

**ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT BY EFL TEACHERS
AT SENIOR HIGH SCHOOLS IN JAMBI CITY**

A Thesis

**Submitted as a Partial Fulfillment for the Requirements to Obtain the
Degree of Magister Pendidikan in English Education Program**



**Written by:
Tella Amy Novera Afan Zuri
P2A421011**

**MASTER OF ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM
DEPARTMENT OF LANGUAGE EDUCATION AND LITERATURE
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
JAMBI UNIVERSITY**

2023

**ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT BY EFL TEACHERS AT SENIOR
HIGH SCHOOLS IN JAMBI CITY**

Written by:
Tella Amy Novera Afan Zuri
P2A421011

MASTER OF ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM
JAMBI UNIVERSITY

Approved by:

First Advisor

Second Advisor

Dr. Nyimas Triyana Safitri, S.Pd., M.Ed, St
NIP. 197410022001122001

Dr. Drs. Yon Adlis, M.Pd
NIP. 195904231986031004

LETTER OF RATIFICATION

This thesis entitled “**English Language Assessment by EFL Teachers at Senior High Schools in Jambi City**”, written by Tella Amy Novera Afan Zuri, student registration number of P2A421011, who has been defended in front of the board of examiner on July 2023 and was declared acceptable.

The board of Examiners

Dr. Nyimas Triyana Safitri, S.Pd., M.Ed, St NIP. 197410022001122001	Chair Person	1.
Dr. Drs. Yon Adlis, M.Pd NIP. 195904231986031004	Secretary	2.

Jambi, July 13th 2023

The Head of
Master of English Education Study Program

Dr. Dra. Rachmawati, M.Pd.
NIP. 195907031987022001

DECLARATION OF ORIGINALITY

The undersigned below,

Name : TELLA AMY NOVERA AFAN ZURI

Student's Number : P2A421011

Study Program : Master of English Education

Hereby, I declares the originality of thesis; The writer has not presented anyone else's work to obtain the university degree nor has the writer presented anyone else's words, idea, or expression without acknowledgment. All quotations are cited and listed in the bibliography of the thesis. If in the future this thesis statement is proven false, the writer is willing to accept any sanction complying with the determined regulation or its consequence.

This statement was made fully with awareness and responsibility.

Jambi, June 5th 2023

Tella Amy Novera Afan Zuri
P2A421011

MOTTO

اللَّهُمَّ لَا سَهْلَ إِلَّا مَا جَعَلْتَهُ سَهْلًا وَأَنْتَ تَجْعَلُ الْحَزْنَ إِذَا شِئْتَ سَهْلًا

“There is no secret to success. It is the result of preparation, hard work and learning from failure”

(Collin Powell)

“I do not believe in taking right decisions. I take decisions and make it right”

(Ratan Tata)

This thesis is dedicated to my family

ABSTRACT

Zuri, Tella Amy Novera Afan. 2023. English Language Assessment by EFL Teachers at Senior High Schools in Jambi City. S2 Thesis. Master of English Education Program Faculty of Teacher Training and Education of Jambi University in Academic Year 2022/2023. The first supervisor is Dr. Nyimas Triyana Safitri, S.Pd., M.Ed, St, and the second supervisor is Dr. Drs. Yon Adlis, M.Pd.

Keywords: *Assessment, Teacher, Senior High School*

The study is aimed to analyze English language assessment by EFL Teachers in measuring students knowledge, skills, and character at the Senior High Schools level in Jambi City. Qualitative research was implemented in this study by interviewing five English teachers of MAN 3, SMAN 8, and Islamic Boarding School PKP Al-Hidayah in Jambi City. Pseudonyms were used to protect the privacy of research participants. The findings showed that EFL teachers had conducted the authentic assessment in practice of English language assessment to assess several aspects such as character measurement (affective assessment), knowledge measurement (cognitive assessment), and skills measurement (psychomotor assessment). Authentic assessment is process of assessing student competencies based on real condition of students.in learning activity. It was done by conducting self-observation, discussion, counseling with the student, written test, oral test, project assessment, and performance assessment. Several problems in conducting the English language assessment were also found in this study, such as difficulties in correcting essay questions, measurement of different student scores, student cheating, diversity of student competencies, short learning hours, and low interest of students in English learning. Therefore, EFL teachers offered some solutions to overcome the problems. The solutions consisted of:teachers' discussing and counselling with students related to students' obstacles in English learning, re-confirming the students' interpretation in answering the essay questions, remedial for students who do not get the score of minimum requirements criteria, using an English dictionary to improve students competencies, discussing or counseling in motivating and supporting students in learning English, creating conducive and comfortable classrooms by playing music, re-explaining learning material, creating short summaries of learning material, using the *Quiziz* application as a tool of learning and re-arranging point scores of student answers

ACKNOWLEDGMENT

First, praise to Allah SWT, The Almighty God for blessing, mercy, compassion in leading me to finish this thesis. The author is grateful for the support, motivation and assistance from many parties. Author would like to thank for the guidance of my two supervisors, Mrs. Dr. Nyimas Triyana Safitri, S.Pd., M.Ed, St and Mr. Dr. Drs. Yon Adlis, M.Pd. for helping, guiding and directing me in completing this thesis”. It is the best opportunity in my life to be guided by all supervisors to finish my thesis with entitled “English Language Assessment by EFL Teachers At Secondary Schools in Jambi City”. Besides my advisors, I would like to thank my thesis committee: Mrs. Dr. Dra. Rachmawati, M.Pd, Mrs. Dr. Dra. Yelia, M.Pd, and Mrs. Dr. Masbirorotni, S.Pd, M.Sc. Ed. for all the best suggestions and directions while I was writing this thesis.

Thank you to the family who have loved and accompanied the author in finishing this thesis. I am very grateful to have my beloved father, mother, husband and younger brother who have never left me under any circumstances. Also, the author would like to thank all the participants who were involved in this research, cousins and friends who have helped the whole process of writing this thesis. The author realizes that this thesis is not perfect, but the writer accepts criticism and suggestions in terms of improving the quality of this thesis. I hope this thesis can be used as an educational reference and contribute to the world of education and can be utilized as well as possible by many parties

Jambi, June 5th , 2023

Tella Amy Novera Afan Zuri

TABLE OF CONTENTS

APPROVAL	ii
LETTER OF RATIFICATION	iii
DECLARATION OF ORIGINALITY	iv
MOTTO	v
ABSTRACT	vi
ACKNOWLEDGMENT	vii
TABLE OF CONTENTS.....	viii
CHAPTER 1	1
INTRODUCTION.....	1
1.1 Background of the Research	1
1.2 Research Question.....	5
1.3 Research Objectives	6
1.4 Limitation of the Research	6
1.5 Significance of the Research	7
1.6 Definition of the Key Terms	7
CHAPTER 1I.....	9
REVIEW RELATED LITERATURE	9
2.1 Language Assessment	9
2.1.1 Principle of Language Assessment....	10
2.1.2 Type of Language Assessment....	12
2.2 Learning Evaluation	15
2.3 Student Learning Competencies	16
2.3.1 Knowledge....	16
2.3.2 Skill....	17
2.3.3 Character	18
2.4 Previous Studies	20
CHAPTER 1II.....	25
RESEARCH METHODOLOGY	25
3.1 Research Design.....	25
3.2 Research Sites and Access	26

3.3 Research Participants	26
3.4 Data Collection Technique.....	27
3.5 Instrument of Research	28
3.6 Trustworthiness	29
3.7 Data Analysis	30
CHAPTER IV.....	33
FINDING AND DISCUSSION.	33
4.1 Findings	33
4.1.1 Practice of EFL Teachers in English Language Assessment.....	33
4.1.1.1 Assessment for Student English skills	37
4.1.1.2 Assessment for Student Character	43
4.1.2 Problems of EFL Teachers in evaluating Student	47
4.1.3 Alternative Solution of EFL Teacherch to Overcome Problems.....	51
4.1.4 Data Display of Research Questions	56
4.2 Discussion	58
CHAPTER V	64
CONCLUSION.....	64
5.1 Conclusion.....	64
5.2 Suggestion	67
REFERENCES	69
APPENDICES	74
Appendix 1: Interview Guideline	74
Appendix 2: Interview Transcription with Participants	76
Appendix 3: Lesson Plans and Syllabus of Research Participants.....	106

LIST OF TABLES AND FIGURE

Table 2.1 Key Elements of Pancasila Profile Student	19
Table 3.1 The Specification of Interview	29
Figure 3.2 Interactive Analytical Model	31
Table 4.1 Results of Interview	34
Table 4.2 Practice of EFL Teacher in English Language Assessment	56
Table 4.3 Problems of EFL Teachers in Evaluating Student	57
Table 4.4 Alternative Solution of EFL Teacher to Overcome Problems	57

CHAPTER I

INTRODUCTION

1.1 Background of Research

In the globalization era, Mastering foreign languages is a consequence of globalization which is increasing rapidly. It is experienced by various countries, including ASEAN countries. In response to this, the Indonesian Ministry of Education and Culture (Kemendikbud) worked together with the Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO) Regional Center for Quality Improvement for Teachers and Education Personnel (QITEP) in Language (SEAQIL) held a regional online seminar entitled "Language Policy and Language Education" on 8 – 9 December 2020. SEAQIL is a collaboration of Southeast Asian countries (ASEAN) in languages and has an office in Indonesia. In organizing this seminar, it was found that ASEAN countries still prioritize English as the primary foreign language that students must master to compete at the world level.

Meanwhile, data of English proficiency index 2022 for Indonesia especially Jambi City revealed that English proficiency in Jambi City was in the low category. In teaching English for students, EFL teachers can be using an assessment in measuring student knowledge, skills, and character for increasing student learning outcomes. Assessing activities become the main point in implementing education to maintain learning effectiveness and its' components (Ratnawulan and Rusdiana, 2015). Educational evaluation is carried out by assessing student learning outcomes and identifying student difficulties in learning. As explained by Ratnawulan and

Rusdiana (2015) stated, process of assessing is a systematic action to measure and evaluate students' ability to learn from aspects of knowledge, skills, and attitudes to determine the results of learning achievements. Besides, Permendikbud No. 104 of 2014 explained that the assessment of learning outcomes is a process of gathering information regarding some aspects such as the learning achievements of students in the competency of spiritual attitudes and social attitudes, and knowledge and skills carried out in a planned and systematic manner in the learning process.

English teachers play an essential role in conducting the assessment process to increase student learning outcomes in English learning. It is proved by Law No.14 of 2005 that stated if teachers are professional educators with the main task of educating, teaching, guiding, directing, training, assessing, and evaluating students' education process. In response to this matter, several aspects need to be considered by educators in assessing students learning outcomes. It consists of students' knowledge, skill, and character.

Assessing was used to determine the effectiveness of the learning process. It somehow becomes learning feedback. As professional educators, English teachers need feedback from learning activities. English teachers can measure the successful learning activities by having the evaluation result. In addition, through evaluation or assessment activities, English teachers can also see their level of performance in helping students achieve learning goals.

However, English teachers must show professionalism to review student learning outcomes fairly and objectively in assessing students knowledge, skill,

and character, thoroughly and continuously using an assessment in English class. Fair and objective assessment by English teachers can provide accurate and complete information material. It can be used to diagnose learning difficulties and stimulate students to make an effort to improve student learning outcomes. On the other hand, an assessment carried out subjectively will bias the quality of student learning. It cannot be used as material for evaluation in improving learning programs and activities. It also cannot serve as the basis for making decisions such as determining grade increases or graduation at a certain level of education.

Assigning student values fairly and objectively is one of main tasks of English teachers. English teachers often struggle to escape the nature of subjectivity in assessing. Subjectivity can be caused by closeness to students, previous experience, likes and dislikes, and other factors that should not be included in the assessment rubric. That is why when a teacher assesses, English teachers must be professional and focus on a predetermined rubric to minimize the subjectivity of the assessment. to increase student learning outcomes in English class.

It can be concluded that professionalism and qualified teachers are prioritized in assessing student learning outcomes regarding knowledge, skills, and character. According to the data of Neraca Pendidikan Daerah (NPD) Kemendikbud 2021, only 31.86% of teachers in Indonesia are classified as certified teachers. This means that 68.13% of teacher competence and professionalism were not tested including English teachers. This has a broad impact. One of the impacts is on student assessment. Student assessment requires the priority of teacher competence and professionalism in assessing student learning outcomes in terms of knowledge,

skills, and character. Meanwhile, more than half of teachers in Indonesia cannot be categorized as credible for assessing student learning outcomes including English teachers.

In this regard, Province of Jambi has an average Uji Kompetensi Guru (UKG) score of 52.25, where the teacher pedagogical score is 48.87, and the teacher professionalism score is 53.69. These values indicate that teachers in Jambi Province have low competence and professionalism. In line with this, Specifically, Jambi City has an average score of 56.36 with a teacher pedagogical score of 52.05 and a teacher professionalism score of 58.21 for Uji Kompetensi Guru (UKG). Additionally, many teachers still have not tested their competency and professionalism in Jambi City, which will affect student learning and evaluation.

However, the value of senior high school teachers in the Result of Uji Kompetensi Guru (UKG) 2021 scores highest among all teachers at the education level units of PAUD, SD, SMP, SMA, and SMK in Jambi City. This test showed senior high school teachers in Jambi City have the highest score of 59.04, while PAUD score is 49.20, SMP is 54.51, and SMK is 54.74. Teacher of senior high school in Jambi City is categorized as the most qualified teachers related to result of Uji Kompetensi Guru (UKG) 2021.

For this reason, the researcher was interested in taking a sample of research participants from perspective of English teachers of senior high school levels such as public schools, Islamic Public School (MAN), and Private schools. In response, Uji Kompetensi Guru (UKG) test results for SMA teachers in Jambi City get the

highest ranking compared to PAUD, SD, SMP teachers, and SMK in Jambi City. As representative of senior high school level in Jambi, researcher choosed SMAN 8 Jambi City as representative of public schools, MAN 3 Jambi City as representative of Islamic public schools (MAN) and PKP Al-Hidayah as representative of private schools. All this schools had chosen by researcher related to statements of English teachers from each schools that stated about English language assessment had massive impact to their student in increasing student learning outcomes for English subject.

Researcher wanted to see “how English teachers of senior high schools level in Jambi City that categorized as the most qualified teachers based on the Teacher Competency Test (UKG) 2021 conducted English language assessment in developing students knowledge, skills and character”. This research intended to conduct and analyze high school English teachers' practices, problems, and solutions in implementing English language assessment in assessing students learning competencies. Therefore, this study was entitled “English Language Assessment by EFL Teachers at Senior High Schools in Jambi City.”

1.2 Research Questions

In response to the issues explained in the background of the study, therefore the researcher formulated three research questions as follows:

1. How do EFL teachers conduct the English language assessment of students at Senior High School in Jambi City?
2. What are EFL teachers' problems in conducting English language assessments of student learning competencies?

3. How do EFL teachers find alternative solutions to overcome problems in evaluating student learning competencies?

1.3 Research Objectives

This study explores the evaluation of student learning competency and character using English language assessment at Senior High Schools. The researcher has formulated the main objectives to be achieved from this research: exploring and identifying the practice, complexities of problems, and problem-solving (alternative) experienced by English teachers in evaluating student learning competency and character using English language assessment

1.4 Limitation of Research

In response to the research questions, the researcher made some limitations by focusing on several aspects in student knowledge, skills and character. Therefore, this thesis focused on how the EFL teachers had conducted English language assessment in teaching and learning process in the class. Some of the problems that affected and experienced by EFL teachers in the practice of implementing English language assessment will be discussed in this thesis. This thesis also had a discussion on initiatives and strategies of EFL teachers to overcome the problems related English language assessment and how the EFL Teachers was handling the problems. All results of research will be done by interviewing the EFL teachers in MAN 3 Jambi City, SMAN 8 Jambi City and PKP Al-Hidayah.

1.5 Significances of Research

After conducting research, the results of this study have benefits in theory and practice. Practically, the results of this study are expected to provide positive input in the development and evaluation of education, especially for participants involved and related to the English language assessment in evaluating students learning competency and character such as teachers, students, schools and parents. This research is expected to be a helpful reference for readers or researchers. It also can help the teacher improve the learning outcomes of students in English, increasing student motivation and interest in following the English learning process.

1.6 Definition of The Key Terms

In this study, researchers use several types of key terms to help readers identify the topics in this thesis. In this regard, the following is an explanation of the definitions of the key terms used in the present study:

Language assessment

Language assessment is defined as a process of student activity from responding to many questions, commenting or utilizing the use of words or constructing new language. This assessment can be given and measured by the teacher, assessed by the student itself, or assessed by other students who are still in the same class (peer assessment), (Brown, 2003).

Student learning competencies

Students' learning competencies are determined as a form of essential ability carried out by students in the student learning process in the stages of knowledge, skills, and character (Yamin, 2007)

EFL Teachers

EFL teachers is a person who has obtained a teaching qualification for the English language in a teacher education institution and whose training has been recognized by the award of an appropriate teaching certificate, and by decree, he is officially appointed to teach English as a foreign language following his teaching certificate (Rasyid, 2001).

Senior high school

Senior high school is a secondary education level that prioritizes the preparation of students to continue higher education with specialization (Depdiknas, 2004).

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

This chapter discusses some related theories to support this research. The theories would be used for the underlying requirement and it described in the following discussion.

2.1 Language Assessment

Language assessment is defined as the process of exploring student information and knowledge in student language abilities and achievement. The technique of obtaining overall data from student learning outcomes to find out the depth of student comprehension and achievement by using assessment. Overall results can be presented in qualitative and quantitative forms. The results of getting the information will be used as a basis for decision making and subsequent action in gaining knowledge (Arifian, 2015).

Assessment requires an instrument as a device that is used in order to know the student learning outcomes properly, each result is taken from tests and examination form (Arifin, 2011). Assessment is usually equated with a test, but what needs to be known is that the assessment consists of a variety of tests which include student assignments and teacher activities in evaluating the development and progress of students in learning, more precisely the assessment identifies the needs of learners, provides documents of student's progress and contains teacher's planning and practice (Jerrold, 2012).

Meanwhile, the language of assessment focuses on the whole process of testing students. It can be concluded that the purpose of language assessment is to maximize the function of the test in absorbing the information the teacher needs as material for consideration in making decisions and actions taken in language learning (Norris, 2000). Language assessment is helping teacher progress in evaluating and measuring student's language abilities. Language assessment identifies the consequences of the learning process to display results and evaluate methods of learning, review student progress, increase students to acquire continuous knowledge which will later be used as evaluation material.

2.1.1 Principle of Language Assessment

Kern (2000) formulated seven principles of English language assessment that could be taken into consideration by teachers in planning and assessing students. The seven principles consist of interpretation, collaboration, convention, cultural knowledge, troubleshooting and reflection of language activities and use of language. First principles is interpretation, interpretation is the act of translating reality such as experiences, ideas or ideas and events into language. Readers will interpret what they read by themselves using the principles of their understanding of reality.

Teachers are required to give assignments that ask students to interpret what they have read, heard and seen in the learning process. Next is collaboration. Collaboration is an important act in formative assessment. Collaboration is defined as the act of the reader trying to find out the author's intent by mobilizing experience and knowledge so that the text can have meaning and used to interpret the text

Convention as third principles is defined as activity of a person in writing and reading are influenced by customs and rules in a particular culture in the sense that reading or writing foreign language texts is adapted to conventions in the reader's main language. A simple example is that the structure of the English language is different from the structure of the Indonesian language in terms of grammar, punctuation, structure in the text which is an indicator in writing.

Next is Cultural knowledge is the fourth principle which is described as the four language skills functioning which contain certain beliefs, ideals, habits, attitudes and values. a simple example is when an Indonesian child tries to use English based on the system and structure of the Indonesian language, of course the child will have the risk of misunderstanding in understanding what the child is saying. This can be an aspect that is considered by the teacher in providing an assessment.

The fifth is problem solving in communication. When reading, students are required to determine and interpret meaning based on the surrounding context. Students are required to find and determine the meaning of the relationship between text and imaginary things. In assignments, students must complete challenges in a series of problem solving. For example, when students are faced with completing the task of making invitations. the contents of the invitation must adjust to the party to be invited.

Reflection as sixth principles is not only determined as a process of expressing ideas and the process of understanding the topic to be communicated,

but it can also be understood as a language activity in reflecting on language behavior. Reflection activity is an activity to review how ideas and text are connected and arranged into a single unit. In the process of writing students are required to explain step by step procedures regarding the reflection of a text and explain the reasons.

The last principle is the use of language which is understood as a form of literacy that requires understanding and knowledge of language in spoken and written contexts only to create a discourse. The use of language triggers students to be able to understand, write, speak and read about what ideas or events are happening around them. In the assessment process, the teacher can assess students' use of language to measure the extent to which learning objectives can be achieved.

2.1.2 Type of Language Assessment

Based on principle of English learning, assessment is defined as an evaluation program that assists students in learning the language, improving student learning outcomes through learning achievement tests or diagnostic assessments (Brown, 2004). K13 curriculum is implemented authentic assessment for measuring student knowledge, skills and character (Permendikbud No.81a of 2013). There are several techniques in authentic assessment, namely observation, test techniques, journals, assessments between friends, projects, assignments, products and portfolios. Authentic assessment is separated into four forms including performance assessment, project assessment, portfolio assessment and written assessment.

Performance assessment involves student activity and participation in the learning process and learning aspects. Teachers can ask students to mention and practice tasks that students will do according to learning criteria. Meanwhile, Project assessment is defined as an assessment activity that gives student assignments based on a certain time or period with students carrying out planning, data collection processes, organizing, processing, analyzing and presenting data in a systematic and structured manner

Portfolio assessment is carried out through a process of collecting student work which is arranged systematically which will be arranged neatly and regularly at a certain period of time which will be used to measure the continuous development of students' knowledge and skills in certain fields so that a clear and thorough picture is obtained regarding the process and achievement of student learning outcomes. Written assessment is a form of essay assessment or question description which aims to enable students to understand, remember, apply, organize, analyze, evaluate and synthesize comprehensive subject matter so that the teacher gets an overview of aspects of knowledge, skills and character.

According to Permendikbud No. 53 of 2015, in the K13 curriculum that applies to authentic assessment there are three types of assessment domains, namely affective assessment, cognitive assessment, and psychomotor assessment. Affective assessment is the process of assessing students' spiritual behavior and social relations inside and outside the school environment to determine the development of attitudes, character and emotional intelligence of students according to the teacher's lesson plans. Affective assessment can be assessed through teacher

observation or teacher guidance in the learning process or using peer-to-peer assessment. Assessment of attitudes (affective) on various subjects in general can be carried out in relation to various attitude objects according to Zakaria (2011), namely attitudes towards subjects, attitudes towards subject teachers, attitudes towards the learning process and attitudes towards material

Cognitive assessment is an assessment carried out to determine the extent to which a student has mastered the lesson that has been given. So that we as teachers can develop the methods used in the learning process. Cognitive assessment or knowledge can be assessed through oral tests, written tests and assignments. Written tests can be in the form of multiple choice questions, essay questions, true-false questions, etc. while the oral test is a test in the form of questions given orally by the teacher or classmates, the oral test aims to increase students' self-confidence and the ability to communicate or interact in the learning process. Assignments are made after learning ends where the teacher gives assignments to measure and increase student knowledge, skills and character.

Psychomotor assessment is defined as the assessment of the skills possessed by students. skills needed by students as a basis for preparing students to become superior human resources is an assessment aimed at the skills possessed by students. Assessment of skills or psychomotor can be assessed through performance appraisal, product assessment, project assessment and portfolio assessment. Performance appraisal can be done by looking at students' practice in learning according to the material, while project assessment is done to see students in applying the completion of assignments according to the specified time. portfolio

assessment is an assessment by collecting the best samples from the beginning of learning to the end of learning. Product assessment is carried out to determine student skills from the results of products or works made by students.

2.2 Learning Evaluation

Resti and Kresnawati (2020) revealed that assessment is a form of process of identifying and describing the extent to which the quality of learning and learning outcomes. It can be concluded that the implementation of the assessment aims to obtain real and as much information as possible from student achievement and learning outcomes to fulfill and master the learning competency provisions that have been previously designed by the teacher. Evaluation is essentially a systematic and continuous process to determine and measure the quality of student learning outcomes based on certain criteria and considerations so that a decision can be taken for the next process.

The opinion of Wandt and Brown (1977) states that evaluation is a form of activity process to determine and measure the value of something that is emphasized with certain limits as a form of assessment of determining certain objects by considering certain criteria. Although in general, evaluation is an act and a systematic process of measuring and determining the value of something by considering goals, decisions, activities, performance, objects, people, etc.

2.3 Student Learning Competencies

According to Emron, Yohny, Imas (2017), it is student competency that determines student abilities that students need after learning so that they can carry out a job well with excellence based on knowledge, skills and character. Student competencies are usually found in competency standards that have been determined by the teacher in the lesson plans. Competence leads to character, value knowledge and skills that are reflected in students' habits in the learning process.

According to Yamin (2007), learning competence is identified as a form of basic ability at the learning stage of skills, attitudes and knowledge carried out in the student learning process. Knowledge, skills and abilities as a form of competence that must be mastered by students who are affective, cognitive and psychomotor as well as possible (McAshan, 2011). Basic competencies are needed by students to prepare students for the world of work Learning strategies and provision of learning facilities are two things that must be considered in supporting the achievement of these competencies.

2.3.1 Knowledge

Knowledge is the ability of students to describe, identify, count, define, mark, read and see and recall lessons that have been delivered previously through sensing where most of human knowledge comes from the eyes and ears (Notoadmojo, 2003). According to Anas (2005), the term knowledge is defined as recalling or reintroducing ideas, terms, formulas, symptoms or anything that uses

human thought. Knowledge or what is commonly called cognitive is a domain that originates from the power of human thought to shape one's actions.

According to Suriasumantri (1993), knowledge is interpreted as an object that includes all information or ideas received in a statement regarding events or phenomena scientifically, socially and individually. Behavior based on science will last longer than behavior without a scientific basis (Notoatmodjo, 2003). In general, knowledge is an idea or information in a statement about phenomena or events that are social, natural, scientific and individual.

2.3.2 Skill

Skill are defined as the ability of humans to carry out assigned tasks or in other words skills are a set of superior and good methods, techniques or systems in an effort to master the knowledge given by the teacher effectively, efficiently and agilely. Basic skills include the human ability to count, write, read, take notes, ask questions and answer orally and in writing in the process of doing assignments (Prayitno, 1988). Skills are actions that can be acquired properly by means of continuous practice with good programming and planning.

Learning skills are acquired skills or skills acquired by individuals through continuous training stages and optimizing learning methods in the affective, cognitive and psychomotor domains. Skills are neomuscular activities in the sense that they require high awareness in the process. The benefit of learning skills is that students can have the ability to determine the steps in learning activities. It can be concluded that learning skills are technical actions, methods and systems that are

well and optimally mastered by students through effective and efficient mastery of science and learning materials so that student skills can become a provision for students in preparing students to face processes or activities in the future that they can use in their daily activities

2.3.3 Character

Assessing student character was carried out to measure and analyze student's emotional learning outcomes which refer to the Pancasila profile in which students are required to have global competence and behavior that upholds Pancasila values (Kemendikbud, 2020). There are six characters embodied by Pancasila values that must be implemented by students in everyday life, namely having noble character, piety to Almighty God, mutual cooperation, critical thinking, global diversity, creative and independent.

Character is more oriented towards spirituality, character and attitudes that reflect the values of Pancasila. This survey aims to review the student character ecosystem in the school environment related to how Pancasila values affect the student character ecosystem in interacting and socializing in the school environment. The key elements of Pancasila values that students are expected to implement can be seen in the table below (Nasir et al., 2021):

Table 2.1
Key Elements of Pancasila Student

No.	Main Character	Key Elements
1.	Religious	Have faith and fear to God, and have noble character
2..	Global Diversity	(a) Religious morality; (b) personal character; (c) morality to humans; (d) morality to nature; and (e) state morality
3.	Independent	Self-awareness and self-regulation
4.	Cooperation	Collaboration, caring and sharing
5.	Critical Thinking	Obtain and process information and ideas, analyze and evaluate reasoning, reflect on thoughts and thought processes in making decisions
6.	Creative	Generate original ideas and produce original works and actions

The process of identifying student learning outcomes in social activities, measuring student's personality, emotional and character values based on Pancasila values, such as believing in God Almighty, mutual cooperation, creative, global diversity, critical thinking and independent to be measured by teachers in student evaluation. The identified character is attitude. Attitude in the sense of a mental tendency or a view. Attitude is also interpreted as a form of reaction to other people, things or objects.

The tendency of students or someone to act is another definition of attitude. Allport (1935) means that the nerve of human readiness, training to direct and human mental states can be regulated by experience, influencing the dynamics of responses to situations, people and certain conditions. The elements discussed by

Allport are attitudes that are created based on experience (neither negative nor positive attitudes) and human personal attitudes.

The definition of attitude is based on an assessment faced by humans towards their social world, such as evaluations of other humans, certain objects and other groups. Attitude is an important field of study to study because the context influences human perceptions of behavior and the world around them. The word attitude is interpreted based on what someone does and what someone says. The way of activity and way of talking related to the object of an attitude can give an idea of a person's attitude towards something in front of him.

Cherry (2018) explains that attitude refers to components as ABC and CAB attitudes and the three components of behavior are translated into affective components (events, problems, people and objects), cognitive components (beliefs and thoughts) and how attitude processes can influence a person's behavior.

2.3 Previous Studies

Previous study in this research discusses components that are relate and relevant to the topic of discussion about English language assessment. The first study was conducted by Subrata and Raib (2019). It focused on the aspects of assessing student character while the researcher takes data from overall aspects which include knowledge, skills and attitudes. This study was kind of literature study. It was found that the authentic assessment was comprehensive in nature which includes competence attitudes, knowledge and skills and will continuously

create conditions for students towards continuous self-improvement and train their abilities towards a better life.

Furthermore, the second study conducted by Kurniati et al. (2019). They investigated and described theoretically attitude assessment, knowledge assessment, and skills assessment while research written by the author explores practices, problems and problem solving of the application of various types of assessments in assessing aspects of knowledge, skills and attitudes. The type of this study was also a literature review. The result showed that attitude assessment included spiritual (religious and moral) assessments, social assessment (discipline, responsibility, courtesy, honesty, tolerance, and self-confidence). The knowledge assessment includes written tests (multiple-choice tests), essay tests, true-false tests, oral tests (quizzes and questions and answers), assignment tests (group and individual tests inside and outside school), portfolio tests and observations. For skills assessment includes: practical assessment (reading practice, writing practice, listening practice), project-based assessment (interest and creativity), portfolio assessment and Instrument assessment.

The third study was conducted by Armin (2021). He investigated the types of assessment in English lessons. The methodology of the study was literature study. Based on the finding, it was found that the results of this study was the final product of the discussion in the form of a handbook as an instrument for assessing students' language skills at both junior and senior high school levels. Not only that, it also found any discussions and reports of the use of assessment instruments by English teachers in schools.

Thus, the fourth study found by Hasni (2020). It discussed regarding the English language assessment used by English teachers. Differ with the other previous studies explained before, it used descriptive qualitative method to find the result of the study. The finding showed that, during the English learning process there are three type of language assessment used. It consisted of classroom assessment, knowledge assessment (written tests, oral tests and assignments) and and skills assessment (practice, projects and portfolios). Thus this study also explained that the most thing that should consider by the teachers is the way anguage assessment used to evaluate the learning process. as the result it proved if the evaluation such as attitude assessment (focus on students' honesty, self-confidence and etc) is indeed need to measure. Besides the assessment part that must measure by the teachers, this study also found the way to assess the knowledge. There were some exercises that can be used by the teachers to assess students' knowledge such as; true-false, multiple choice, filling, matching and description, and for the oral test the focus was on quizzes and questions and answers.

The fifth study was conducted by Atai and Hejazi (2019). This study focus on the English learning assessment based on the perspective of Iranian post-graduate psychology students. The author of this study used mix method to find out the answer the research question. The result highlighted several skills and sub-skills of academic English as highly important for PGP students. Moreover, some mismatches were found regarding students' abilities in different language skills or sub-skills as well as in their GEP levels.

Hereinafter, the sixth study was found by Mulia (2019). According to Mulia, her study focus on the process of English language assessment used by English teachers in Islamic scholar El-Hakim junior high school. To find out the research answer, descriptive qualitative was used as the research method. This study resulted that, the traditional assessment is more applicable to measure students skill than the alternative assessment. Thus, in its process, it also found that formative assessment tends to use both types of assessment. while the summative tends to use traditional assessments to measure students' abilities.

The seventh study conducted by Sudrajat (2019) explained the learning assessment in english context and focus on the model of assessment in relation to the teaching and learning process of English. This study was kind of literature review. Based on the finding, the result explained that there are some models and type of assessment used by the teachers such as: listening, speaking, reading and speaking tests; and assessment of linguistic competence which consists of vocabulary, grammar, pronunciation, and spelling tests.

Thus, the eighth study was conducted by Nurhayati (2020). On her study, the researcher found the focus that refer to the process of evaluating English on the some knowledge aspects such as; knowledge, skills and attitudes. Besides, it used descriptive analytic as the method of the study. The result showed the teacher use the numbers to show the attainment of students' knowledge. The value of knowledge achievement is processed quantitatively using numbers on a scale of 0-100, predicates and/or descriptions of student achievement achievements. Which

they are obtained from the results of the Daily Test Scores, Mid Semester Test Scores and Final Semester Test Scores.

The ninth previous study conducted by Juswanti (2019) focus on the English language assessment that conducted in SMP Unismuh Makassar. Descriptive method used as the methodology of this study. The result of this study explained that the teachers used three authentic assessments in teaching English. Those assessments consisted of: performance assessment, portfolio assessment, and project assessment. Among the three of them project assessment required much time to conduct and sometimes did not used in English classroom.

Then, the tenth previous study was conducted by Islam et al. (2021). This study was conducted in Bangladesh. It also type of literature review study. Based on the study, it was found that there was a gap between the principles of assessment contain in the curriculum and the actual assessment practices. Thus, a fairly heavy exam load is something that must be considered when carrying out the assessment process. The review concluded with a recommendation that teachers need to develop assessment literacy through teacher education programs that are essential to helping teachers to acquire knowledge, skills, professionalism, and assessment expertise.

CHAPTER III

METHODOLOGY

The methodology is an essential thing in research. In this chapter, the researcher explained the methods and processes used to carry out this research. There are several discussions that the researcher explained in this chapter, namely: design research, research sites and access, research participants, instruments of the research, data collection techniques, and data analysis techniques.

3.1 Research Design

In this research, researcher used a qualitative method with a descriptive data in accordance with the core and flow of the research. This research is intended to understand phenomena about what is experienced by EFL Teachers from MAN 3, SMAN 8 and Islamic Boarding School PKP Al-Hidayah Jambi City in using English language assessment in assessing student learning competencies and character.

Sukmadinata (2012) stated qualitative research methods are a form of social investigation that focus on how people interpretation and make sense of their experiences and the world they live in. In this research, researcher collected data from interviewing process with English teachers, recording and asking the necessary documents. Research analysis used Miles and Hubbermans' interactive analytical model. Then, result will be served in descriptive data in the form of written or spoken words from the people and their behaviors (Moleong, 2000)

3.2 Research Site and Access

This study was conducted at three senior high school in Jambi. In which, the schools are consisted of SMAN 8 Jambi City as a public school representative, MAN 3 Jambi City as a representative of an Islamic public school and Islamic Boarding School PKP Al-Hidayah as a representative of a private school. There were some consideration why the researcher select those three schools. Firstly, it because of the affordability and easy access to school locations. Then, the ease of accessing information about participants. In addition, the three schools are schools that have good teacher capabilities and it had been proven by their certificates of Uji Kompetensi Guru.

3.3 Research Participants

Research participants of this study were English teachers from three senior high schools in Jambi City. In which they taught English at SMAN 8 Jambi, MAN 3 Jambi, and PKP Al-Hidayah Jambi. In order to selected the participants, the researcher proposed some criteria, such as: EFL teachers have taught English and are qualified in their fields. Each participants' privacy was protected by the researcher by disguising their real names. Thus, the researcher focused on high school teachers in Jambi City because based on the Teacher Competency Test (UKG) of 2021, teachers who teach in high school have the highest level of achievement in terms of carrying out the assessment process compared to other levels of education.

The samples of the present study were by purposive sampling. As previously explained, to determine the sample in this study the researchers used

several criteria such as EFL teachers have taught English and are qualified in their fields. After carrying out the selection process, the researchers found that there were five EFL teachers who were willing and met the criteria to become participants in this study. each of the participants consisted of two participants from MAN 3 Jambi City, one participant from the Islamic Boarding School PKP Al-Hidayah Jambi and two participants from SMAN 8 Jambi City.

3.4 Data Collection Technique

Data is an important source of information of research The purpose of data collection is to solve problems or issues that are still a topic of discussion in a study.. Researcher used interview and documentation as a technique in collecting research data. Research bias in this research was on procedural bias when researcher had limited time to interview research participants.

Sugiyono (2010) describes research data in a qualitative study, which is a type of data that refers to natural settings. In this study, researchers used in-depth interviews and documentation to collect research data. For this reason, there are several stages that researchers carry out to collect data in this study. Here is the explanation:

The first stage is selecting the type of interview that used to collect data in this study. as previously explained, in this study the researcher used in-depth interviews. Then the researchers used semi-structured interviews as an interview method with the participants.

Second stage is to ask for the participation of the participants before the interview process is carried out. After all participants agreed, the researcher determined an appointment to meet at the place and time agreed by the participants. Interview process was carried out with the participants for 10-30 minutes. During this process, researcher also recorded all conversations from interview.

Interview process was carried out to find out about: the assessment procedures for EFL teachers in conducting English language assessment, the problems they encountered during carrying out the assessment, and the solutions used to overcome problems that arose during carrying out the assessment in English class.

3.5 Instruments of Research

To collect the information or data of this study, the researcher used interviewing, recording and documenting as instruments of research. The questions in the interview guideline of this research were adapted from the book of *Language Assessment: Principles and Classroom Practices* by H. Douglas Brown. The researcher made several questions in the interview from the sources carefully.

The researcher also used tools to facilitate the process of research analysis such as interviews guideline, recorders (in this case, the researcher used a smartphone for recording and taking pictures), stationery, and notebooks in supporting the research. The specification of the interview sheet in this research could be seen in the table below:

Table 3.1 The specification of Interview

No.	Aspect for Interview
1.	Consideration of EFL Teachers in determining model of English assessment for student in terms of students competencies or students ability in English class
2.	Identifying problems of EFL Teachers in assessing student in English class
3.	EFL Teachers strategies in creating solutions to overcome the problems in practice of English language assessment.

Providing documents is also part of the instrument in this research. The documents is referring to documents that related to English language assessment as the topic of this research. Necessary document can be in the form of learning plans, syllabus, student work sheets, text book and other documents. Documentation in the form of physical photos, videos, recordings when the English teacher was interviewed is also needed.

3.6 Trustworthiness

Researcher have conducted methodological triangulation and member checking. Moleong (2000) states that reliance on data in qualitative research is used to disprove accusations about the unscientific nature of the data. The reliability of data in qualitative research consists of credibility, transferability, dependability, and confirmability (Sugiyono, 2007).

In checking credibility, the researcher used methodological triangulation such as collecting data by interviewing English teachers of MAN 3, SMAN 8 and

Islamic Boarding School PKP Al-Hidayah and requesting documents related to the English language assessment.

In addition, the researcher also conducted member checking by asking and reconfirming the result data that the researcher had compiled to the research participants to review the credibility of the research. The purpose of member checking is to equate interpretation of researcher with the participant of research which aims to re-examine the intent and purpose of the English teachers' answers to the results of interviews that have been conducted previously.

As a result, the transcript of interview and preliminary interpretation had been given to the participants in the first member verification procedure. Participants had been asked by researcher to attest accuracy of tentative interpretation. Implementation of member checks is carried out after data collection is complete, or after obtaining findings related to problems that need to be solved. The data obtained was analyzed by the researcher to produce a conclusion and then asked for approval from the participant concerned (Sugiyono, 2007).

3.7 Data Analysis

Researcher uses Miles and Hubberman interactive analytical model. There are four steps in interpreting and concluding the data obtained from the participants. It consist of data collection, data reduction (consist of coding), data display and the conclusion which present in the figure 3.1 below:

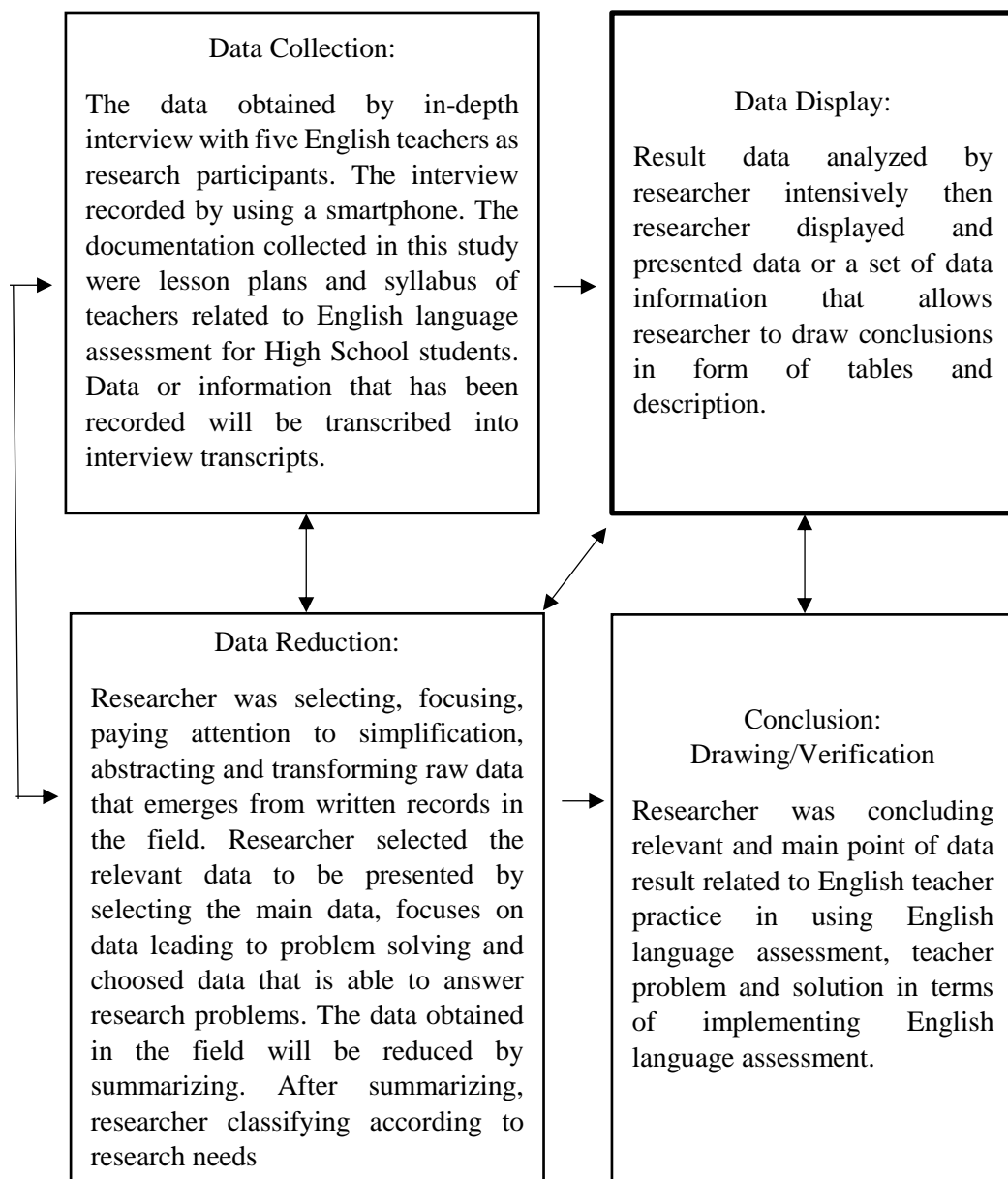


Figure 3.2 Miles and Hubberman's interactive model

According to Figure 3.1, the first step conducted by the researcher was collecting the data from English teachers. In this case, the researcher did the interview process to gain more supporting data. Interview process had been recorded by smartphone. Researcher was collecting data result and analyzing teacher practice, teacher problem and teacher solution related to English language

assessment based on the real fact then researcher wrote the transcription of record from English teacher interview.

Thus, the next step was data reduction. In this step, researcher reduced the data have obtained from the results of transcripts. Then the researcher checked the entire data to find out and select the necessary data related to English language assessment by English teachers. At this stage the researcher also reduced the necessary data to get main point data. Next, the researcher carried out the data display stage. The researcher would described and discusses the findings of researcher in the form systematically In this stage carried out by the researcher is grouping the themes and finding into the table. So that the data can be more easily understood.

Furthermore, the researcher carried out the conclusion process from the data obtained. The data that have been analyzed, patterned, focused, and arranged systematically in form of conclusion. Research bias was found in this research, researcher got procedural bias in the process of research caused by research participant could not give sufficient time to researcher in interviewing process. Research participants had limited time to be interviewed in this research.

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSIONS

This chapter discussed the research findings and discussion. In this chapter, the researcher was describing and explaining data and results of research on the research problems that have been formulated in Chapter I.

4.1 Findings

The present study was conducted at several schools, namely: MAN 3 Jambi City, SMAN 8 Jambi City and PKP Al-Hidayah Jambi. Several research findings related to the process of integrating the assessment so that problems have been identified by the researcher through interviews. Moreover, this study used descriptive qualitative as a method to describe the data or answer the research question. Therefore, several themes are discussed in this study, as follows:

4.1.1 Practice of EFL Teachers in English Language Assessment

There are three important discussions that the researcher found after the research process was carried out. The discussion was obtained to answer questions regarding English teachers practice, English teachers problems, and English teachers solutions related to English language assessment. Based on the findings, English teachers at MAN 3 Jambi City, SMAN 8 Jambi City, and PKP Al-Hidayah Jambi can be categorized as having sufficient knowledge in developing the English language assessment to improve student learning outcomes and stimulate English learning development in the classroom.

The findings also revealed if there are some obstacles or problems faced by EFL teachers when carrying out the assessment process. In response to this matter,

English teachers as research participants explained that there were several solutions they used to overcome these problems. this was carried out by EFL teachers to optimize the assessment process of student learning outcomes.

Table 4.1 Results of Interview

No.	Categories of Research Questions	Sub-categories	Indicator	Findings
1.	Practice of EFL Teachers in conducting English language assessment	a. Preparation	a. Analysis of question items	a. Teachers were determining measurement of the validity, reliability, differentiation and level of questions difficulty
			b.Lessson Plan & Syllabus	b. Teachers were created lesson plan and syllabus by deciding learning objectives, material, content and basic competencies of student
			c. Validity and reliability of test	c. Teachers were using content validity and criteria validity of itembased on lesson plan and syllabus guideline. Teachers also used to re-test with same content of learning to check reliability of question items
			d. Level of items difficulty	d. Teachers were using proportion correct to check level of items difficulty by providing test with distraction and difficulty of questions.
			e. Differentiation of questions items	e. Teachers had conducted correlation index of item score and total score.
			f.Test instructions	Teachers arranged test instruction according to lesson plan guideline for determining number of questions, test content, time to complete questions
		b. Practice	a. Measurement of student knowledge	Teachers used to provide written assessment
			b. Measurement of student skills	Teachers used to implement performance assessment and project assessment.
			c. Measurement of student character	Teachers were using self-observation, focus-group discussion, creative activity and counselling session with student

No.	Categories of Research Questions	Sub-categories	Indicator	Findings
2.	Problem in conducting assessment		a. Difficulty of language questions	a. Teachers have problems in correcting essay questions due to the difficulty of students understanding the interpretation of language in essay questions.
			b. Difficulties of determining test material	b. Students' different competencies make it difficult for teachers to determine right material for each student in class based on lesson plan.
			c. Analysis of the difficulty of question preparation	c. The different scores of students in the class and students who cheat make it difficult for teachers to compile questions based. on the differentiation of questions and the level of difficulty of the questions
			d. Student readiness	d. Not all students have the same level of intelligence and same interest in English lessons, this also makes it difficult for teachers to prepare students readiness in English learning..
			e. Learning Hours	e. The limited time of English lessons makes it difficult for teachers to summarize effective material to be given for students
3.	Solution		a. Difficulty of language questions	Teachers created questions based on lesson plans and syllabus by using sentences that students can understand and Teachers were re-explaining material and re-confirming student interpretation
			b. Difficulties of determining test material	Teachers re-tested students in writing and oral test for particular material to determine test material based on lesson plan and syllabus.
			c. Analysis of the difficulty of question preparation	Teachers were re-arranging point weight per-one questions. Teachers were providing material that suitable for students needs in the class based on lesson plan and syllabus. Teachers considered
			d. Student readiness	d. Teachers created bilingual class, motivated and supported students needs in the class. The using of dictionary in the class, using quiziz website and discussing with student are determined as student strategies to prepare student readiness in English class.
			e.. Learning Hours	Teachers summarized of English material and content to optimize the limited English learning hours.

In the teacher preparation, English teachers had to prepare all the preparations needed in conducting English language assessment in learning. English teachers analyzed the questions on the assessment by using questions that had been tested for validity and reliability, in addition, teachers prepared lesson plans and syllabus that they had designed previously. The preparation of syllabuses and lesson plans is based on the basic competencies that teachers expected students to have, learning objectives, learning procedures to the material and content of the lesson. In forming the assessment questions, English teachers used content validation and criterion validation. Content validation is also called curriculum validation where teachers measure the validity of questions based on the content of the applicable curriculum. While criterion validity is carried out by teachers by conducting test trials to students on certain materials.

In the differentiating power index, each item of questions is usually also expressed in the form of a proportion. The higher the index of the distinguishing power of the question means that the more able the question concerned distinguishes students who have understood the material from students who have not understood the material. In making questions, the teacher determines the level of difficulty of the question and the level of the question exemption to see the extent of student competence. The test instruction designed by the teacher is also based on the lesson plan guideline so that all structures and procedures are well designed.

The discussion related to the practice of English teachers in findings is explained more intensively in the following themes:

4.1.1.1 Assessment for Student English Skills

Learning English has four main skills that consist of listening, reading, writing and speaking which students should be able to master. These four skills are integrated one another and it can not be separated. These four skills are contained in material and assessment questions given by teacher to students. For this reason, English teacher is expected to be able to determine aspects and good assessment practices in order to increase learning motivation and student learning outcomes in accordance with students and each teacher's class conditions. There are two reasons why a teacher must carry out the assessment process. According to Popham (1995) there are two reasons underlying the reason of conducting assessment process, namely: to determine the level of competency of students and to monitor the development of the students competencies itself. In the learning process, a teacher must continuously carry out the assessment process. Assessment activities can be carried out in several ways such as: observing student behavior, giving individual or group assignments, conducting self-assessments and conducting pairs assessments.

Based on the results of the research, English teachers have used various effective methods themselves to carry out the assessment process to assess students' four English skills, namely listening, reading, speaking and writing. For example, Mrs. NN (MAN 3) used exercises from textbooks and student work sheet to assess student competencies as implementation of written assessment from authentic assessment. To assess listening skills, he used a "fill in the blank assignment" and

asked students to fill in the dialogue gaps. As explained by Mrs. NN (MAN 3), this type of assessment can be useful for listening and writing skills.

According to Mrs. NN, she presented a monologue text that will be read by the teacher. Then she also will be presenting a question and answer session in front of the class. The test is included in the oral test to assess students cognitive. In listening skills, the teacher also asked students to make dialogue texts where students will be presenting them in front of the class to be heard by other students so students can learn about English speaking from this activity.

Furthermore, to assess writing knowledge and skills, Mrs. NN (MAN 3) gave writing and composing assignments with different themes. This essay task aimed to about grammar and tenses. Writing and composing assignments are still included in the written test in cognitive assessment. It was explained in the following statement below:

Mrs. NN: "For listening knowledge, I chose the task of filling in the blank dialogue, from laptop audio or speakers and listening skills presenting monologue texts and questions read by the teacher, the task of making dialogues and practicing them, for reading knowledge students read text from textbooks and worksheets and then students answer questions from the text and identify difficult words. For reading skills, students read the text one by one. For speaking knowledge, students voice issues or the latest news then speaking skills, the task of responding to dialogue or questions about an issue. Lastly, for writing knowledge and skills, I give them the task of writing and composing with different themes"(Page 76/Q1)

The second participant in this study is Mr. IZ (MAN3). In conducting the assessment process he has his own way to assess students' English competency. To assess listening skills, Mr. IZ (MAN 3) used some audio related to the material. In which the audio is in the form of songs or audio material originating from news obtained from various sources such as YouTube. During the assessment process,

students were asked to be able to listen to the specific topics discussed and write down the material they had heard. In this process, there are several skills that are trained such as listening, writing, and cognitive skills.

