

الباب الأول

مقدمة

١.١ خلفية البحث

اللغة هي شكل ثقافي أساسي ينتجه البشر وإضفاء الطابع الإنساني على البشر في كل جيل جمعية اللغة. اللغة هي أداة اتصال يحتاجها معظم البشر في التفاعل الاجتماعي. بدون لغة، سيجد البشر صعوبة في القيام بالأنشطة اليومية ، لأن البشر كائنات اجتماعية سيحتاجون دائما إلى معلومات من البشر الآخرين.

اللغة العربية هي إحدى اللغة من اللغات في العالم. وكما عرفنا أن اللغة العربية هي لغة القرآن والأحاديث النبوية التي هي مصدر شريعة الإسلامية بحيث أنه بدون فهمها سيكون من الصعب فهم محتويات القرآن والحديث. تعلم اللغة العربية كلغة القرآن والحديث والأدب الإسلامي ينصح بشدة للمسلمين، والعديد من آيات القرآن التي تتحدث عن أهمية تعلم اللغة العربية، إحدى منها كما قال الله تعالى في قرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)

في تعلم اللغة العربية هناك المهارات التي يجب تحقيقها من قبل المتعلمين أو للأشخاص الذين يرغبون في تعلم وفهم اللغة العربية، وهي: (١) مهارات الاستماع، (٢) مهارات الكلام ، (٣) مهارات القراءة ، (٤) مهارات الكتابة. تعتبر القراءة من أهم المهارات اللغوية بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. وذلك لأن القراءة هي وسيلة لتعلم أشياء جديدة مرغوبة حتى

يتمكن البشر من توسيع آفاقهم المعرفية عن طريق حفر الرسائل المكتوبة في مواد القراءة. (سومادايو، ٢٠١١)

يطلب من الطلاب الذين يحضرون دروس اللغة العربية أن يكونوا قادرين على قراءة العربية، سواء في نطقها أو في تفسير أو فهم محتويات النص العربي الذي يقرؤونه. ومع ذلك، فإن فهم النص المكتوب هو عملية نشاط ليست سهلة. تشارك العديد من الجوانب في قراءة، خاصة في قراءة الأجنبية مثل اللغة العربية. كما يقترح كراولي و ماونت أن القراءة معقدة بطبيعتها وتتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط قراءة الكتابة ، ولكنها تتضمن أيضا النشاط البصري والتفكير وعلم اللغة النفسي وما وراء المعرفي. (رحيم، ٢٠٠٥)

ولكن في عملية التعلم لا تسير على ما يرام دائما لأن العديد من العوامل التي يمكن أن تعيق عملية التعلم، سواء من داخل الطلاب أو البيئة. مما يسبب صعوبات الطلاب في التعلم، وخاصة تعلم قراءة النصوص العربية لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون بعدم القدرة على قراءة اللغة العربية.

من نتائج الملاحظات الأولية للباحثين من خلال مقابلات مع طلاب الفصل الثامن حول الظروف التي حدثت في الفصل الثامن المدرسة بستان العلوم سيمبور نايك تانجونغ جابونغ تيمور، وهي أن صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية هي ذكر رسائل مخارجول وصعوبة قراءة النصوص العربية في شكل فقرات. عندما أجريت الاختبار مباشرة لطلاب الفصل الثامن وصحيح أنه لا يزال هناك من يتعلم ثم في قراءة النصوص العربية. مثال على ذلك عندما تكون هناك مفردات يجب قراءتها لفترة طويلة، لكنها تقرأها قصيرة. والمفردات التي يوجد فيها حرف (ذ)، ولكن يتم قراءتها (زا).

كان الغرض من هذا البحث هو تحديد صعوبات الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة بستان العلوم الإسلامية سيمبور نايك تانجونغ جابونغ تيمور في قراءة النصوص العربية، ومعرفة كيف يمكن أن تسبب هذه صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية.

١.٢ حدود البحث

المبحث الذي يحدده الباحث في هذا البحث العلمي تحليل صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم سيمبور نايك تانجونغ جابونغ تيمور العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

١.٣ أسئلة البحث

١.٣.١ ما هي الصعوبات في قراءة النصوص العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم سيمبور نايك تانجونغ جابونغ تيمور؟

١.٣.٢ كيف يتم بذل الجهد من قبل المعلمين في تغلب علي الصعوبات في قراءة النصوص العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم سيمبور نايك تانجونغ جابونغ تيمور؟

١.٤ أهداف البحث

١.٤.١ لتحديد الصعوبات في قراءة النصوص العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة بستان العلوم الإسلامية سيمبور نايك تانجونغ جابونغ تيمور.

١.٤.٢ لمعرفة الجهود التي يبذلها المعلمون في تغلب علي الصعوبات في قراءة

النصوص العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة بستان العلوم الإسلامية سيمبور نايك تانجونغ جابونغ تيمور.

١.٥ فوائد البحث

الفوائد المتوقعة في هذا البحث هي كما يلي :

١.٥.١ الفوائد النظرية

- ١.٥.١.١ تحليل صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم سيمبور نايك تانجونغ جابونغ تيمور.
- ١.٥.١.٢ معرفة جهود المعلم في التغلب الصعوبات في قراءة النصوص العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة بستان العلوم الإسلامية سيمبور نايك تانجونغ جابونغ تيمور.

١.٥.٢ الفوائد العملية

- ١.٥.٢.١ المساهمة القارئ حول صعوبة في قراءة العربية للطلاب الفصل الثامن الثانوية بستان العلوم سيمبور نايك تانجونغ جابونغ تيمور من خلال تحليل السبب مباشرة للطلاب.
- ١.٥.٢.٢ كن صورة للباحثين الآخرين لإجراء مزيد من البحث حول صعوبة في قراءة النصوص العربية.