

DAFTAR RUJUKAN

- Arnidha, Y. (2016). PENINGKATAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR SHARE. *Jurnal e-Dumath*, 2, 131. Diambil dari <http://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/edumath>
- Azizah, L. N., & Junaedi, I. (2019). Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas X pada Pembelajaran Matematika dengan Model Problem Based Learning. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 355–365. Diambil dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Desmita. (2014). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Fauzi, A., & Ariswoyo, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa MTS Melalui Pendekatan Metakognitif. 3(2), 55–64.
- Fitrianingrum, F., & Basir, M. A. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aljabar. *VYGOTSKY*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.30736/vj.v2i1.177>
- Fitri, Said, dkk. (2017). Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis melalui Penerapan Model Problem Based Learning. *Jurnal Didaktik Matematika*. 4(1): 59-67.
- Hashim, Shahabuddin, dkk. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur : PTS Professional Publishing Sdn. Bhd, 185.
- Kilpatrick, J. Swafford, & Findell, B. (2001). Helping children learn mathematics. Washington,. National Academy Press.
- Lestari. K.E dan Yudhanegara.M.R. (2015). Penelitian Pendidikan Matematika Bandung : PT. Refika Aditama.
- Lestari, R. B., Nindiasari, H., & Fatah, A. (2019). Penerapan Pendekatan Metakognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sma Ditinjau Dari Tahap Perkembangan Kognitif. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 134. <https://doi.org/10.31000/prima.v3i2.1209>
- Miles,M.B, Huberman,A.M, dan Saldana,J. (2014). Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Moleong, L. (2014). Metodologi Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Moleong, Lexy J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mubarak, M. Z., Anwar, A., & Susanti, S. (2020). Proses Berpikir Siswa Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Visual. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 4(2), 132. <https://doi.org/10.22373/jppm.v4i2.7998>
- Muniri, M., & Yulistiyah, E. (2022). Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif-impulsif. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 201–210. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1810>
- Muniroh, L., & Nursyahidah, F. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gaya Kognitif impulsif Pada Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(2015), 352–359. Diambil dari <http://conference.upgris.ac.id/index.php/senatik/article/view/981>
- Nasriadi, Ahmad. (2016). Berfikir Reflektif Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Perbedaan Gaya Kognitif, 3(1). ISSN: 2355-0074.
- Nasution. (2013). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- NCTM. (2000). *Principles and standards for school Mathematic*. The National Council of teachers Mathematics
- Pongtiku dan Kayame R. (2019). *Metode Penelitian Tradisi Kualitatif*. Bogor: In Media
- Purnomo, D.J., Asikin, M. Dan Junaed, I. 2015. Tingkat Berpikir Kreatif Pada Geometri Siswa Kelas Vii Ditinjau dari Gaya Kognitif dalam Setting Problem Based Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(2), 109-115. ISSN: 2252-5927.
- Putri, Eka. (2020). *Kemampuan-kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya*. Jawa barat :UPI Sumedang Jawa Barat, 32-33.
- Rahmatika, S., ihsanudin, & Rafianti, I. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pisa Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif-impulsif. *Jurnal Cendekia*, 06(01), 248–258.
- Sanjaya, Maharani, dkk. 2018. Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Materi Lingkaran Berdasar Gaya Belajar Honey Mumford. *KONTINU: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 2(2): 60-72.

- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Saat, S. (2015). FAKTOR-FAKTOR DETERMINAN DALAM PENDIDIKAN (Studi Tentang Makna dan Kedudukannya dalam Pendidikan). *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2).
- Santi, E. E. (2019). KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS. *prosiding seminar nasional pendidikan dan pembelajaran 2019*.
- Siagian, D. M. (2016). KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, 2, 59.
- Syaripuddin, Fauzi, A., & Ariswoyo, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa MTS Melalui Pendekatan Metakognitif. 3(2), 55–64.
- Ulya, H., & Rahayu, R. (2020). Kemampuan Representasi Matematis Field Intermediate Dalam Menyelesaikan Soal Etnomatematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 451–466. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2695>
- Widadah, S. Afifah, D.S.P. dan Suroto. (2013). Profil Metakognisi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Gaya Kognitif. *Jurnal pendidikan matematika STKIP PGRI sidoarjo*, 1(1), 13-24. ISSN: 2337-8166.
- Yaumi dan Damopoli. (2014). Action Research Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Prenadamedia Group.