Then to carry out the reading skill assessment, Mr. IZ (MAN 3) used an oral test task that included cognitive assessment. As for the assessment process, students were asked to read a certain text and look for difficult vocabulary and then translate it. In addition, students were expected to be able to answer questions about texts they had read before in the form of written answers included in the written test on cognitive assessment. The goal of reading this text is also to save minimal lesson time where English lessons only have 3 hours of lessons per week.

On the other hand, to assess students' speaking knowledge and skills, Mr. IZ (MAN 3) gave the task of introducing himself in video form to assess whether students can speak English properly and correctly. This video assignment is included in the project on psychomotor assessment. Besides, to assess writing skill, Mr. IZ (MAN 3) gave the task of writing a personal letter. In its implementation firstly the teacher would explain the correct structure and grammar, and then students would be given the task of writing a special letter for a friend. The writing task given by Mr. IZ (MAN 3) was included in the written test on cognitive assessment. In this case Mr. IZ stated his assessment based on the interview result below:

Mr. IZ: "For listening knowledge and skills, I usually tell my students to listen to songs, audio from YouTube, news or listen to the teacher and then write conclusions. As for reading knowledge and skills, I give assignments: read texts, find difficult vocabulary and translate them and then answer the questions in the questions. For speaking knowledge and skills, assignments are given such as assignments to introduce yourself or assignments to share experiences or personal

information and video them. Finally, for writing knowledge and skills, the task is to write texts such as personal letters” (Page 82/Q1)

Furthermore, the third participant namely Mrs. N (SMAN 8) chose an assessment of the four English skills based on the ability of the students. to assess students’ speaking skills, she chose the question-and-answer task as a form of oral test in cognitive assessment. Not only that the dialogue test is also used by her to assess students’ speaking skills. Meanwhile, to assess listening skills, Mrs. N (SMAN 8) used audio and explanation (directly) to the students. then she asked the students to write down the material they had heard and write down a direct translation of what they had written according to what they had heard. The assignment given by the teacher was included in the written test task on cognitive assessment.

Besides to assess students’ reading skills, Mrs. N (SMAN 8) used a reading assignment or an oral test on cognitive assessment. Students were asked by the teacher to read different texts to the front of the class so that students were more confident with difficult English sentences and more accustomed to understanding English texts. Finally, to assess writing knowledge and skills, Mrs. N (SMAN 8) choose using question text.

In this case, the teacher will give an explanation about something then students can write what they have heard from the teacher on the blackboard, then the teacher will ask again what the students have written so the teacher can find out whether students understand the context they wrote. This assignment is also integrated with listening skills. Because students are assigned to listen and then

write what they have heard. The tasks given by the teacher include written tests on cognitive assessment.

Mrs. N: "In measuring speaking knowledge and skills, I ask students to answer the teacher's questions directly and practice conversations or dialogues, then for listening knowledge and skills, I give them the task of listening to the teacher's audio or explanation and then writing down the material they hear. For reading knowledge and skills, students usually read different texts one by one. As for writing knowledge and skills, I will provide question text. I read something, students write and I will ask them what they wrote" (Page 89/Q1)

Thus, Mr. Y (SMAN 8) as the fourth participant also gave an explanation of the process of assignment. In this case, he used an audio-listening task. After that, he gave multiple-choice questions about what students heard from the audio. Not only that the teacher also asked some questions related to the topic of listening being discussed during the assignment process. This is included in the oral test in cognitive assessment.

While reading knowledge, the teacher measures from giving assignments to read one or two paragraphs of a text and then answering questions about the text they read. This activity includes written assignments of writing answers that they have read and oral tests in cognitive assessment in answering the teacher's questions directly. The purpose of this activity is for students to better understand what they have read and to train students in writing. In addition, students can also practice speaking from the context they have listened to.

In measuring speaking knowledge and skills for students, Mr. Y (SMAN 8) conducted a conversation test such as having a dialogue, and asked students to memorize the dialogue. It aimed to enhance students' pronunciation. Thus, the teacher also asked students to practice in front of the class to read the text and then

asked by some questions. Meanwhile, to assess students writing skill, Mr. Y (SMAN 8) gave a project test on psychomotor assessment in the form of writing a cover letter. Because it is more integrated with learning material. In addition, to measuring writing knowledge and skills, students can answer the essay question and multiple choice which are included in written tests or cognitive assessments. It explained by of Mr. Y in the quotation below:

Mr.Y: "I measure the listening knowledge and skills of the students listening to the audio and then answer the multiple-choice questions and I conduct debriefing with the students and the reading knowledge and skills of the students reading one or two paragraphs and answering the multiple-choice questions. As for speaking knowledge and skills, there are conversation tests and reading books or they can answer questions from me. Writing knowledge and skills, if I have a project to write an application letter, it can also be an essay or multiple-choice assignment"(Page 90/Q1)

The last participant was Mrs. S (PKP Al-Hidayah). She used certain assessments to assess the four students' skills. To measure students' listening skill, the task given to the students was reading test and finding the vocabulary. Thus, the teacher also asked the student to repeat the words they read. In that process the teacher will look and evaluate the pronunciation include the intonation of students. In this case, the cognitive assessment also will look up by the teacher. In addition, the teacher also provides audio listening to students, and students are required to repeat the words spoken in the audio. The teacher also gives assignments of monologue texts that they listen to and then answer questions, this is done so that students get new vocabulary.

In measuring students' reading skill, Mrs. S choose the task of reading the text in the book and then continues with a reading comprehension session. It aimed to make students become more familiar with things or questions about the text. By

doing that, they also get new vocabulary from reading, while for reading skills. Thus, the reading-aloud test was also conducted by the teacher to assess students' pronunciation. In the process of reading aloud, the teacher directs students to carry out activities one by one in turn.

In this case, the oral test can also be included in the reading aloud test. To measure speaking skills, Mrs. S used oral exam (cognitive assessment). Students are directed to talk about their daily life and interact using English and Arabic simultaneously. Besides that, the teacher usually assesses the speaking skill from the class presentation, monologue text reading and conversation or oral examination.

Then, to measure students' writing knowledge and skills, the teacher gave them writing assignments with a certain theme such as: writing announcements, writing their own experiences or writing down students' ideas in writing certain letters using English. Teacher references are not only textbook references but also other references. Statement of Mrs. S can be seen in the her interview below:

Mrs. S: "Measurement of listening knowledge and skills, I ask students to repeat what students hear from audio and monologue assignments. As for reading knowledge: as usual, reading texts in books while reading skills are students reading aloud Assessing speaking knowledge is usually from the way of interaction such as oral exams and speaking skills from using two languages (English and Arabic), presentation assignments and monologues. For writing knowledge and skills, I ask students to write with a specific purpose, such as writing letters, announcements, personal experiences, or holiday stories"(Page 100/Q1)

4.1.1.2 Assessment for student character

Apart from assessing the four main skills in learning English lessons, English teachers are also required to assess students' character and attitude in learning. It aims to support government programs in strengthening students'

"Pancasila profile" which contains Pancasila values. In the profile there are several values that must be guided by students, namely: faith and piety to God Almighty, global diversity, mutual cooperation, independence, critical thinking, and creativity. Students need to have a positive attitude toward learning. By doing that, a positive attitude in students will grow and develop an interest in learning, easier to be motivated, and easier to comprehend the learning being taught.

Thus, teachers need to assess students' attitudes towards the subjects they teach, (Zakaria, 2011). The character assessment of students in class is separate from the material assessment process listed on student report cards. This is because when carrying out the character assessment, the teacher is guided by Pancasila values. The assessment will affect the ability of students outside the school environment later. According to the information explained by Mrs. NN (MAN 3) that he assessed all the processes and character of the students in the class as a whole. In developing an independent attitude, critical thinking, and collaboration, the teacher provides assessments in independent discussions form or group discussions to stimulate and express their ideas in class. Meanwhile, in creativity, Mrs. NN (MAN 3) stimulated students with storytelling and speech activities in class as revealed by Mrs. NN below:

Mrs. NN: "general, I judge based on my own observations. To assess student independence, I give discussion assignments to voice their own ideas. In terms of assessing cooperation and critical thinking, I also use group discussions, but for student creativity, I assess them from storytelling and speech assignments" (Page 79/Q2)

Second participant, Mr. IZ (MAN 3) provides student character values based on his observations. During the learning process, he carried out observational

activities by looking at the process of student interaction in class. In developing and stimulating an independence and cooperation attitude, Mr. IZ (MAN 3) formulates group discussion. The group is used as a forum for students to discuss and share ideas and knowledge. In order to develop students' critical thinking, Mr. IZ (MAN 3) stimulated students to ask questions regarding topics or issues being discussed in class. It aims to increase students' creativity. This explanation was explained by Mr. IZ (MAN 3) in the following excerpt:

M.IZ: "Generally I prefer self-observation in assessing character, I use group discussions to measure independence and cooperation, when it comes to critical thinking I choose to stimulate students to ask questions and for creativity I ask students to make speaking videos as creative as possible" (Page 79/Q2)

Third participant, Mrs. N (SMAN 8) chose to make her own observations in observing her students' character in the classroom. Through this observation, she feels more valid in assessing student achievement. In simulating her observation procedure, Mrs. N (SMAN 8) gave independent assignments such as speech assignments to the students. It aims to see the way students think as independently in expressing their ideas.

For character stimulation values, Mrs. N (SMAN 8) chose group discussion. It is the same as previous participants but to stimulate students' critical thinking, Mrs. N (SMAN 8) gives some games in quizzes application. In observing and stimulating students' creativity, Mrs. N (SMAN 8) gave assignments such as analyzing the songs and making English madding projects. At the end of the video assignment, students were asked to describe the song with the description they have chosen.

Mrs.N: *“Yes, I observed the students by myself, speech assignments to assess student independence and measure student cooperation, discuss in groups for critical thinking. Then use quizzes and games for stimulating creativity. Analyze songs, sing songs in video form and describe from a description of the songs they chose, project magazines and some in the form of videos”*(Page 91/Q2)

Fourth participant, Mr. Y (SMAN 8) made his own observations to assess students' character in the class. In order to help students to develop their attitude, he uses the quizziz application as a medium of exercise. In the process students will be given time to complete the task. In developing a cooperation attitude, Mr. Y (SMAN 8) uses group discussions in learning activities. Thus, to assess students' critical thinking Mr. Y (SMAN 8) uses the question-and-answer method. In this case, he will invite them to do a conversation about a case or issue. For creativity, Mr. Y (SMAN 8) gives assignments such as singing or reporters videos which will discuss an issue or topic material that is still integrated to learning material.

Mr.Y: *“Generally I don't use observations from other parties, I observe myself for character values, assessing the independence of my students choosing to use the Quiziz test with the timer turned off, the value of cooperation through group discussions, critical thinking using the question and answer method or conversations regarding certain issues. In terms of creativity, I chose the task of making singing videos or reporter videos according to the learning material”* (Page 97/Q2)

Just like the other participants, Mrs. S (PKP Al-Hidayah) also uses direct observation techniques in carrying out assessments on character aspects. Likewise, with cooperation attitude development, Mrs. S (PKP Al-Hidayah) conducted a group discussion as well as other four participants. Meanwhile, to stimulate their critical thinking, Mrs. S (PKP Al-Hidayah) gave students assignments by describing pictures given by her. Finally, in stimulating students' creative side, she gave wall magazine assignments to them and independent assignments that

demanded their creativity in process. Statement of Mrs.S in line with her statement in the interview below:

Mrs.S: "I personally choose self-observation in assessing children's grades, independent assignments to find vocabulary meanings usually to assess their independence, group discussions to assess their cooperation, while for critical thinking I usually stimulate students through pictures that students are required to describe. Lastly, for creativity, I chose the task of making wall magazines and independent assignments"(Page 103 /Q2)

4.1.2 Problems of EFL Teachers in Evaluating Student

The process of assessing students' abilities cannot be separated from various problems and obstacles. Of course, there will be teachers who encounter some obstacles in assessing the skills and abilities of students. This problem arises because of several underlying factors. These factors must be identified by the teacher. The purpose of this is to reduce the problems that will arise during the assessment process.

A teacher must be active in giving assignments and assessments. In addition, the teacher must also be active in identifying various deficiencies in the assessment stage. Because the problems that arise can reduce student motivation in learning. In addition, the right solution should also be thought of and given to overcome the problems that arise.

Based on the findings of Mrs. NN (MAN 3) as first participant explained that there were several problems that he felt during the assessment process for students. according to Mrs. NN (MAN 3) the main obstacle he felt was correcting essay questions. Apart from that, the difficulty in correcting student essays was also due to the different points of view of the students' answers. additionally, in the essay

questions Mrs. NN (MAN 3) divides the competence and difficulty level of students into three categories namely: high, medium and low levels.

Then often in the process of assessing Mrs. NN (MAN 3) often finds students cheating or cheating. From the information provided by Mrs. NN (MAN 3) he found it difficult to assess student results because the answers given by students were the same. After further investigation, it was found that students had carried out cooperative activities and committed fraud. This became an obstacle for Mrs. NN (MAN 3) because he had difficulty differentiating the answers of students whose incidentals had different competencies. Based on the explanation he gave, that the problem occurred due to the lack of student knowledge related to the learning material provided. Besides that, the lack of vocabulary, grammar and knowledge about tenses also causes problems related to cheating to occur. This is explained in the following quotation:

Mrs.NN: "From correcting essay questions, because students' perceptions or views of an object are not the same, and from cases of cheating on students, I had to take the test twice, verbally and in writing because they are weak in vocabulary, grammar and tenses" (Page 81/Q3)

Meanwhile, Mrs. IZ (MAN 3) has also identified the problems it has faced during the assessment process. From the results of the information provided by Mrs. IZ (MAN 3) that the problems that arise are due to differences or the plurality of competencies possessed by each student. with different competencies, of course the assessment systematic used should also be differentiated based on the ability level of students from various classes. In addition, this happens due to a lack of motivation to learn English in English subjects compared to other subjects. for that IZ (MAN 3) explained that there must be strategies and solutions that must be used

by teachers in dealing with issues regarding the assessment of the plurality of student competencies. so that all student abilities can be measured properly.

Various student skills are a problem faced by some teachers. With this issue regarding the diversity of abilities, students cannot follow the learning path that has been conceptualized before. on the other hand, those who are categorized as fast-learners think the lessons given are too easy. But on the other hand, slow-learners think that the lessons given are too heavy.

Then it different from Mrs. NN (MAN 3), Mrs. IZ (MAN 3) does not consider cheating cases to be an obstacle. Because according to him, during the learning process takes place, students can discuss in completing the task. This was done by Mrs. IZ (MAN 3). By doing that, students can understand learning better. This is explained in the following quotation:

Mr.IZ: "From the plurality of children who have different abilities and competencies, for cheating is not a problem because it includes cooperation for me and it caused by intellectual or absorption abilities of students are different, also from their ignorance, their distaste for the subject and maybe because they think that English is difficult"(Page 85-86/Q3)

Furthermore, several problems in the assessment process were also explained by Mrs. N (SMAN 8). The problems discovered by Mrs. N (SMAN 8) consists of difficulties in correcting questions, cheating cases, and giving grades that had to be according to students' abilities. This problem also occurs due to the weak ability of students (minimum vocabulary, and grammar knowledge) and students' motivation in learning English. This lack of motivation and ability causes students not to do not understand the questions given, lacks confidence and feels embarrassed about their answers because they cannot compose sentences.

In the process of making corrections Mrs. N (SMAN 8) had difficulty in giving appropriate and fair grades. This is caused by the various student answers and from various points of view. Besides that, according to Mrs. N (SMAN 8) students' answers are also far from being discussed. Some of the obstacles in the assessment process also refer to the large number of students who commit fraud. To deal with students who cheat, he usually calls students who cheat one by one to take an oral exam. This explanation was explained by Mrs. N (SMAN 8) in the following quote:

Mrs.N: "The problem is correcting essay questions and cheating and it caused by they didn't understand the meaning of the questions I made, then they were embarrassed or insecure about their writing because they couldn't compose sentences, vocab and grammar because it was known that students used Google translate so far"(Page 92/Q3)

Responding to problems in carrying out the assessment process, Mr. Y (SMAN 8) as fourth participant also explained some of the problems he faced. The most problem he encountered was the existence of fraud committed by students. according to Mr. Y (SMAN 8), this problem arose because the students were not proficient in English lessons. In addition, the learning process which is not optimal and only carried out once a week also becomes a problem for them to master English well. Based on the information provided by Mr. Y (SMAN 8) this case of cheating occurred when students were working at home. while another problem is that English lessons are limited to one week, resulting in students who are relatively slow in understanding learning and students who do not take English courses outside of school hours. The statement above is evidenced by the statement of Mr. Y in the interview below:

Mr.Y: *“The problem is that when I carry out my assignments, students cheat and the minimum hours of English lessons in one week are two hours of lessons, while many students do not take English courses because the students don't catch on and understand the lessons, because of the minimal hours of lessons earlier. But then I give Quiziz so students can not copy”*(Page 98/Q3)

Thus, as explained by Mrs. S (PKP Al-Hidayah) the problems he faced were the same as the previous teachers. The problem refers to giving student scores on essay questions and cheating cases. Based on further analysis, Mrs. S (PKP Al-Hidayah) believes that the problem in assessing students' answers is because there are various student answers. In addition, in cases of cheating it is caused by a lack of students' understanding of the lesson.

