pernah dilakukan dan belum pernah dilakukan dan belum pernah didapatkan. Adanya penggunaan video youtube ini diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan siswa dalam materi teks berita.

Berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang diterbitkan oleh Kemendikbud dalam Permendikbud No.22 Tahun 2016 terdapat empat Kompetensi Dasar (KD) yang harus diajarkan guru kepada siswa untuk pelajaran Teks Berita. Berfokus kepada empat tujuan pembelajaran sesuai dengan Permendikbud, Maka dapat dirumuskan Kompetensi Dasar (KD) pada teks berita yang mana siswa di harapkan mampu (1) mengidentifikasi unsur-unsur teks Berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca, (2) menyimpulkan isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca, (3) menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca, dan (4) menyajikan data dan informasi dalam Kemampuan dalam pembelajaran Teks Berita diharuskan untuk mampu memahami unsur dan menyimpulkan isi berita secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik)..

Hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 7 Muaro Jambi masih ada beberapa masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks berita. Yang pertama, siswa kurang termotivasi dalam proses pembelajaran di sebabkan guru hanya menggunakan teks atau buku di kelas, sehingga siswa kurang merespon materi yang

di sampaikan. Kedua, proses pembelajaran hanya berpusat kepada bahan ajar, sehingga siswa menjadi pasif. Penggunaan bahan ajar yang tidak tepat dapat berdampak negatif pada hasil belajarnya. Ketiga, penggunaan media pembelajaran video jarang dilakukan guru, akibatnya siswa kurang memiliki kreativitas dan berpengaruh untuk hasil nilai akademik dan nilai keterampilan.

Berdasarkan hasil wawancara diatas, maka dibutuhkan solusi yang mampu mengatasi masalah tersebut. Solusinya yakni dengan membuat pembelajaran teks berita menjadi lebih aktif dan kreatif melalui media pembelajaran youtube. Ketika permasalahan muncul, guru memfasilitasi pembelajaran melalui media video audio sesuai kebutuhan dan tujuan pembelajaran siswanya. Untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan kemampuan merancang perangkat pembelajaran berdasarkan dengan waktu dan kebutuhan peserta didik.

Penulis berpikir bila pembelajaran teks berita dikaitkan dengan penggunaan video maka akan memudahkan siswa untuk memahami dan mencapai ide-ide kreatifnya melalui video pembelajaran teks berita yang ada di youtube tersebut, dan melalui video terdapat dua unsur yaitu unsur visual dan unsur suara.

## **1. 2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian yang telah ditentukan maka rumusan masalah dalam penelitian ini:

1. Bagaimana kriteria video pembelajaran materi teks berita yang tepat di youtube sebagai referensi belajar siswa kelas VIII SMP?
2. Bagaimana kesesuaian materi teks berita dengan KD pada penggunaan video pembelajaran sebagai referensi belajar siswa kelas VIII SMP?

3. Apa saja video pembelajaran teks berita yang direkomendasikan sebagai referensi belajar pada siswa kelas VIII SMP?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan kriteria video yang tepat untuk pembelajaran Teks Berita di Youtube sebagai referensi belajar siswa kelas VIII SMP
2. Untuk mengetahui kesesuaian materi dengan KD yang tepat pada pembelajaran teks berita sebagai referensi belajar di youtube pada siswa kelas VIII SMP
3. Untuk mengetahui video-video pembelajaran teks berita yang direkomendasikan sebagai referensi belajar di Youtube pada siswa kelas VIII SMP

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat baik secara teoritis dan secara praktik, yaitu:

#### **1.6.1. Manfaat Teoretis**

Manfaat teoretis merupakan manfaat yang berkenaan dengan ilmu pengetahuan, dalam hal ini ilmu linguistik atau kebahasaan. Berkenaan dengan hal tersebut penelitian ini berfungsi sebagai tambahan ilmu untuk meningkatkan proses pembelajaran Teks Berita pada jenjang SMP/MTS.

#### **1.6.2. Manfaat Praktis**

Secara praktis penelitian ini bermanfaat sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi guru, siswa dan bagi sekolah.

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi solusi dalam pemilihan media pembelajaran yang inspiratif, aktif, kreatif dan menyenangkan.

b. Bagi siswa

Analisis video pembelajaran dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran mandiri untuk melaksanakan pembelajaran teks berita sesuai dengan kriteria materi pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Penelitian ini berfungsi sebagai saran dalam penggunaan media pembelajaran nsalah satu pendekatan dengan strategi yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran.