

DAFTAR PUSTAKA

- Asy'ari, A., Tasman, H. (2020). Strategi Pengembangan Kurikulum Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 19-34.
- Dewi, H. (2016). Pembelajaran Model Inkuiri Terbimbing Dipadu dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pros. Semnas Pend. IPA Pascajarjana UM*, 1(1), 933-942.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV. Kaafah Learning Center.
- Erlina, Rede., A, & Saehana., S. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA. *e-Jurnal Mitra Sains*, 4(1), 1-7.
- Ertikanto, C. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Fajri, L., Ashadi., & Utomo, S.B. (2015). Pembelajaran Hidrolisis Garam Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing dan Process-oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) ditinjau dari Kemampuan Analisis dan Rasa Ingin Tahu, *Jurnal Inkuiri*, 4(2).
- Fauhah, H., & Brilliant, R. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321-334.
- Hamalik, O. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herliani, Didimus. T. B., Elsy. T. M. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Hermawan, Y.C., Wikanti, I.J., & Hendro, W. (2020). Konsep Kurikulum dan Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal Mudarrisuna*, 10(1).
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Huda, J. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains dengan Menerapkan Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Larutan Elektrolit Nonelektrolit Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Banjarmasin. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*. 6(1).
- Istijabatun, S. (2008). Pengaruh Pengetahuan Alam Terhadap Pemahaman Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 2(2), 323-329.
- Indrawati. 2017. *Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Mata Pelajaran Kimia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Masgumelar, N., K. & Pinton, S., M. 2021. Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57.
- Melykhatun, R., A., F., W., M., Nanik, W. (2019). Pengembangan Media *Chemo-Edutainment* (CET) Berbasis Intertekstual sebagai Media Pembelajaran Kimia SMA Kelas XI Materi Hidrokarbon, *Chemistry in Education Journal*, 8(2), 1-8.
- Nahar, N., I. (2016). Penerapan teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(64).
- Nuriyanti, Abdul., H., Melvina. (2016). Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Fisika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisik*, 2(1), 56-62.
- Nurmisanti, Yudi., K., Riski., M. (2017). Identifikasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Materi Fluida Statis. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, 2(1), 17-18.
- Purnamasari, R., Leny., Saadi, P. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan LKS Pada Materi Larutan Penyangga Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 12 Banjarmasin. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 5(2).

- Puspitasari, R., D., Mustaji, Retno, D., R. (2019). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berpengaruh Terhadap Pemahaman dan Penemuan Konsep dalam Pembelajaran PPKn. *JJIP*, 3(1), 96-107.
- Putra, S., R. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Riwu, R., Wayan, B., I, G.A.R. (2018). Penerapan Pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, and Society*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Emasains*, 7(2).
- Riyadi., I., R. Baskoro, A. P., Marjono. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) pada Materi Sistem Koordinasi untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014, *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(2), 80-93.
- Rohmah, A., N. (2017). Belajar dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar). *Jurnal Cendikia*, 9(2).
- Sadia, I. W. 2014. *Model-model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sani, B. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana Predana Media Grup.
- Sapitri, F., Kurnia, N & Titin. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 8(1), 31-39.
- Sudjana, N. 2006. *Penilaian Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Rosdikarya.

- Sukma, Laili, K., Muliati, S. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Saintifika*, 8(1),49-63.
- Sundari, T., Indarini, D., P., Leny, H. 2017. Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Praktikum Pada Topik Laju Reaksi. *Jurnal Pendidikan sains Pascasarjana Universitas Surabaya*, 6(2),1340-1347.
- Suyono. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Warsono. (2017). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Rosda.
- Thobroni, M. 2015. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yasmini, N., M. (2022). Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Journal of Education Action Research*, 6(1), 73-80.