In correcting the essay questions process, Mrs. S (PKP Al-Hidayah) had difficulty understanding students' answers. Because sometimes he found students' answers spelled incorrectly and had different perceptions or points or almost similar points. Meanwhile, fraud cases are rare. Because usually during exams they sit with other different classes and grades students. All statements of Mrs. S had been proven in the result interview below:

Mrs.S: *“The first is the process when giving grades to essay questions and students who cheat during tests but in the semester exams or UTS no one cheats because in one room they are in different grades, it caused by the essay answer must be different even though the questions are the same, if the answer is 3 wrong, it will be the same again, but the result will be the same points, that's the complexity there”* (Page 104/Q3)

4.1.3 Alternative Solution of EFL Teacher to Overcome Problems

In response to the problem faced by the English teacher during assess students' skill, there were some alternative solution used by them to overcome the problem. Based on the finding of the present study, the researcher found that all of

English teachers in this study were quite proficient in finding alternative solutions that were appropriate for learning each student characteristic.

Mrs. NN (MAN 3) has problems in correcting essay questions process and those who cheat in doing assignments or exams. Before solving this problem, Mrs. NN (MAN 3) identify the factors of the problems that arise. Based on the findings, the researcher found that according to Mrs. NN (MAN 3) factors that cause students to cheat are because they are weak in understanding vocabulary, grammar and tenses in English lessons. To solve this problem, Mrs. NN (MAN 3) put forward an alternative solution to ask students to do essay assignments. They were asked to have different perspective points from key answer points by calling them one by one to the front of the class to confirm their answers and ask what answers the interpretation of questions that have been answered. By doing this the teacher knows what their answers meant and the teacher can easily determine the appropriate assessment point.

To solve the problem case like cheating, the Mrs. NN (MAN 3) used oral tests and written tests. Which each students' were asked to do the test one by one. It aims to test their readiness and nervousness in answering oral and written tests. If it ascertained that they are really cheating, then teacher can provide remedial to achieve KKM score with a point value of 79 or B. It is explained in the interview with Mrs. NN below:

Mrs.NN: "The solution is if for essay questions I call the child to confirm again about the intent of their answer, I also test twice, namely oral and written. So each individual is summoned orally then if they fail then I separate them for remedial"(Page 81/Q4)

Mr. IZ (MAN 3) as second participant has problems in assessing students in terms of abilities diversity or every student different competency and this happens because students intellectual or absorption towards lessons is different, another reason is ignorance and enthusiasm lack for learning English lessons that they find difficult besides motivation lack and student interest in learning English compared to other subjects. Alternative solution provided by Mr. IZ (MAN 3) is by asking them to bring an English dictionary in order to increase their vocabulary.

Solution or other way is by discussing with them who understand better and support others to be serious about improving grades. Mr. IZ (MAN 3) last solution is giving them remedial process where this remedial process focuses on questions that they find difficult. He also convinces them to believe in their own abilities and provides explanations for questions that are categorized as difficult. To make them comfortable in class, Mr. IZ (MAN 3) often jokes with them and plays music so they are more relaxed in class. Mr. IZ (MAN 3) expressed the idea based on his statement in the interview below:

Mr. IZ: "I instruct students to bring dictionaries and I support and motivate students in improving grades in remedial ways and studying at home. I also make sure that students can learn English which they find difficult and then I explain again the subject matter which is really difficult for them. I also play songs to liven up the atmosphere so that students are more excited and comfortable in class, I also usually joke around so students don't get bored in class" (Page 87/Q4)

Based on the information given by Mrs. N (SMAN 8), the most problem she faced is in analyzing and correcting students answer, cheating cases and giving grades based on students' capacity. It caused by several factor such as: 1) students lack motivation in learning, 2) students do not understand the questions given by teacher which in answering questions students tend to lack confidence and feel

embarrassed about their answers because students cannot compose sentences, vocabulary and construct grammar structures.

Therefore, to overcome the problems, Mrs. N (SMAN 8) used the alternative solution. That is by confirming back to students who were cheating or students who were still having difficulty filling in every questions directly to the students concerned regarding questions that were not understood by the student. Thus, Mrs. N (SMAN 8) will explain in detail about some problem and understanding they need. Those students usually try to repeat again to answer every question. Mrs. N (SMAN 8) also explained that she also provided remedial options for her students in improving grades, implementation time of which was mutually agreed later. In order to improve in English, Mrs. N (SMAN 8) also teaches with a bilingual system. This is an trick to make students to increase their score. It stated on her statement below:

Mrs.N: "I call and I ask students about their answers, usually I provide understanding and approaches to students regarding material that they find difficult to understand andafter that I also provide remedial and it turns out that the children's answers do not really understand the questions given, sometimes they repeat what is written paper for answers. I'll tell you, give them another understanding so that when remedial they will already know, oh it turns out this is the problem, this is the purpose and this is the answer. I made an approach, I asked what was wrong. Yes, bilingualism is what must be done, to achieve the target so that students can understand)" (Page 93/Q4)

Mr. Y (SMAN 8) as fourth participant who has problems in cheating cases on students and limited English lessons hours. In cheating case, according to Mr. Y (SMAN 8) is caused by student lack English subject understanding matter so students try to find answers from other friends when working on questions given by the teacher. Mr. Y (SMAN 8) also added that student lack English understanding was also caused by lack English lessons hours. Solution offered by Mr. Y (SMAN

8) in overcoming problems he faces is by providing lesson materials briefly and with weight in other words he summarizes important points of English subject matter so that students understand it more easily even though lesson hours are not as many as lessons in other words, it is hoped that with a solution like this, students can understand and understand English subject matter more quickly and effectively.

His statement is pointed in the interview below:

Mr.Y: *“The solution is I give the material in a short learning material, so I summarize the material by myself”*(Page 99/Q4)

Mrs. S (PKP Al-Hidayah) as fifth participant had problems in giving grades to essay questions and cheating cases. Problem she faces is giving grades to essay questions because student answers can be too far from correct answer points or even have nothing to do with the answers needed. It is because students have their own answers perceptions. In cheating cases it usually lies in a lack of students' understanding of English material.

An alternative solution made by Mrs. S (PKP Al-Hidayah) in scoring essay questions problem is by rearranging point weight per one question calculation that has been predetermined so if student's approaches answer that should be then student gets half a point from point weight per one question. For cheating cases usually never done by students even though there are some students who cheat but usually get punished by the school as she stated below:

Mrs.S: *“Usually, to be fair, one number spells 3 wrong, if it goes past 3 the points are half, if 2 points are wrong, it's still full. yes, at least if they are wrong to be, in using to be, if in one sentence their answer is wrong, if there are more than 3, the score is half. Oh, if the answer is correct, but the writing is wrong, it's still not a full point, that's why getting a score of 100 is difficult, you have to write it right, you have to have the structure right. yes, I'll give it, for example, just half a point”* (Page 105 /Q4)

4.1.4 Data Display of Research Questions

Research Questions 1 :

Table 4.2 Practice of EFL Teacher in English Language Assessment

Theme	Finding	
Assessment for Student English Skills	Speaking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenting monolog text 2. Asking student to present the dialogue and conversation 3. Reading text book or student work sheet 4. Task of speech about issue or news 5. Answering question from teacher or classmate 6. Introducing and telling student personal information 7. Bilingual activity in the class
	Listening	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening monolog performance 2. Listening dialogue and conversation 3. Listening the speech about an issue or news 4. Listening song, audio or <i>youtube</i> 5. Bilingual activity in the class
	Writing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giving task of fill in the blank dialogue 2. Answering the questions in text book and student work sheet 3. Task of writing a speech about issue or news 4. Writing text with particular purposes 5. Composing a story 6. Reading text to find difficult vocabulary 7. Answering essay question in text description 8. Answering multiple choice question
	Reading	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reading monolog text 2. Using text book or student work sheet for reading and writing 3. Task of speech about issue or news 4. Reading text to find difficult vocabulary
Assessment for Character of student	Character	<ol style="list-style-type: none"> 1. Self-Observation in measuring student character and behavior
	Independence	<ol style="list-style-type: none"> 1. Performing storytelling 2. Performing speech 3. Using question and answer method 4. Creating video 5. Quiz and game 6. Task of song Analysis 7. Creating Wall magazine project 8. Using of <i>Quiziz</i> website 9. Describing picture, interpreting a text, audio or video
	Critical thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discussing about an issue or news 2. Using question and answer method 3. Answering the quiz 4. Task of song Analysis 5. Creating Wall magazine project 6. Using of <i>Quiziz</i> website 7. Describing picture, interpreting a text, audio or video
	Cooperation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discussing about an issue or news 2. Creating video 3. Following the game 4. Creating Wall magazine project
	Creativity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Performing storytelling 2. Creating video 3. Quiz and game 4. Creating Wall magazine project

Research Question 2 :

Table 4.3 Problems of EFL Teachers in Evaluating Student

Theme	Finding
Identify of Problem	<ol style="list-style-type: none">1. Correction of essay question2. Measurement of different score3. Student cheating4. Diversity of student competencies5. Student interest in English subject6. Limited time for English class
Cause of Problem	<ol style="list-style-type: none">1. Student weakness in English subject2. Student intellectuals3. Student ignorance in English subject4. Student disinterest in English subject5. English subject difficulty6. Lack of student comprehension in English subject7. Lack of students confident8. Lack of student motivation9. Lack of learning hour10. Different perspective of student

Research Question 3 :

Table 4.4 Alternative Solution of EFL Teacherch to Overcome Problems

Theme	Finding
Alternative solution	<ol style="list-style-type: none">1. Confirming the student answer and interpretation2. Re-testing in writing and oral test3. Using an English dictionary4. Discussing with student5. Teacher support and motivation6. Creating conducive class by playing music7. Re-explaining the learning material8. Creating billingual class9. Summarizing of English subject material10. Re-arranging point weight per one question11. Using <i>Quiziz</i> website

4.2 Discussion

Based on the results of the interviews, the researcher tried to connect the data obtained with relevant references to answer research questions with an emphasis on focus on EFL Teachers' practice, problems, and solutions in measuring student knowledge, skills, and character by using English language assessment. Preparation in conducting English language assessment, carried out in detail by EFL Teachers. In the preparation process, teachers analyzed the questions by considering the validity and reliability of the questions, level of difficulty, differentiation of question items and designing lesson plan and syllabus.

The validity that teachers did in the process of making questions is content validity and criterion validity. Content validity is made by EFL Teachers in accordance with the applicable curriculum, while in criterion validity the teacher usually gave a trial test to determine the prediction of how far the validity of the question is for the benefit of students. Level of difficulty using proportion correct where the teacher will make questions based on the level of difficulty and the level of dsitraction so that the final results of all students will be compared in proportion correct and it will show which students that had best competencies and which students are less able to understand the lesson.

Differentiation of items question is the ability of a question item to distinguish between students who have mastered the material in question and students who do not / lack / have not mastered the material in question. The index of the differentiation of each items is usually also expressed in the form of a proportion. The higher the index of the differentiating power of the question means

that the more able the question concerned distinguishes students who had understood the material from students who have not understood the material. The differentiation of items that are often used in learning outcome tests is to use the correlation index between the item score and the total score. Differentiability in this way is often called internal validity, because the correlation value is obtained from within the test itself. Test instruction designed by EFL Teachers is designed with learning effectiveness in mind. The instruction text is made to help teachers in determining the rules or conditions that apply to assessing students. All procedures and structures of the test instruction are adjusted to the procedures of the lesson plans.

EFL Teachers From the information provided by research participants, all EFL Teachers are inevitably still using the K13 curriculum guidelines in the student assessment process even though the government is still testing a new curriculum, namely the independent curriculum. The aims of this research are aligned and integrated with the objectives of the K13 curriculum chosen by research participants, namely preparing students to become human resources who are creative, productive, innovative, and able to contribute to the country by strengthening knowledge, skills, and character (Daryanto and Sudjendro, 2014).

According to Permendikbud No.81a of 2013 concerning the implementation of the K13 Curriculum, the Guideline of the K13 curriculum recommends authentic assessment as an alternative assessment that can be significantly used in focusing on measuring student learning processes in terms of knowledge, skills, and character. Authentic assessment is a form of assessment that directly looks at the

actual conditions of students in the learning process, and the purpose of authentic assessment is to collect various data that can provide an overview of student learning development (Abidin, 2012). Authentic assessment has multiple assessment models, namely performance, project, portfolio, and written assessments, depending on how the teacher implements them (Johnson, 2002). According to the Minister of Education and Culture No. 53 of 2015, the curriculum has three kinds of assessment aspects in the authentic assessment such as affective, cognitive, and psychomotor.

The practice of EFL Teachers in measuring student English knowledge, skills, and character by using authentic assessment as English language assessment is to fulfill the domains of affective, cognitive, and psychomotor assessment in an integrated manner. An authentic form of assessment in the affective aspect, EFL Teachers conduct self-observation of student character and provide counseling guidance to students by supporting, discussing, and motivating students in English learning. While authentic assessment is in the cognitive aspect, EFL Teachers use written tests and oral tests. For the written test, EFL Teachers choose an assessment in the form of using a *Quiziz* as a learning tool, filling in the blank dialogue, using monologue text, using reading in textbooks and student worksheets, then answering the questions in textual description or finding the difficult vocabulary, writing a text with particular purposes or composing a story and the last is answering essays and multiple questions.

Meanwhile, EFL Teachers use oral tests to assess cognitive aspects using assignments in the form of listening to songs or audio from YouTube or teachers

and then answering questions from teachers or classmates. To look for the development of psychomotor elements of authentic assessment, EFL Teachers give assignments to students in the form of dialogue and conversation (performance assessment), giving speeches about an issue or news (performance assessment), presenting student personal experiences (performance assessment), creating bilingual activity (project assessment), discussions (project assessment), storytelling (performance assessment), making videos (project assessment), quizzes and games (performance), song analysis (project assessment), wall magazine project (project assessment), picture description and interpretation (project assessment).

English teachers assessment process of student competencies in learning was not running without problems. EFL Teachers in this study revealed that the constraints or issues they faced in terms of the student knowledge, skills, and character assessment. Based on English teachers statements, they had problems in the process of correcting essay questions, measurement of different student scores, student cheating, diversity of student competencies, short learning hours and low interest of students in learning. After further investigation, EFL Teachers can identify the main causes of the problems they face stemming from students' lack of motivation and interest in learning English. Students think that learning English is a difficult lesson.

Rusman (2012) states internal and external factors can affect student learning outcomes. Internal factors are separated into two types which include psychological and physical factors. Psychological factors can usually include

interest, motivation, attention, intelligence (IQ), knowledge, and reasoning power. At the same time, physical factors can be the condition of students in the learning process. External factors influencing student outcomes are the social environment, classroom conditions in the learning process, learning facilities or facilities, teachers, and curriculum.

As professional teachers, EFL Teachers in this study also have alternative solutions to overcome the problems. According to Usman (2001), professional teachers are trained, educated, qualified, and have experience in their field. English Teachers must be creative and innovative in dealing with problems that arise in the student assessment process. Several ways are used as alternative solutions, such as confirming the student's answer and interpretation of essay questions, remedial for students who have not met the minimum requirements criteria (KKM), using an English dictionary to improve student competency, and discussing or counseling in motivating and supporting students. In learning English, creating conducive and comfortable classrooms by playing music, re-explaining learning material for students who don't understand, making short summaries of learning material, using the quiziz application as a tool of learning, and re-arranging point scores of student answers.

The purpose of problem identification from the practice of English language assessment by EFL Teachers is aimed at provide optimal teaching to students even though each student has the ability and competence so that students can provide the learning outcomes expected by the teacher. Learning outcomes are the result of an

interaction or a process of learning and teaching to improve student learning outcomes (Dimiyati and Mudjiono, 2006).

CHAPTER V

CONCLUSIONS

5.1 Conclusions

Based on research findings and discussion, the researcher can formulate several conclusions related to the three main points of the research questions. It included practice, problems and solutions of EFL Teachers in conducting the assessment process. The findings showed that EFL teachers have conducted authentic assessment which was proclaimed in the K13 curriculum as a form of implementation of the English language assessment.

The findings showed English teachers did well preparation in conducting English language assessment for students. In preparing and analyzing the questions of assessment for students, English teachers was analyzing the questions on the assessment by using questions that have been tested for validity and reliability, level of difficulty of questions, differentiation of questions and determining test instructions . English teachers also prepared lesson plans and syllabuses to conduct student learning objectives, material of lessons, learning procedures and basic competencies of students.

English teachers was using content validity and criteria validity to make sure the questions of assessment was valid. Content validity was in the same line with content of curriculum. Meanwhile, criteria validity is checked by using trial and error test. Reliability is checked by re-testing students in terms of written test and oral test. In terms of test instruction, English teachers was using lesson plans guideline.

Others findings revealed that the EFL teachers used authentic assessment to assess students' English language skill. Therefore, there were three parts that measured by the teachers such as character measurement (affective assessment), knowledge measurement (cognitive assessment) and skills measurement (psychomotor assessment). In assessing the affective aspect, the EFL teacher conducted self-observation of student character. Not only that, they also provided counseling guidance to students. It aimed as a platform for teacher to motivate, discuss and support the students in learning English.

In assessing student knowledge (cognitive assessment), EFL teachers often use written tests and oral tests. Written tests of EFL Teachers applied in the form of assignments to fill in answers on the Quiziz website as a learning tool, fill in the blank dialogue, monologue text, use reading in textbooks and student work sheets then answer the questions in textual descriptions or find the difficult vocabulary, write a text with particular purposes or composing a story and the last is answering essays and multiple questions.

