

ABSTRAK

Choirunnisa, 2023 “Penerapan Media Gambar *Storyboard* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas IX SMPIT Nurul Ilmi Jambi.” Tesis. Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Jambi. Pembimbing (1) Dr. Drs. Herman Budiyo, M.Pd., Pembimbing (2) Dr. Drs. Ade Kusmana, M.Hum.

Kata Kunci: Media Gambar, *Storyboard*, Menulis Cerpen

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses penerapan media gambar *storyboard* dan hasil pembelajaran menulis cerita pendek menggunakan media gambar *storyboard* pada siswa kelas IX D SMPIT Nurul Ilmi Jambi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, tes menulis cerita pendek berdasarkan indikator penilaian seperti kelengkapan aspek unsur dan struktur dari cerpen, penggunaan tanda baca dan ejaan yang benar, dan pedoman wawancara. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) dengan menerapkan 2 siklus dalam prosesnya. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang memaparkan setiap proses dan hasil yang dilaksanakan dalam penelitian. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dan sumber datanya adalah hasil kerja siswa kelas IX SMPIT Nurul Ilmi Jambi yang berjumlah sebanyak 29 orang siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran menulis cerita pendek siswa kelas IX pada siklus I dengan penerapan media gambar *storyboard* yang dibuat sendiri oleh guru yaitu dengan persentase aktivitas siswa pada ranah KB (Kurang Baik) sebanyak 24%, CB (Cukup Baik) sebanyak 41%, B (Baik) sebanyak 25%, dan SB (Sangat Baik) sebanyak 3%. Hasil menulis cerita pendek menggunakan media gambar *storyboard* pada siklus I yaitu 72,0 dengan kategori kurang baik. Sementara ketuntasan siswa disekolah adalah 80. Kemudian dilakukan perbaikan proses pembelajaran siklus II dengan penerapan media gambar *storyboard* yang dibuat langsung oleh siswa sesuai dengan pengalaman pribadi yaitu dengan persentase aktivitas siswa pada ranah KB (Kurang Baik) sebanyak 0%, CB (Cukup Baik) sebanyak 10%, B (Baik) sebanyak 37%, dan SB (Sangat Baik) sebanyak 51%.

Simpulan dari penelitian ini pada siklus II proses pembelajaran siswa meningkat yang dibuktikan dengan siswa aktif bertanya, aktif memberikan pendapat, mudah menuangkan ide, karena media gambar yang dibuat sendiri oleh siswa lebih menarik, dan hasil pembelajaran menulis cerita pendek menggunakan media gambar *storyboard* pada siklus II yaitu 88,9 dengan kategori baik dan mengalami peningkatan pada keseluruhan aspek yang dinilai.

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan tersebut, disarankan kepada siswa yang masih memiliki nilai dibawah rata-rata agar lebih sering berlatih menulis, baik di rumah maupun diluar sekolah. Saran untuk guru diharapkan agar lebih memperhatikan penggunaan media yang menarik, agar siswa lebih terampil dalam menulis, dan antusias mengikuti pembelajaran.

ABSTRACT

Choirunnisa, 2023 "Application of Storyboard Image Media in Improving Short Story Writing Skills of Ninth Grade Students of SMPIT Nurul Ilmi Jambi." Thesis. Master of Education in Indonesian Language and Literature. Faculty of Teacher Training and Education. Jambi University. Supervisor (1) Dr. Drs. Herman Budiyono, M.Pd., Supervisor (2) Dr. Drs. Ade Kusmana, M.Hum.

Keywords: Picture Media, Storyboard, Short Story Writing

This study aims to describe the process of applying storyboard image media and the results of learning to write short stories using storyboard image media in class IX D SMPIT Nurul Ilmi Jambi. The instruments used in this study were observation sheets, short story writing tests based on assessment indicators such as the completeness of the elements and structure aspects of short stories, the use of correct punctuation and spelling, and interview guidelines. This type of research is Classroom Action Research by implementing 2 cycles in the process. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, action implementation, observation and reflection. This research uses a qualitative method that describes every process and result implemented in the research. The data obtained in this study are student learning outcomes and the data source is the work of class IX students of SMPIT Nurul Ilmi Jambi, totaling 29 students

The results showed that the learning process of writing short stories of class IX students in cycle I with the application of storyboard image media made by the teacher himself, namely with the percentage of student activity in the KB (Less Good) realm as much as 24%, CB (Good Enough) as much as 41%, B (Good) as much as 25%, and SB (Very Good) as much as 3%. The results of writing short stories using storyboard image media in cycle I were 72.0 with a poor category. Then the improvement of the learning process in cycle II was carried out with the application of storyboard image media made directly by students according to personal experience, namely with the percentage of student activity in the KB (Less Good) realm as much as 0%, CB (Good Enough) as much as 10%, B (Good) as much as 37%, and SB (Very Good) as much as 51%.

The conclusion of this study in cycle II the student learning process improved as evidenced by students actively asking questions, actively giving opinions, easily pouring ideas, because the image media made by students themselves were more interesting, and the learning outcomes of writing short stories using storyboard image media in cycle II were 88.9 with a good category and increased in all aspects assessed

Based on the research results and conclusions, it is suggested that students who still have scores below the average should practice writing more often, both at home and outside of school. Suggestions for teachers are expected to pay more attention to the use of interesting media, so that students are more skilled in writing, and enthusiastic about learning.