

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA KELAS III DALAM
MENYELESAIKAN SOAL BERBASIS *HOTS (HIGHER
ORDER THINKING SKILLS)* PADA MUATAN
PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

**ZILVIRA WILLEND
NIM A1D119070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI**

2023

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA KELAS III DALAM
MENYELESAIKAN SOAL BERBASIS *HOTS (HIGHER
ORDER THINKING SKILLS)* PADA MUATAN
PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Jambi
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar**



Disusun Oleh :

**ZILVIRA WILLEND
NIM A1D119070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI**

2023

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Zilvira Willenda
Nim : A1D119070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Skripsi ini telah di uji dengan aplikasi *Turnitin Express* sebesar 19%. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar ditarik ijazah.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Muara Bulian, 27 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



Zilvira Willenda

NIM. A1D119070

ABSTRAK

Willenda, Zilvira. 2023. Analisis Kemampuan Siswa Kelas III dalam Menyelesaikan Soal Berbasis *HOTS (Higher Order Thinking Skills)* Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia. Pembimbing I Dr. Eko Kuntarto, M. Pd. M.Comp.Eng. Pembimbing II Violita Zahyuni, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci : *Kemampuan Siswa, Soal HOTS, Bahasa Indonesia*

Higher Order Thinking Skills atau yang biasa disingkat dengan *HOTS* adalah kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif, dan berpikir kreatif yang merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Guru merupakan kunci penting dalam keberhasilan memperbaiki mutu pendidikan. Salah satu ciri dari mutu pendidikan yang baik adalah terciptanya proses pembelajaran yang baik pula, yaitu mulai dari perencanaan, pelaksanaan maupun evaluasi. Peningkatan kualitas peserta didik salah satunya dilakukan melalui peningkatan kualitas pembelajaran yang berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa kelas III di SD Negeri 116/IV Kota Jambi dalam menyelesaikan soal berbasis *HOTS (Higher Order Thinking Skills)* pada tema 7 Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia dan mengetahui kesesuaian Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas III di SD Negeri 116/IV Kota Jambi dengan kriteria *HOTS*. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian studi kasus.

Hasil penelitian ini didapati bahwa Kemampuan siswa kelas III di SD Negeri 116/IV Kota Jambi dalam menyelesaikan soal berbasis *HOTS (Higher Order Thinking Skills)* pada ranah kognitif tingkat mengaplikasikan (C3) dengan kategori rendah, ranah kognitif tingkat menganalisis (C4) dengan kategori sedang dan ranah kognitif tingkat mengevaluasi (C5) dengan kategori sedang dan soal Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas III di SD Negeri 116/IV Kota Jambi sudah sesuai dengan kriteria *HOTS*.

Dari penelitian ini disarankan bagi kepala sekolah dan guru diharapkan bisa menjadi pedoman dalam pembuatan soal berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* guna untuk melatih kemampuan berfikir tingkat tinggi pada peserta didik serta diharapkan kepala sekolah bisa memberikan fasilitas bagi guru dan peserta didik.

PRAKATA

Bismillahirohmanirrohim, Puji syukur kehadiran Allah SWT atas Rahmat-Nya yang telah memberikan nikmat kesehatan dan nikmat rezeki yang tiada hentinya, beserta orang tua penulis yang telah memberikan dorongan baik moril maupun materil. Dengan bantuan ini maka penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Analisis Kemampuan Siswa Kelas III Dalam Menyelesaikan Soal Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia*”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mengikuti sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP) di Universitas Jambi.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada keluarga tercinta, terutama Ayah, Ibu, dan Adik penulis, Ayah Wilmiadi, Ibu Leni Mega Lena, dan Adik Zarin Willenda yang selalu mendoakan, memberi perhatian, semangat, motivasi serta dukungan untuk kesuksesan penulis. Serta semua anggota keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis.

Ucapan terimakasih juga diucapkan kepada Bapak Dr. Drs. Eko Kuntarto, M.Pd. M.Com.Eng selaku pembimbing I yang telah memberikan buah pikirannya untuk membantu menyelesaikan skripsi yang berupa bimbingan, saran-saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kemudian Ibu Volita Zahyuni, S. Pd., M. PD selaku pembimbing II yang telah membimbing dengan sangat sabar dan teliti demi hasil yang maksimal. Terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. M. Rusdi, S.Pd., M.Sc selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Terimakasih kepada Bapak Dr. Yantoro, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar Universitas Jambi. Terimakasih kepada Ibu Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jambi. Terimakasih kepada Bapak Drs.