Meanwhile, EFL Teachers use oral tests to assess cognitive aspects using assignments in the form of listening songs or audio from YouTube or teachers then answering questions from teachers or classmates. Then later, psychomotor aspects of authentic assessment, EFL Teachers give assignments to students in the form of dialogue and conversation (performance assessment), speeches about an issue or news (performance assessment), present student personal experiences (performance assessment), create bilingual activities (project assessment), discussion (project assessment), storytelling (performance assessment), creating video (project

assessment), quiz and game (performance), song analysis (project assessment), wall magazine project (project assessment), picture description and interpretation (project assessment).

Based on the findings it was found that there were several problems that arose during the EFL implementing English language assessment. Those problem such as difficulties in correcting essay questions, measuring students' student scores, facing student cheating, diversity of student competencies, time limitation and low interest of students in learning. it due to the lack of motivation and interest of students in learning English. Students think that learning English is difficult. While the problem factor from the short learning hour of English subject is provision of curriculum that the teacher implements.

Several efforts as the solution were used to overcome the problems in assessing students' competency. The efforts are consisted of: 1) re-confirming the student answers and interpretation of the essay questions, 2) remedial for students who have not met the minimum requirements criteria (KKM), 3) using an English dictionary to improve student competency, 4) discussing or counseling in motivating and supporting students in learning English, 5) creating conducive and comfortable classrooms by playing music, 6) re-explaining learning material for students who don't understand, 7) making short summaries of learning material, and 8) using the quiziz application as a tool of learning and re-arranging point scores of student answers.

5.2 Suggestions

In response to the explanation of the conclusion, the researcher proposed several suggestions for schools, EFL teachers, and students. Below is the explanations:

a. For schools

The researcher hopes that school can provide any facilities to the EFL teachers in developing assessment. One of the expected facilities is counseling or training on how to carry out a good assessment. Through this, the teachers will get material sources of knowledge related to better assessment. So that the implementation of the assessment can run well too.

b. For EFL teachers

The researcher hopes that EFL teachers can maximize all practice in carrying out English assessment properly. By doing that students get more optimal learning outcomes and can anticipate all the problems they face properly by providing alternative solutions to the problems in assessing students' ability.

c. For Students

The researcher hopes that students can help teachers create a conducive class. through this way the assessments carried out in the learning process can run optimally and the material presented can be well received and understood. In addition, researcher also expect students to develop their potential, abilities and understanding in learning English.

d. Educational Practitioner

Researcher expected this research can help all educational practitioner that need references in terms of English language assessment and hopefully this thesis will give positive impact in educational field.

REFERENCES

- Abidin, Y. (2012). Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter. *Bandung: PT. Refika Aditama.*
- Allport, G. W. (1935). Attitudes. in c. m. Murchison (ed.), *Handbook of social psychology.* *Winchester, MA: Clark University Press.*
- Anas, S. (2005). Pengantar evaluasi pendidikan. *Jakarta: Paja Grafindo Persada.*
- Arifian, F. D. (2015). Penilaian autentik sebagai pemandu pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 7(1), 133–141. <http://dx.doi.org/10.23887/jisd.v4i4.26580> Accessed on March 1st 2023
- Arifin, Z. (2011). Evaluasi pembelajaran prinsip, teknik, prosedur. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya.*
- Armin, D. S. (2021). English Learning Assessment. Diklat. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. <http://repository.uinsu.ac.id/11560/1/Dikat%20DIAH%20SAFITHRI%20ARMIN.pdf> Retrieved in February 2th 2023
- Atai, M. R and Hejazi, S. Y. (2019). Assessment of academic English language needs of Iranian post-graduate students of psychology. 28 (2019), 257-302. <https://revistaiberica.org/index.php/iberica/article/view/101/56> Retrieved in March 11th 2023
- Brown, H. D. (2003). Language assessment; principles and classroom practices. *California: San Frasco State. University*
- Brown. (2004). Language assessment: principles and classroom practices. *White plains: Pearson Education , Inc.*
- Cherry, K. (2018). Attitudes and behavior in psychology. Retrieved from <https://www.verywellmind.com/attitudes-how-they-form-change-shape-behavior-2795897?print> . Accessed on March 3rd 2023
- Daryanto & Herry, S. (2014). Siap menyongsong kurikulum 2013. *Yogyakarta: Gava Media.*
- Depdiknas. (2004). Standar kompetensi guru pemula SMP-SMA. *Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Dirjen Pendidikan Tinggi.*
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). Belajar dan pembelajaran. *Bandung: PT. Rineka Cipta.*
- Edison, E., Yohny, A., & Imas K. (2017). Manajemen sumber daya manusia. *Bandung: Alfabeta*

- English Proficiency Index (2022.)_Retrieved from:<https://www.ef.com/ca/epi/regions/asia/indonesia/>
- Hasni, N. 2020. Language Assessment Used by the Teachers in Teaching English Learning Process at SMAN 11 Enrekang. *Thesis. Muhammadiyah University of Makassar*. https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/10849-Full_Text.pdf Retrieved in February 10th 2023
- Islam, et al., 2021. English language assessment in Bangladesh today: principles, practices, and problems. *Language Testing in Asia*. 11(1), 1-21. <https://languagetestingasia.springeropen.com/articles/10.1186/s40468-020-00116-z> Retrieved in February 11th 2023
- Jerrold, F. (2012). The roles of assessment in language teaching. *English Teaching Forum*. 50,3, pp.32
- Johnson, E. B. (2002). Contextual teaching and learning: what it is and why it's here to stay. *California: Corwin Press, Inc. 2002*
- Juswanti. 2019. An Analysis of Assessment Used By Teachers in Teaching English at Seventh Grade of SMP Unismuh Makassar. *Thesis. Makassar Muhammadiyah University*. https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/11224-Full_Text.pdf Retrieved in February 10th 2023
- Kemendikbud. (2020). Pusat asesmen dan pembelajaran badan penelitian dan pengembangan. *Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan AKM Dan Implikasinya Pada Pembelajaran*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Asesmen nasional sebagai penanda perubahan paradigma evaluasi Pendidikan. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/10/asesmennasional-sebagaipenanda-perubahan-paradigma-evaluasi-pendidikan>, Retrieved in February 11th 2023
- Kern, R. (2000). Literacy and language teaching. *New York: Oxford University Press*
- Kurniati, N., Khaliq, A & Bulan, A. 2019. Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris yang Berorientasi Kurikulum 2013, Seminar Nasional Taman Siswa Bima Tahun 2019, 309-316. <https://semnas.tsb.ac.id/index.php/prosiding/article/view/112/71> Retrieved in June 2th 2023
- McAshan, H. H. (1981). Competency-based education and behavioral objectives. *Eaglewood Cliffs, NJ : Educational Technology Publications, Inc.*

- Miles, M. B. & Huberman, A.M (2007). *Qualitative data analysis (terjemahan)*. Jakarta: UI Press.
- Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis, a methods sourcebook, edition 3*. USA: Sage Publications. *Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press*.
- Moleong, L. J. (2000). *Metodologi penelitian kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulia, D. 2019. *Teachers' Assessment Types in English Classroom*. Thesis. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/7289/> Retrieved in March 11th 2023
- Nasir, M., Hamzah, S. H., & Rijal, M. K. (2021). *Anatomical analysis of islamic religious education curriculum at general higher education in indonesia*. *Ta'dib*, 24(1), 53–69.
- Neraca Pendidikan Daerah (NPD) Tahun (2021). Retrieved from: <https://npd.kemdikbud.go.id/>.
- Norris, J. (2000). *Purposeful language assessment: Selecting the right alternative test*. *English Teaching Forum*.38,1.
- Notoatmodjo, Soekidjo. (2003). *Pengembangan sumber daya manusia*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nurhayati, S. 2020. *Pengelolaan Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris MTs pada Aspek Pengetahuan*. Tatar Pasundan: Jurnal Diklat Keagamaan. 13. https://www.researchgate.net/publication/340440378_PENGELOLAAN_PENILAIAN_HASIL_BELAJAR_MATA_PELAJARAN_BAHASA_INGGRIS_MTs_PADA_ASPEK_PENGETAHUAN Retrieved in February 2th 2023
- Online Seminar of Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO) Regional Center for Quality Improvement for Teachers and Education Personnel (QITEP) in Language (SEAQIL) with topic “Language Policy and Language Education” on December 8th – 9th 2020.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar Dan Menengah, BSNP (online). (<http://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/2014/11/permendikbud-no-104-tahun-2014.pdf>), Accessed on December 22th 2022
- Permendikbud No. 53 of 2015. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan pada*

Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah .
<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/224433/permendikbud-no-53-tahun-2015> Accessed on 23th 2023

Permendikbud No.81a Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.
<https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud81A-2013ImplementasiK13Lengkap.pdf> Accessed on 23th 2023

Popham, W., & James.(1995). Classroom assessment: what teacher need to know. *Los Angeles: Allyn and Bacon.*

Prayitno. (1998). *Konseling pancawaskita. Padang: IKIP Padang.*

Rasyid. (2001). Teaching english as a foreign language: giving more insights into its perennial factors. (*Paper presentation at English Seminar, 2001*) p.1

Ratnawulan, E. & Rusdiana, H. A. (2015). *Evaluasi pembelajaran. Bandung: CV. PustakaSetia.*

Resti, Y, & Kresnawati., E. S. (2020). Peningkatan kemampuan numerasi melalui pelatihan dalam bentuk tes untuk asesmen kompetensi minimum bagiguru. Sdit Auladi Sebrang Ulu Ii Palembang.” *Jurnal Pendidikan (November 2020): 18–19.*

Rusman. (2012). *Belajar dan pembelajaran berbasis komputer mengembangkan profesionalisme guru abad 21. Bandung: ALFABETA*

Shohel, M. M. C., Ashrafuzzaman, M., Alam, A. S., Mahmud, A., Ahsan, M. S., & Islam, M. T. (2021). Preparedness of Students for Future Teaching and Learning in Higher Education: A Bangladeshi Perspective. In *New Student Literacies amid COVID-19: International Case Studies. Emerald Publishing*

Subrata, I. M and Raib, I. G. A. 2019. Application of Authentic Assessment in the Formation of Student Character. *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 2(8), 196-204. <https://zenodo.org/records/files/subrata> Retrieved in April 5th 2023

Sudrajat, D. 2019. Asesmen Pembelajaran Bahasa Inggris: Model dan Pengukurannya. *Jurnal Intelegensia*, 1(4), 1-19. <http://intelegensia.web.id/index.php/intelegensia/article/view/27/17> Retrieved in February 10th 2023

Sugiyono. (2007). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D. Bandung: Elfabeta*

Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta*

- Sukmadinata., & Nana S. (2012). Metode penelitian pendidikan. *Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm 60.*
- Suriasumantri, Jujun S. (1993). Filsafat ilmu: sebuah pengantar populer. *Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.*
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.[http://sindiker.dikti.go.id/dok/UU/UUNo142005\(Guru%20&%20Dosen\). pdf.](http://sindiker.dikti.go.id/dok/UU/UUNo142005(Guru%20&%20Dosen).pdf)
- Usman, M. U. (2001). Menjadi guru profesional. *Bandung: Remaja Rosdakarya, h.15*
- Wandt, E. & Brown, G.W. (1977). Essential for Educational Evaluation. *California: Henry Holt and Co.*
- Yamin, M. (2007). Desain pembelajaran berbasis tingkat satuan pendidikan. *Jakarta: Gaung Persada Press.*
- Zakaria. (2011). The implementation of assessment in the curriculum 2013. Retrieved from: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep>, (Online) Vol 20, No. 2.

APPENDICES

Appendix 1: Interview Guideline

Source: *Book of Language Assessment: Principles and Classroom Practices* by H. Douglas Brown

A tiatiNo.	Category	Questions
1.	Teacher practice	<p>1. There are 4 main skills in learning English Reading, Writing, Listening, and Speaking. Do each of these skills have to be measured by different types of assessment? how do you determine the right type of assessment to measure each of the four skills?</p> <p>➤ Listening</p> <p>a. What type of assessment model do you use for listening knowledge?</p> <p>b. What is your reason for using that type of assessment model?</p> <p>c. What type of assessment model do you use to measure listening skills?</p> <p>d. Why do you use that type of assessment model to measure listening skills?</p> <p>➤ Reading</p> <p>a. What type of assessment model do you use for reading knowledge?</p> <p>b. What is your reason for using that type of assessment model?</p> <p>c. What type of assessment model do you use to measure reading skill?</p> <p>d. Why do you use that type of assessment model?</p> <p>➤ Speaking</p> <p>a. What type of assessment model do you use for speaking knowledge?</p> <p>b. What is your reason for using that type of assessment model?</p> <p>c. What type of assessment model do you use to measure speaking skill?</p> <p>d. Why do you use that type of assessment model?</p> <p>➤ Writing</p> <p>a. What type of assessment model do you use for writing skill?</p> <p>b. What is your reason for or using that type of assessment model?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> c. What type of assessment model do you use to measure writing skill? d. Why do you use that type of assessment model? <p>2. Then we will discuss the character values of students based on the values of the Pancasila profile elements, namely the religious side, Global Diversity, Independence, Cooperation, Critical Thinking, Creative. However, global religion and diversity are more about morality in terms of religion and conscience. In your opinion, what kind of assessment is appropriate for measuring students' character values in learning English and how to measure it?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Student character and behavior. <ul style="list-style-type: none"> a. What is the assessment model for measuring student character and behavior in the class? b. What is your reason for choosing such an assessment model? ➤ Independence of student <ul style="list-style-type: none"> a. What is the assessment model for measuring student independence in learning English? b. What is your reason for choosing such an assessment model? ➤ Critical thinking of student <ul style="list-style-type: none"> a. What is the assessment model for measuring students' critical thinking in learning English? b. What is your reason for choosing such an assessment model? ➤ Creativity of student <ul style="list-style-type: none"> a. What is the assessment model for measuring student creativity in learning English? b. What is your reason for choosing such an assessment model? ➤ Cooperation of student <ul style="list-style-type: none"> a. What is the assessment model for measuring student independence in learning English? b. What is your reason for choosing such an assessment model?
2.	Teacher Problem	3. How do you identify the problems you face in assessing student learning outcomes? and what is the factor that caused the complexity of the problems you face in the assessment process?
3.	Teacher solution	4. How do teachers solve the problem?

Appendix 2: Interview Transcription with Participants

Teacher 1

Name : Mrs. NN

School : MAN 3 Kota Jambi

Peneliti : assalamualaikum bu, mohon maaf mengganggu waktunya, perkenalkan saya tella amy novera dari mahasiswa unja program magister pend b.inggris, ingin meminta kesediaan ibu untuk diwawancarai pada hari ini, apakah ibu bersedia untuk diwawancarai?

Narasumber : iyaa bersedia, sebelumnya perkenalkan juga saya ibu neny, saya mengajar di man 3 kota jambi, spesialisasi nya mengajar bahasa inggris

Peneliti : sudah berapa lama ibu mengajar disini?

Narasumber : sudah 14 tahun.

Peneliti : berarti profesi ibu PNS atau Honorer?

Narasumber : saya PNS. Kebetulan waktu itu tahun 2009, saya tes cpns di kementerian agama, kemudian tahun 2010 saya lulus dan ditempatkan di man 3 kota jambi sampe sekarang

Peneliti: baik bu, jadi untuk menghemat waktu saya langsung ke pertanyaan saja bu ya, bahasa inggris punya 4 komponen, writing,speaking, reading dan listening, apakah setiap komponen tersebut memiliki bentuk penilaian yang berbeda dan bagaimana cara menentukan penilaian yang tepat untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan, jadi berbeda atau sama?

Narasumber : berbeda, karena aspek yg dinilai juga berbeda dari keempat komponen

Peneliti : Secara umum, model asesmen seperti apa yang ibu berikan kepada siswa terkait pembelajaran keempat English language skills?

Narasumber : Untuk pengetahuan listening, saya memilih tugas mengisi dialog kosong, dari audio laptop atau speaker dan keterampilan listening menyajikan teks monolog dan pertanyaan yang dibacakan oleh guru, tugas membuat dialog dan mempraktekkannya, untuk pengetahuan membaca siswa membaca teks dari buku teks dan lembar kerja dan kemudian siswa menjawab pertanyaan dari teks dan mengidentifikasi kata-kata sulit. Untuk keterampilan membaca, siswa membaca teks satu per satu. Untuk pengetahuan berbicara, siswa menyuarakan isu atau berita terkini kemudian keterampilan berbicara, tugas menanggapi dialog atau pertanyaan tentang suatu isu. Terakhir, untuk pengetahuan dan keterampilan menulis, saya memberikan tugas menulis dan mengarang dengan tema yang berbeda (Q1)

Peneliti : Spesifiknya, kalo dari listening, model test atau tugas apa yang ibu beri untuk mengukur pengetahuan kognitif siswa?

Narasumber : kalo saya biasanya membacakan sebuah teks atau dialog dan diberikan kertas untuk fill in the blank dari kata-kata yang saya sampaikan, atau melalui laptop dan speaker dan mereka dengar dengan saksama kata-kata yang disampaikan lewat dialog yang diberikan

Peneliti : apa alasan ibu memilih model penilaian itu?

Narasumber : saya ingin mengetahui bahwa siswa betul betul bisa menulis kata-kata itu dengan baik dan benar, jadi jangankan untuk kalimat yang begitu jauh,tapi kata-kata aja mereka bingung untuk ditulis dengan tepat dan sesuai.

Peneliti : kalo dari segi skill listening siswa, bagaimana model test atau tugas yg ibu beri?

Narasumber : Skill listening berarti mereka mendengar apa yang ada didalam, misalnya, when i asked them tentang teks monolog, saya sajikan sebuah pertanyaan misalnya who is the sender of the text or who is the sender of the letter, siapa pengirim dari surat ini, tentu mereka mendengar dari konteks dari teks monolog dan mereka bisa menjawab, disitulah skill yg mereka dapati bahwa mereka nyambung antara pertanyaan yang diberikan dan apa yang mereka dengar.

