

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang berjudul Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatis Matematis Siswa Di Kelas XI SMK Mamba'ul Ulum Pada Materi Program Linear ditarik kesimpulan bahwa :

1. Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa masih rendah terlihat dari subjek penelitian yang ada, hanya ada satu subjek yang memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kreatif matematis yaitu kefasihan, keluwesan, keaslian dan elaborasi.
2. Kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi program linear dapat dilihat berdasarkan ketercapaian tahapan kemampuan berpikir kreatif matematis. Terlihat bahwa siswa subjek S2 pada beberapa tahapan menunjukkan kekreatifan namun tidak memenuhi semua indikator.
3. Kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi program linear subjek S3, S4 dan S5 hanya memenuhi satu indikator kemampuan berpikir kreatif yang membuat secara garis besar Kemampuan berpikir kreatif pada siswa kelas XI SMK Mamba'ul Ulum masih tergolong rendah.

5.2 Implikasi

Secara teoritis penelitian ini mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi program linear, sehingga implikasi yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Dapat disajikan untuk melihat kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
2. Dapat dijadikan bahan acuan pertimbangan pentingnya kreatifitas siswa dalam proses pembelajaran.
3. Dapat dijadikan bahan informasi serta pandangan untuk membuat riset dengancakupan yang lebih luas.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, ada beberapa saran yang peneliti berikan sebagai berikut :

1. Bagi siswa

Sebaiknya siswa mampu meningkatkan motivasi dalam diri untuk belajar agar rasa keingintahuan pun berkembang, kemudian diharapkan agar siswa mampu meningkatkan kreatifitas agar mampu menyelesaikan permasalahan matematis memahami konsep dengan cara mengerjakan soal-soal latihan secara rutin agar membiasakan diri yang bisa membentuk kreatifitas siswa.

2. Bagi guru

Hendaknya guru melatih siswa dengan banyak memberikan referensi cara mengerjakan atau memecahkan suatu soal agar melatih siswa untuk lebih kreatif.

3. Bagi peneliti lainnya

Peneliti ini masih dalam skala kecil, kedepannya dapat dikembangkan dengan skala yang lebih besar untuk mengatasi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang masih rendah.