

## الباب الخامس

### الخلاصة, التضمين و الإقتراحات

#### ٥.١ الخلاصة

بعد أن أجرى المؤلف بحثا ومناقشة حول تحليل صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم سيمبور نايك تانجونغ جابونغ تيمور، استنادا إلى وصف وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق، يمكن تبسيطها من خلال العديد من الاستنتاجات على النحو التالي:

١. تأتي عوامل صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية من عوامل داخلية وعوامل خارجية تشمل:

أ. الطلاب أقل اهتماما بدروس اللغة العربية.

ب. عدم وجود دافع للطلاب في دروس اللغة العربية.

ج. الاختلافات في القدرة على القراءة لدى الطلاب.

د. بيئة عائلية مختلفة.

هـ. طرق تدريس المعلمين الأقل تنوعا.

و. الكتب المدرسية المحدودة.

٢. الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على صعوبة قراءة النصوص العربية للطلاب من خلال التكرار الدائم لممارسة القراءة للطلاب، وتوفير الحافز

للطلاب وافترض أن اللغة العربية ليست درسا صعبا، وتعديل طرق التدريس بمهارات القراءة لدى الطلاب، وإعطاء الواجبات المنزلية للطلاب لتكرار الدروس في المنزل بتوجيه من الوالدين، وخلق جو تعليمي مثير للاهتمام، وتوفير نصوص قراءة سهلة الفهم.

## ٥.٢ التضمين

استنادا إلى نتائج البحث، يمكن ذكر الآثار النظرية والعملية على النحو التالي:

### ٥.٢.١ الآثار النظرية المترتبة

١. من المتوقع التغلب على صعوبة قراءة النصوص العربية التي يواجهها الطلاب من خلال العديد من الجهود التي يبذلها معلمو المواد العربية ويعتقدون أن اللغة العربية سهلة الفهم.

٢. يمكن أيضا تحسين التغلب على صعوبات القراءة للطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال جهود المعلم في زيادة دوافعهم، أي من خلال أن يصبحوا معلمين رائعين للطلاب، ودعوة الطلاب لمواصلة الممارسة، والاضطرار إلى التقدم في مجال تطوير وسائل الإعلام التعليمية.

### ٥.٢.٢ الآثار العملية

تستخدم نتائج هذا البحث كمدخلات للطلاب ليحبوا دروس اللغة العربية والمعلمين في تحسين أنفسهم فيما يتعلق بالتدريس الذي يتم إجراؤه، والانتباه إلى أساليب التعلم التي يمكن أن تزيد من تحفيز التعلم وبذل الجهود للتغلب على صعوبة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب.

### ٥.٣ الإقتراحات

استنادا إلى استنتاج البحث، يقدم الباحثون بعض الاقتراحات التي يمكن القيام بها، وهي ما يلي:

١. للمعلمين

أ. يمكن للمعلمين جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية باستخدام أساليب ممتعة ومتنوعة ومثيرة للاهتمام وسهلة الفهم للطلاب.

ب. يوفر المعلمون دائما الدافع والفهم الجيد لأهمية تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تغيير تفكير الطلاب بأن تعلم اللغة العربية ممتع وليس صعبا.

٢. للطلاب.

١. يجب على طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم سيمبور نايك تانجونغ جابونغ تيمور أن يحاولوا دائما فهم اللغة العربية وتكرارها بجد في المنزل.

٢. أحب وأغرس في نفسك أن اللغة العربية ليست درسا مخيفا.

٣. اسأل المعلم بجد عما إذا كانت هناك مواد غير مفهومة .