Peneliti : bagaimana kalo menentukan test nya itu dengan cara praktek, praktek seperti apa yg ibu berikan dalam mengukur keterampilan siswa dalam listening?

Narasumber : praktek nya dalam keterampilan siswa listening biasanya membuat dialog dan mengucapkannya.

Peneliti : apa alasannya ibu memilih hal tersebut?

Narasumber : karena itu simple dan siswa banyak yang menyukainya. Karena mereka bisa speaking dari dialog tersebut

Peneliti : ohh bisa speaking dan juga listening sekalian, jadi terintegrasi dari seluruh komponennya.kalo reading, model test atau tugas apa untuk mengukur pengetahuan siswa?

Narasumber : kalo reading pakai buku paket dan lks, saya fokus dengan teks, nanti mereka membaca juga dan diajukan pertanyaan berdasarkan reading, kan beda ya kalo listening kan mendengar, kalo reading ada tulisannya dalam buku dan mereka bisa memahami konteks dari pertanyaan kepada jawaban berdasarkan teks dan mereka juga harus tau kosakata-kosakata yang difficult word

Peneliti : jadi alasannya supaya anak lebih paham tentang difficult word mereka bisa lebih mengerti.kalo model penilaian model tes atau tugas untuk keterampilan dari reading, jadi skill dalam membaca?

Narasumber : oke, jadi mereka disuruh membaca

Peneliti : didepan kelas atau ditempat duduk?

Narasumber : terkadang mereka satu-satu kedepan kelas, kadang masing-masing di tempat duduk, ada yang berdiri dan ada yang duduk dan mereka harus concern sampai dimana batas akhirnya, dan dilanjutkan oleh siswa yang lain untuk melanjutkan sampai dimana bacaan tadi, jadi kan pemahaman apa yang dibaca dan apa yang didengar jadi bisa melanjutkan bacaan tersebut.

Peneliti : apa tujuan dari alasan ibu milih model itu?

Narasumber : tujuannya agar mereka konsentrasi dan tau.

Peneliti : kalo dari segi speaking, model test atau tugas apa yang ibu beri kepada siswa dalam pengetahuan siswa?

Narasumber : kalo speaking kan berbicara, misalnya konteksnya icon text misalnya berita tentang sambo atau disesuaikan dengan jamannya, itu kan bisa kita speak, what is the news item

Peneliti : oh jadi ibu lebih menyuruh mereka menceritakan berita-berita terkini ya

Narasumber : iya betul, berita apa yang terkini itu kan bisa diomongi menggunakan bahasa inggris

Peneliti : apa alasan ibu memilih model penilaian yang seperti itu?

Narasumber : karena siswa sukanya yang sifatnya kekinian dan terbaru, cocok pula dengan materi yang diberikan

Peneliti : kalo skill speaking, skill dalam berbicara, ibu memberikan model tes yang seperti apa?

Narasumber : kalo speaking sebelumnya kan berbentuk dialog dan diberi pertanyaan tentang apa yang populer, dan nanti mereka saling sambut menyambut speaking

Peneliti : alasan ibu memilih berdialog sebagai?

Narasumber : jadi kan ada integrasi disitu, disamping mereka bisa speaking, mereka bisa listening, dan bisa reading dalam hal ini jadi saling terintegrasi

Peneliti : dari segi writing, model penilaian untuk pengetahuan didalam aspek writing? Model tesnya seperti apa?

Narasumber : kalo dalam aspek writing kan menulis composition, mereka mengarang, tapi kan antara individu satu dengan individu yang lainnya berbeda-beda, misalnya recount text, jadi mereka bisa menceritakan pengalaman mereka,

kebetulan libur, mereka bisa making a composition about that, sesuai pula teksnya itu adalah recount text.

Peneliti : apa alasan ibu memilih model mengarang?

Narasumber : ya, jadi mereka bisa mengasah selama libur, jadi bisa bercerita liburnya lewat bahasa inggris tadi, dengan mereka membuat karangan

Peneliti : kalo untuk keterampilan skill dalam menulis bu?

Narasumber : jadi dari karangan itu mereka tau grammar, tenses.

Peneliti : kalo bentuk penilaian menulis dari mengarang, jadi ibu pakai untuk model penilaian pengetahuan dan keterampilan?

Narasumber : iya pengetahuan dan keterampilan

Peneliti : oh jadi double ya fungsi mengarang ini. Jaman sekarang kan pak nadim makarim mencatatkan tentang profil plaju pancasila harus dikembangkan dan diterapkan diseluruh siswa di indo, disini, nilai karakter pancasila kan ada dari sisi religius, keanekaragaman global, mandiri, kerjasama, kreativitas, berpikir kritis, nah kita tahu sekolah ini agama, jadi fokusnya dari sisi religius, jadi menurut ibu bentuk penilaian apa yang tepat untuk menilai karakter siswa dalam pembelajaran bahasa inggris dan bagaimana cara mengukurnya? Pertama model penilaian untuk mengukur karakter siswa bersosialisasi dan berkelakuan baik dalam kelas. Apa model penilaiannya apa ibu observasi atau dari guru bk?

Narasumber : umumnya, saya menilai berdasarkan pengamatan saya sendiri. Untuk menilai kemandirian siswa, saya memberikan tugas diskusi untuk menyuarakan ide mereka sendiri. Dalam hal penilaian kerjasama dan berpikir kritis saya juga menggunakan diskusi kelompok, namun untuk kreativitas siswa saya menilai dari tugas bercerita dan pidato. (Q2)

Peneliti : apa alasannya bu?

Narasumber : ya kita bisa melihat sikap mereka, ketika mereka keluar atau masuk

Peneliti : kalo model penilaian untuk mengukur kemandirian siswa, seperti apa yg dipakai?

Narasumber : dalam hal ini mereka bisa keluar melihat apa yang ada di halaman sekolah dan bisa mengidentifikasi apa yang ada dilingkungan sekolah

Peneliti : apa alasan ibu memilih hal tersebut?

Narasumber : karena terasa lebih alamiah, agar anak-anak tidak jenuh, dan bisa melatih kemandirian mereka.

Peneliti : selanjutnya bagaimana model penilaian untuk mengukur berpikir kritis?

Narasumber : contohnya ya dalam kelompok mereka berdiskusi, dari diskusi kan mereka bisa mengolah data hasil pengamatan berbicara tentang mandiri, mengolah informasi kemudian mengerjakan beberapa soal

Peneliti : apa alasan ibu memilih hal itu?

Narasumber : karena critical thinking tidak hanya satu, kalo bisa lebih dari satu subjek, misalnya siswa kepada siswa, siswa kepada guru, nah itu lah yang akan didiskusikan.

Peneliti : bagaimana model penilaian untuk mengukur kreativitas siswa?

Narasumber : kreativitas misalnya dalam lomba nih, ada story telling, speech, disitulah menghasilkan produk mereka bisa story telling, bisa speech

Peneliti : terus dalam story telling apakah mereka mengarang atau ada referensi

Narasumber : ya ada mengarang dan ada referensi juga

Peneliti : sebagian ada yang dibuat sendiri atau modifikasi?

Narasumber : ya modifikasi lah

Peneliti : oh modifikasi, berarti ibu membuat mereka bisa speech, speech ini dalam bentuk lomba saja atau divideokan?

Narasumber : oke bukan hanya lomba tapi divideokan juga, jadi sifatnya classical, untuk ngasih di kelas

Peneliti : alasan ibu memilih speech dan story telling ini sebagai pengukuran kreativitas?

Narasumber : ya mereka bisa mandiri, bisa menyampaikan suatu cerita, bisa berpidato didepan orang banyak dan bisa mengasah kemampuan mereka juga

Peneliti : bagaimana ibu mengukur siswa bisa bekerjasama?

Narasumber : kalo bekerja sama itu berkaitan dengan critical thinking tadi, bekerja sama lewat diskusi, diskusi itu kan presentase kelompok kan harus bekerja sama antara satu dan lainnya untuk menciptakan hasil yang baik melalui proses diskusi

Peneliti : alasan ibu memilih diskusi kelompok sebagai mengukur kerjasama?

Narasumber : dikarenakan kemampuan anak tidak bisa disamakan, ada yang tinggi-sedang-rendah, jadi mereka berkolaborasi, jadi yang tinggi bisa bantu yang kurang, yang kurang bisa melengkapi yang tinggi, jadi mereka saling share dan saling membantu

Peneliti : lalu masuk kepada mengidentifikasi masalah atau kendala, yang ibu dapatkan dari proses input atau proses output dari penilaian siswa, dari sebelum ibu

menentukan penilaian, proses penilaian itu sendiri, dari segi pengoreksian soal, bagaimana kendalanya?

Narasumber : Mulai dari mengoreksi soal esai, karena persepsi atau pandangan siswa terhadap suatu objek tidak sama, dan dari kasus kecurangan pada siswa, saya harus mengikuti tes dua kali, secara lisan dan tertulis karena mereka lemah dalam kosa kata, tata bahasa, dan tenses. **(Q3)**

Peneliti : apa dari essay saja atau hambatan lain dari segi proses input atau outputnya?

Narasumber : prosesnya juga, karena dari pengukuran tadi berbeda-beda, ada yang tinggi, sedang, kurang, jadi untuk menutupi kadang anak yang kurang ikut-ikutan, contek-contekan.

Peneliti : oh iya, jadi ibu bingung menilai siswa karena nilainya sama

Narasumber : iya bingung, makanya saya kadang tesnya dua kali, lisan dan tulisan.

Peneliti : menurut ibu apa penyebab rumitnya kendala yang ibu hadapi seperti soal essay dan contek mencontek siswa tadi?

Narasumber : karena mereka lemah dan jauh dari vocabulary yang mereka ketahui, grammar, dan tensesnya juga kurang

Peneliti : nah apa solusi yang ibu gunakan untuk mengatasi soal essay dan contek mencontek dari siswa tersebut? Dari soal essay, apa solusinya bu?

Narasumber : Solusinya kalau untuk soal esai saya panggil anak untuk konfirmasi lagi tentang maksud jawabannya, saya juga tes dua kali yaitu lisan dan tulisan. Jadi setiap individu dipanggil secara lisan kemudian jika gagal maka saya pisahkan untuk remedial. **(Q4)**

Peneliti : nah kalo untuk contek mencontek, apa solusinya bu?

Narasumber : saya tes dua kali, yaitu lisan dan tulisan. Jadi per individu dipanggil secara lisan dan pastinya kan mereka mandiri ya, bisa kita lihat dia siap atau gugup, dari situ kelihatan.

Peneliti : nah kalo siswa gagal lagi untuk kedua kalinya, bagaimana ibu mengatasi?

Narasumber : oh saya pisahkan untuk remedial, dipisahkan untuk siswa yang seperti itu, jadi tidak tergabung dengan tingkat yang tinggi, sedang, kurang.

Peneliti : Baik, saya rasa cukup dan terimakasih banyak atas informasi dan pengetahuan yang ibu berikan kepada saya, maaf sekali lagi mengganggu waktu ibu

Narasumber : iya, sama-sama.

Teacher 2

Name : Mrs. IZ
School : MAN 3 Kota Jambi

Peneliti : assalamualaikum bu, mohon maaf mengganggu waktunya, perkenalkan saya tella amy novera dari mahasiswa unja program magister pend b.inggris, ingin meminta kesediaan bapak untuk diwawancarai pada hari ini, apakah ibu bersedia untuk diwawancarai?

Narasumber : siap saya bersedia

Peneliti : jadi wawancara kali ini akan membahas penilaian bahasa inggris, semoga berjalan dengan lancar. Bapak sudah berapa lama mengajar disini?

Narasumber : saya ngajar dari sejak 2007, sebelum ini menjadi sekolah negeri, dulu masih sekolah swasta. Saya dulu ppl disini sebelumnya ngajar bhs inggris, terus diminta untuk mengajar disini

Peneliti : untuk menghemat waktu, langsung saja ke pertanyaan ya pak Bahasa Inggris memiliki empat skills utam. Dalam mengukur keterampilan dan pengetahuan siswa dari segi reading, writing, listening, apakah berbeda tes dan tugasnya atau sama?

Narasumber : beda.

Peneliti : Umumnya, model penilaian seperti apa yang bapak berikan kepada siswa terkait pembelajaran keempat skills bahasa Inggris?

Narasumber : Untuk pengetahuan dan keterampilan menyimak, biasanya saya menyuruh siswa saya untuk mendengarkan lagu, audio dari youtube, berita atau mendengarkan guru lalu menulis kesimpulan. Untuk pengetahuan dan keterampilan membaca, saya memberikan tugas: membaca teks, menemukan kosa kata yang sulit dan menerjemahkannya, lalu menjawab pertanyaan dalam pertanyaan. Untuk pengetahuan dan keterampilan berbicara, diberikan tugas seperti tugas memperkenalkan diri atau tugas berbagi pengalaman atau informasi pribadi dan memvideokannya. Terakhir, untuk pengetahuan dan keterampilan menulis, tugasnya adalah menulis teks seperti surat pribadi **(Q1)**

Peneliti : bagaimana cara yang tepat dari segi listening, tes atau tugas seperti apa yang bapak kasih?

Narasumber : kadang song, lagu, kadang mendengar dan membaca.

Peneliti : alasan bapak memilih model mengajar seperti itu?

Narasumber : lebih fleksibel aja

Peneliti : kalo dari keterampilan siswa dalam mendengar, model tes atau tugas seperti apa yg diberi?

Narasumber : biasanya saya berikan tugas mendengarkan youtube atau lagu atau berita-berita yang berbahsa inggris.

Peneliti : terus apakah mereka merincikan lagi?

Narasumber : iya mereka rincikan, tulis lagi apa yang mereka dengar

Peneliti : alasan bapak memilih model seperti itu?

Narasumber : karena mengikuti zaman, memanfaatkan teknologi anak-anak

Peneliti : kalo dari segi reading, tes atau tugas seperti apa untuk mengukur pengetahuan siswa?

Narasumber : kalo dikelas ada bentuk-bentuk teks genre nya, misal narative text, jadi dari membaca itu, mereka menjawab soal, tapi sebelumnya saya suruh dulu cari kosakata nya, kadang terjemah per kata sehingga dari setiap kata itu mereka hapal dan bertambah kosakata mereka

Peneliti : kalo untuk keterampilan membaca, praktek apa yang digunakan?

Narasumber : saya suruh anak membaca satu persatu.

Peneliti : alasan bapak melakukan penilaian yang seperti itu?

Narasumber : lebih sederhana, menghemat waktu, karena keterbatasan waktu, karena dalam 1 minggu hanya 3 jam pelajaran bahasa inggris.

Peneliti : kalo dari segi speaking, untuk mengukur pengetahuan mereka, seperti apa yang dilakukan?

Narasumber : biasanya disini saya sekalian mengambil nilai praktek anak, misalnya memperkenalkan diri, nanti divideokan

Peneliti : alasan bapak melakukan penilaian yang seperti itu?

Narasumber : dari situ kan bisa menilai apakah anak bisa berbicara bahasa inggris dengan baik dan benar.

Peneliti : lalu kalo writing, model tes atau tugas seperti apa untuk mengukur pengetahuan menulis?

Narasumber : kalo menulis, di kelas 11 ada menulis personal letter. Jadi dari situ anak kita ajarkan dulu structure nya seperti apa, lalu disuruh tulis surat yang spesial untuk teman.

Peneliti : kalo untuk mengukur keterampilan mereka, prakteknya seperti apa?

Narasumber : ya sama.

Peneliti : kalo selain personal letter, ada yang lain tidak pak misalnya buat karangan atau menulis pengalaman kah?

Narasumber : untuk tambahannya biasanya saya sesi kan grammar, untuk penulisan yang baik dan benar

Peneliti : nah kita masuk ke nilai karakter, kita tau pak nadim makarim mencanangkan profil pelajar pancasila, isinya tentang kerjasama atau gotong royong, religius, keanekaragaman global, mandiri,berpikir kritis, dan kreatif. Nah kalo man ini kan dari sisi religius sudah kuat kan pak ya, menurut bapak bentuk penilaian seperti apa yang mengukur nilai karakter siswa berdasarkan profil pelajar pancasila, pertanyaan pertama, model penilaian untuk mengukur karakter siswa dalam bersosialisasi dan berkelakuan baik dalam kelas, apakah observasi sendiri atau dari guru bk, atau penilaian antar teman?

Narasumber : yah saya observasi lah melihat langsung. Umumnya saya lebih suka observasi diri dalam menilai karakter, saya menggunakan diskusi kelompok untuk mengukur kemandirian dan kerja sama, ketika berpikir kritis saya memilih untuk merangsang siswa untuk bertanya dan untuk kreativitas saya meminta siswa membuat video berbicara sekreatif mungkin (Q2)

Peneliti : alasan bapak memilih observasi sendiri?

Narasumber : karena kita pendidik, jadi tanggung jawab pendidik ya mendidik membimbing, dan sebagainya, itulah observasi

Peneliti : oh jadi bapak yang tau persis bagaimana siswa.

Narasumber : iya karena kan kita mengedepankan akhlakhul karimah tadi, ya budi pekerti itu diatas ilmu, banyak orang yang berilmu tapi malah jauh sama Tuhan-nya

Peneliti : berarti budi pekerti harus, karakter duluan ya yang menentukan.

Narasumber : iya bukan memberikan kembali ke sekolah nilai anak untuk lulus atau tidaknya

Peneliti : iya karena karakter jadi penentu

Narasumber : iya masak un duluan yang ditentukan, kita yang tau karakter anak

Peneliti : oke, kalo dalam mengukur kemandirian siswa, model penilaiannya seperti apa?

