

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan mengenai profil strategi guru penggerak dalam pembelajaran matematika pada kelas IV di sekolah dasar dapat disimpulkan bahwa dalam melaksanakan tugas sebagai seorang guru yaitu merencanakan, melaksanakan, serta mengevaluasi pembelajaran, guru penggerak menerapkan beberapa strategi agar mencapai tujuan pembelajaran matematika yang maksimal.

Guru Penggerak dalam merancang pembelajaran yang berpihak kepada peserta didik akan melaksanakan asesmen diagnostik untuk mengukur sejauh mana kemampuan peserta didik sebelum mengikuti topik pembelajaran matematika. Guru juga melakukan identifikasi mengenai bagaimana karakteristik peserta didik dalam hal minat dan gaya belajarnya. Kemudian guru akan mengidentifikasi kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran matematika serta menurunkan kompetensi tersebut ke dalam tujuan pembelajaran serta menyusun tahapan tersebut dalam suatu alur yang dinamakan alur tujuan pembelajaran. Guru selanjutnya merancang rangkaian aktivitas yang akan dilakukan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran matematika. Guru juga memanfaatkan beragam perangkat ajar yang tersedia di sekolah maupun yang disediakan oleh kemendikbud melalui *platform* merdeka belajar. Selanjutnya guru penggerak akan mengupayakan lingkungan belajar peserta didik yang kondusif sehingga peserta didik dapat belajar matematika dengan baik yaitu dengan menerapkan budaya positif di kelas.

Pelaksanaan pembelajaran matematika yang dilakukan guru penggerak juga mempertimbangkan hasil pemetaan kebutuhan belajar peserta didik. Guru Penggerak akan melakukan diferensiasi sajian atau materi matematika, melakukan diferensiasi proses belajar matematika dan diferensiasi produk belajar matematika yang disesuaikan dengan taraf atau kemampuan, serta minat dan gaya belajar peserta didik. sehingga diharapkan melalui strategi diferensiasi ini dapat mengakomodasi kebutuhan belajar serta karakteristik belajar peserta didik yang berbeda-beda dalam kelas. Tak lupa, guru penggerak juga mengintegrasikan pemahaman yang didapatkan selama mengikuti program guru penggerak yaitu menerapkan pembelajaran sosial emosional di dalam kelas.

Untuk mendapatkan gambaran progres peserta didik serta kelemahan dalam pembelajaran maka guru penggerak melakukan asesmen formatif dan asesmen sumatif. Asesmen formatif dilakukan untuk memantau proses dan kualitas belajar peserta didik apakah tujuan pembelajaran tercapai atau tidak, serta memberikan kesempatan dalam proses belajar peserta didik. sedangkan asesmen sumatif bertujuan untuk melihat ketercapaian keseluruhan pembelajaran yang nilainya akan diolah dan dilaporkan kepada orang tua peserta didik yang dimuat dalam raport hasil belajar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai profil strategi guru penggerak dalam pembelajaran matematika pada kelas IV di sekolah dasar, terdapat beberapa implikasi yaitu sebagai berikut:

1. Menjadi acuan bagi sekolah agar terus meningkatkan kualitas pendidikan dan proses pembelajaran matematika yang dilaksanakan oleh guru.

2. Menjadi bahan masukan dan bahan refleksi diri untuk terus melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran matematika kedepannya
3. Hasil dari penelitian diharapkan menjadi sumber rujukan bagi penelitian relevan bagi penelitian selanjutnya.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai profil strategi guru penggerak dalam pembelajaran matematika pada kelas IV di sekolah dasar, terdapat beberapa saran yang peneliti harap menjadi masukan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru, guru hendaknya tidak berpuas diri dan terus meningkatkan wawasan dan kompetensinya dengan belajar dari berbagai sumber dan fasilitas yang tersedia. Guru juga hendaknya terus berusaha melakukan inovasi khususnya dalam pembelajaran matematika agar pembelajaran matematika menjadi jalan dalam penumbuhan keterampilan literasi numerasi peserta didik.
2. Bagi Sekolah, hendaknya memberikan dukungan dan fasilitas bagi guru untuk terus menambah wawasan dan kompetensinya melalui serangkaian program pelatihan atau profesi yaitu salah satunya program guru penggerak. Sekolah juga diharapkan untuk terus memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru di sekolah agar peserta didik dapat belajar secara maksimal.
3. Bagi Penelitian Selanjutnya, dapat menjadikan penelitian ini sebagai rujukan dalam mengembangkan penelitian yang serupa atau relevan.