Syahrial, M.Ed., Ph.D. selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan dan memberikan waktu, tenaga, maupun, pikiran dalam mengarahkan dan memberikan bimbingan berupa saran-saran kepada penulis. Selanjutnya kepada Bapak/Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Serta terimakasih kepada Ibu kepala sekolah SD Negeri 116/IV Kota Jambi dan Bapak/Ibu majelis guru SD Negeri 116/IV Kota Jambi yang telah bersedia meluangkan waktu, tempat dan pikiran dalam membantu penulis untuk melakukan penelitian, semoga semuanya menjadi ladang pahala bagi Bapak dan Ibu sekalian.

Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan yang telah memberikan bantuan, motivasi dan semangat kepada penulis selama mengikuti perkuliahan. Semoga kebaikan kalian semua mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis berharap semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal kepada segenap suport yang telah memberikan bantuan, dan dapat menjadikan semua bantuan ini sebagai ibadah, Aamiin Ya Rabbal alamin.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada seluruh insan pendidik, semoga dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan pendidikan. Kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan demi penyempurnaan menjadi lebih baik.

Jambi, Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1 .1 Latar Belakang	1
1 .2 Identifikasi Masalah	6
1 .3 Pembatasan Masalah	6
1 .4 Rumusan Masalah	7
1 .5 Tujuan Penelitian.....	7
1 .6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	9
2.1 Kemampuan Guru	9
2.2 <i>HOTS (Higher Order Thinking Skills)</i>	11
2.2.1. Pengertian <i>HOTS</i>	11
2.2.2. Kemampuan Berfikir.....	13
2.2.3. Karakteristik Soal Higher Order Thinking Skill (<i>HOTS</i>) ...	14
2.2.4. Indikator <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i>	15
2.2.5. Langkah-langkah Penyusunan Soal <i>HOTS</i>	17
2.2.6 Kelebihan <i>HOTS (Higher Order Thinking Skills)</i>	20
2.2.7 Kekurangan <i>HOTS (Higher Order Thinking Skills)</i>	20
2.3 Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.....	22
2.3.1 Pengertian pembelajaran Bahasa Indonesia	22

2.3.2	Ruang Lingkup Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.....	24
2.4	Penelitian Relevan	26
2.5	Kerangka Berfikir	27
BAB III METODE PENELITIAN		29
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2	Desain Penelitian	29
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.4	Teknik Pengambilan Sampel	30
3.5	Instrumen Penelitian	30
3.6	Teknik pengumpulan data	30
3.7	Teknik Uji Validitas Data.....	31
3.8	Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		32
4.1	Hasil Penelitian.....	33
4.2	Pembahasan	42
BAB V PENUTUP.....		49
5.1	Kesimpulan.....	56
5.2	Saran	56
DAFTAR RUJUKAN		58
LAMPIRAN.....		62
DOKUMENTASI		255
RIWAYAT HIDUP		263

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Revisi Taksonomi Bloom	13
Tabel 2.2 KI & KD Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia	26
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal	31
Tabel 3.2 Kategori Daya Serap	32
Tabel 4.1 Persentase Kemampuan Menyelesaikan Soal <i>HOTS</i>	33
Tabel 4.2 Persentase Kemampuan Mengaplikasikan Siswa Pada Tiap Kelas	36
Tabel 4.3 Persentase Daya Serap <i>HOTS</i> Siswa Ranah Kognitif C3	36
Tabel 4.4 Persentase Kemampuan Menganalisis Siswa Pada Tiap Kelas ...	38
Tabel 4.5 Persentase Daya Serap <i>HOTS</i> Siswa Ranah Kognitif C4	38
Tabel 4.6 Persentase Kemampuan Mengevaluasi Siswa Pada Tiap Kelas ..	40
Tabel 4.7 Persentase Daya Serap <i>HOTS</i> Siswa Ranah Kognitif C5	40
Tabel 4.8 Kompetensi Dasar RPP K13 T7 ST1	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan <i>HOTS</i>	34
Gambar 4.2 Grafik Sebaran Kategori Kemampuan <i>HOTS</i> Siswa	35
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Daya Serap <i>HOTS</i> Siswa Ranah Kognitif C3.....	37
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Daya Serap <i>HOTS</i> Siswa Ranah Kognitif C4.....	39
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Daya Serap <i>HOTS</i> Siswa Ranah Kognitif C5.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Permohonan Izin Observasi Awal	63
Lampiran 2. Hasil Turnitin.....	64
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	65
Lampiran 4. Pedoman Observasi	67
Lampiran 5. Soal 1	69
Lampiran 6. Lembar Jawaban Siswa	72
Lampiran 7. Pedoman Penskoran Soal.....	75
Lampiran 8. Lembar Validasi Butir Tes Soal	87
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 10. Permohonan Validator	91
Lampiran 11. Surat Balasan Izin Penelitian	92
Lampiran 12. Data Penelitian.....	93
Lampiran 13 Jawaban Soal Siswa.....	100
Lampiran 14. Dokumentasi	255