Narasumber : biasanya individu, kadang lihat situasi dibuatkan kelompok, kita lihat siapa yang mampu nanti dipisah-pisah kelompoknya, sehingga membaur antar yang lain, karena anak kan berbeda-beda kemampuannya dalam satu kelas

Peneliti : alasan bapak memilih model penilaian tersebut?

Narasumber : ya semakin banyak latihan semakin mampu, alah bisa karena biasa tadi

Peneliti : contoh tugas individu seperti apa pak?

Narasumber : biasanya ada task, jadi di lks itu ada latihan-latihan

Peneliti : oh berarti latihan dari lks. Kalo per kelompok?

Narasumber : sama biasanya dari lks.

Peneliti : oke lanjut, masuk ke model mengukur penilaian siswa berpikir kritis, tugasnya seperti apa?

Narasumber : biasanya setelah kita jelaskan dan sampaikan, saya bilang ada pertanyaan atau tidak, dari pertanyaan anak tadi kan berarti dia pengen tahu, kadang juga diam saja

Peneliti : jadi dari situ bapak melihat dan mengukur berpikir anak ya

Narasumber : betul, jadi kelihatan aktivitas anak kalo bertanya berarti mendekati paham, kalo diam saja ya tanda tanya

Peneliti : kemudian mengukur kreativitas siswa dalam pelajaran bahasa inggris, biasanya tugas apa yang diberi biar siswa kreatif?

Narasumber : ya buat video speaking, nanti bapak nilai

Peneliti : apakah videonya di upload di sosial media?

Narasumber : sementara tidak, hanya untuk konsumsi pribadi mengajar dikelas.

Peneliti : alasan bapak membuat siswa berkreativitas dalam membuat video ini apa?

Narasumber : supaya memanfaatkan media yang ada.

Peneliti : kalo model penilaian dalam bekerjasama atau gotong royong, tugas nya seperti apa?

Narasumber : biasanya ada latihan nomor sekian, buat kelompok, dan berdiskusi samasama sesuai materi yang ada di Lks

Peneliti : alasan bapak memilih diskusi kelompok?

Narasumber : biar suasana belajarnya lebih hidup. Kalo ceramah terus nanti bosan.

Peneliti : dalam melakukan proses penilaian, bagaimana bapak mengidentifikasi masalah yang ada, apakah dari input, proses, atau outputnya, kalo input kan bapak dalam menentukan jenis penilaian nya gimana, kalo prosesnya proses dalam memberikan penilaian ke siswa, kalo output nya mengoreksi tadi. Bapak ada kendala dari hal-hal itu dari segi apapun?

Narasumber : Dari banyaknya anak yang memiliki kemampuan dan kompetensi yang berbeda-beda, untuk menyontek tidak menjadi masalah karena itu termasuk kerjasama bagi saya dan itu disebabkan kemampuan intelektual atau daya serap

siswa berbeda, juga dari ketidaktahuan mereka, ketidaksukaan mereka terhadap mata pelajaran dan mungkin karena mereka berpikir bahwa bahasa Inggris itu sulit. Dari kemajemukan anak-anak. Kadang satu lokal, rata-rata bisa berbahasa Inggris jadi enak mengajarnya, tapi kalo ketemu anak yang tidak paham, bingung nih cara atau strateginya, sudah saya suruh bawa kamus. (Q3)

Peneliti : kalo dari proses penilaian, apakah ada kendala yang bapak alami?

Narasumber : banyak sih karena bahasa Inggris ini kan bahasa kedua, kan punya standar KKM, ada remedialnya, untuk menunjuk kepada KKM output tadi.

Peneliti : oh berarti kendala bapak dari hasil siswa banyak yang kurang memuaskan, apakah bapak punya kendala lagi dalam proses menilai siswa?

Narasumber : mungkin menimbulkan kesukaan terhadap pelajaran bahasa Inggris menjadi PR buat kita, kalo sudah suka dilihat dari nilai hasil

Peneliti : kalo dari segi anak mencontek, apakah itu sebagai hambatan bagi bapak?

Narasumber : kalo saya boleh mencontek, tapi harus tahu apa artinya

Peneliti : ohh jadi harus ngerti ya pak, jadi boleh mencontek untuk toleransi siswa yang tidak mengerti, jadi salah satunya bagi siswa yang tidak ngerti boleh mencontek

Narasumber : iya, artinya yang mencontek itu kan dia bertanya kepada temannya itu sehingga dia paham yang dimaksud begini, katakanlah mencontek sambil kerjasama begitu

Peneliti : lalu menurut bapak, penyebab rumitnya permasalahan yang bapak hadapi tadi itu apa? Kayak kemajemukan bahasa Inggris tadi, faktor nya karena apa biasanya?

Narasumber : ya intelektual yang kita serap dari urusan-urusan yang diajarkan

Peneliti : berarti beda-beda kemampuan anak-anaknya

Narasumber : iyaa. Tapi kita tetap optimis lah, artinya kita harus melaksanakan tanggung jawab kita tadi.

Peneliti : nah kalo untuk nilai siswa yang memuaskan, penyebabnya apa?

Narasumber : ya dari ketidaktahuan mereka, ketidakhobian mereka dengan pelajaran tersebut, atau banyak faktor lagi.

Peneliti : nah selanjutnya, kendala nya susah meningkatkan motivasi belajar siswa dalam bahasa Inggris, apa penyebabnya?

Narasumber : mungkin karena mereka berpikir bahwa bahasa Inggris itu susah.

Peneliti : bagaimana cara bapak menyikapi dan mengatasi masalah tersebut? Kalo dari kemajemukan bagaimana?

Narasumber : yang jelas poin dari yang saya sampaikan kalo ingin bisa berbahasa asing itu harus perbanyak kosakata. Saya menginstruksikan siswa untuk membawa kamus dan saya mendukung dan memotivasi siswa dalam meningkatkan nilai dengan cara remedial dan belajar di rumah. Saya juga memastikan bahwa siswa dapat belajar bahasa Inggris yang mereka anggap sulit dan kemudian saya jelaskan kembali materi pelajaran yang benar-benar sulit bagi mereka. Saya juga memutar lagu-lagu untuk menghidupkan suasana agar siswa lebih bersemangat dan nyaman di kelas, saya juga biasa bercanda agar siswa tidak bosan di kelas (Q4)

Peneliti : cara meningkatkannya gimana pak?

Narasumber : ya bawalah senjata nya yaitu kamus, atau bertanya kepada yang tahu, belajar bersungguh-sungguh

Peneliti : kalo mengatasi dari nilai siswa yang kurang memuaskan pak?

Narasumber : kita support untuk perbaiki nilai, dengan cara dibaca bukunya, dipelajari dirumah

Peneliti : apakah dalam bentuk remedial lagi atau gimana?

Narasumber : biasanya ada remedial.

Peneliti : kalo misalkan ada yang remedial terus, gimana tu pak?

Narasumber : ya kalo ada soal yang mereka anggap susah, saya jelaskan kepada mereka

Peneliti : apa solusi bapak dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa inggris?

Narasumber : ya mereka harus diyakinkan bahwa mereka bisa

Peneliti : apa upaya bapak meningkatkan motivasi?

Narasumber : biasanya saya jelaskan betul-betul pelajaran, tanya satu-satu apa artinya, terjemahkan juga

Peneliti : kalo membangun suasana yang nyaman bagi siswa gimana pak?

Narasumber : saya putar musik, biar tidak bosan juga tetap semangat

Peneliti : selain itu pak?

Narasumber : Speaking, bercanda dengan siswa

Peneliti : seperti apa kedekatan bapak dengan siswa?

Narasumber : saya yang sedang-sedang lah

Peneliti : jadi bapak yang standar aja dekat dengan siswa menyesuaikan situasi, tapi mereka juga harus tau norma-norma terhadap guru

Narasumber : iyaa betul sekali

Peneliti : saya rasa itu saja pak, sudah cukup pertanyaannya, terimakasih banyak informasi dan pengetahuan yang bapak berikan kepada saya, maaf mengganggu waktu bapak. Wassalamualaikum

Narasumber : Waalakumsalam

Teacher 3

Name : Mrs. N
School : SMAN 8 Kota Jambi

Peneliti : assalamualaikum kak, perkenalkan saya Tella Amy Novera Afanzuri dari mahasiswa unja program magister pendidikan b.inggris, jadi saya konfirmasi kembali ke kakak mengenai kesediaan untuk diwawancarai kali ini, apakah kakak bersedia?

Narasumber : oke saya bersedia.

Peneliti : sebelumnya saya ingin bertanya kakak udh berapa lama bekerja disini?

Narasumber : kalo disini sudah 5 tahun, sebelumnya di sarolangun

Peneliti : jauh juga ya kak, kakak pns atau honor?

Narasumber : pns

Peneliti : berarti sudah 5 tahun disini. Jadi pertanyaan wawancara kali ini seputar tentang pembelajaran bahasa inggris khususnya dalam segi asessment atau pemberdayaan, jadi nanti semua pertanyaan akan menilai tentang aspek pengetahuan, skill dan aspek pendukung yang kakak ajarkan kepada siswa. Jadi untuk menghemat waktu langsung aja ke pertanyaan pertama ya kak, terdapat 4 komponen bahasa inggris dari reading, writing, speaking dan listening, apakah dari keempat komponen kakak memiliki penilaian yang berbeda atau sama?

Narasumber : berbeda. Dalam mengukur pengetahuan dan keterampilan berbicara, saya meminta siswa untuk menjawab pertanyaan guru secara langsung dan mempraktekkan percakapan atau dialog, kemudian untuk ilmu dan keterampilan menyimak, saya memberikan tugas kepada mereka mendengarkan audio atau penjelasan guru kemudian menuliskan materi yang didengarnya. Untuk pengetahuan dan keterampilan membaca, siswa biasanya membaca teks yang berbeda satu per satu. Adapun untuk menulis pengetahuan dan keterampilan, saya akan memberikan teks pertanyaan. Saya membaca sesuatu, siswa menulis dan saya akan bertanya kepada mereka apa yang mereka tulis. Kalo speaking saya bertanya kepada anak langsung saya nilai, kalo reading itu dari mereka membaca, kalo writing ketika mereka membuat tugas latihan disitulah saya melihat vocab dan grammarnya (Q1)

Peneliti : kalo segi listening, penilaian untuk pengetahuan dan skill listeningnya, yang bagaimana?

Narasumber : menggunakan audio.

Peneliti : oh jadi audio untuk pengetahuan dan keterampilan ya, jadi sekaligus kakak menilai nya?

Narasumber: iya sekaligus semua disitu.

Peneliti : Apakah ada bentuk lain selain audio?

Narasumber : tidak ada.

Peneliti : apa alasan kakak menagmbil penilaian yang seperti itu?

Narasumber : pertama bisa mendengar, kemudia menulis, dan bisa memberikan vocab dan langsung mengartikan apa arti dari tulisan yang mereka buat dari yang mereka dengar.

Peneliti : kalo dari segi reading, bentuk penilaian seperti apa untuk pengetahuan dan skillnya?

Narasumber : kalo reading tentunya membaca kan, saya panggil satu satu untuk membacakan teks yang bereda-beda, jadi disitu saya langsung menilai untuk pengetahuan dan skill sekaligus.

Peneliti : apa alasan kakak memilih untuk membaca satu satu?

Narasumber : supaya mereka lebih bisa memahami, karena kan bahasa inggris agak sulit karena kadang mereka takut salah, takut diketawain sama kawan

Peneliti : selain itu ada kak?

Narasumber : kadang saya suruh maju kedepan, dan suruh berdialog, jadi disitu saya langsung nilai mana yang well dan tidak well.

Peneliti : kalo untuk speaking, model penilaian untuk pengetahuan dan keterampilannya seperti apa?

Narasumber : kalo speaking percakapan satu kedepan, disitu bicara langsung saya nilai, mereka berdialog

Peneliti : apa alasan kakak menggunakan itu?

Narasumber : agar mereka lebih percaya diri, lebih yakin, karena kan anak salah sebut mereka, kawan udah mulai ngebully

Peneliti : kalo writing, model penilaiannya seperti apa?

Narasumber : saya gunakan question text, saya bacakan sesuatu, terus mereka tulis, dan mereka tulis dipapan tulis, terus saya tanya ke mereka itu artinya apa yang kamu tulis, jadi mereka sudah prepare dari bangku nya.

Peneliti : oh jadi saling terintegrasi dengan listening juga kan ya

Narasumber : iya betul.

Peneliti : kita masuk ke penilaian karakter, berdasarkan profil pelajar pancasila kan ada religius, keanekaragaman global, mandiri, bekerja sama, berpikir kritis dan

kreatif. Bentuk penilaian apa yang tepat untuk mengukur karakter siswa dalam bersosialisasi dan berkelakuan baik didalam kelas? Apakah observasi sendiri atau mengambil dari guru bk atau yang lain?

Narasumber : saya langsung observasi sendiri. Ya, saya mengamati siswa sendiri, tugas pidato untuk menilai kemandirian siswa dan mengukur kerja sama siswa, berdiskusi dalam kelompok untuk berpikir kritis. Kemudian gunakan kuis dan permainan untuk merangsang kreativitas. Analisis lagu, nyanyikan lagu dalam bentuk video dan deskripsikan dari deskripsi lagu yang mereka pilih, majalah proyek dan beberapa dalam bentuk video (Q2)

Peneliti : apa alasan kakak observasi sendiri?

Narasumber : jadi saya tau kemampuan mereka sampe dimana, istilahnya kita memberikan sesuai dengan kemampuan anak, jadi tidak membebankan dan tidak memberatkan mereka

Peneliti : kalo mengukur kemandirian siswa, kakak menilai yang seperti apa?

Narasumber : tugas mandiri, dalam bentuk misalnya saya kasih clue tentang pidato, jadi mereka buat pidato sendiri kemudian mereka bacakan didepan

Peneliti : alasan kakak memilih tugas mandiri tersebut?

Narasumber : biar mereka tahu dengan tanggung jawab, dan tahu tentang tugas apa yang mereka lakukan itu apa, jadi setidaknya sedikit banyak walau tidak mempelajari secara serius bahasa inggris, dengan cara mereka menulis ntah mencontek atau tidak, setidaknya ada yang lengket gitu.

Peneliti : kalo critical thinking, bagaimana cara kakak mengukur siswa?

Narasumber : paling saya kasih kertas atau kuis, disitu saya kasih game membuat sendiri, dan berpikir sendiri gitu, misalnya tema nya floading, jadi mereka sendiri yang menjabarkannya

Peneliti : alasannya apa kak?

Narasumber : karena memang itu yang diinginkan anak-anak. Kalo dikasih sesuai yang dibuku, mereka banyak tidak tertariknya.

Peneliti : dalam kreativitas, bentuk penilaiannya gimana?

Narasumber : pernah saya suruh menganalisis sebuah lagu, kemudian mereka menggambarkan dari gambaran lagu yang mereka pilih.

Peneliti : apakah berbentuk mading atau video?

Narasumber : ada yang berbentuk mading dan ada yang berbentuk video.

Peneliti : kalo video itu tentang apa kak?

Narasumber : kalo video saya suruh mereka menyanyikan lagu dan membuat musical

Peneliti : alasan kakak memilih hal itu?

Narasumber : karena biar mereka lebih menyenangkan bahasa inggris, karena selama ini itu merasa bahasa inggris momok sesuatu yang mengerikan.jadi saya berusaha mencari jawaban yang bener bener nyaman, aman ketika mereka belajar bahasa inggris.

Peneliti : terus dalam mengukur karakter siswa bekerja sama, itu yang bagaimana?

Narasumber : paling kerja kelompok ya, diskusi kelompok

Peneliti : kenapa kakak memilih diskusi kelompok?

Narasumber : agar mereka bisa bekerja sama.

Peneliti : dalam proses penilaian bahasa inggris, apa kah ada memiliki masalah dalam menentukan penilaian, atau proses siswa mengerjakan soal, atau dalam pengoreksian, itu masalah nya dibagian mana?

Narasumber : Permasalahannya adalah mengoreksi soal dan menyontek karena mereka tidak mengerti maksud dari soal yang saya buat, lalu mereka malu atau minder dengan tulisannya karena tidak bisa menyusun kalimat, vocab dan grammar karena diketahui bahwa siswa menggunakan Google translate sejauh ini (Q3)

Peneliti : kalo contek mencontek apakah menjadi kendala kakak?

Narasumber : bagi saya kendala sih, cuma tidak mengambil nilai darisitu. Saya punya penilaian sendiri, ketika saya kasih tugas terus mereka mencontek, kemudian saya panggil satu satu, saya tanyain dari soal yang mereka buat, misalnya mereka buat 5 soal, salah satunya saya tanyakan, nah itulah nilai aslinya.

Peneliti : apakah yang disebutkan itu, gimana anak didalam kelas itu agak sulit dalam berbahasa inggris, itu menjadi kendala?

Narasumber : sebenarnya kendala ya. Tapi itulah yang harus kita hadapi. Mereka itu sebenarnya bukan kurang bisa, mereka bisa tapi mereka kurang mampu untuk mengucapan. Karena saya pernah tanya mereka, kalo mereka itu malu kalo mereka salah menyebutkan.

Peneliti : penyebab anak dikasih soal lain tapi jawabannya lain itu apa kak?

Narasumber : mungkin karena mereka tidak mengerti dengan arti soal yang kita buat, kemudian mereka malu dengan tulisan yang akan dibuat, dan mereka tidak bisa merangkai kalimatnya, vocab dan grammar nya takut kebalik, karena yang selama ini mereka lakukan itu selalu dari google translate

Peneliti : kalo dari anak yang sulit untuk mencoba berbahasa inggris, apa penyebabnya?

Narasumber : karena mungkin mereka merasa kalo salah itu hal yang memalukan ya. Saya sering memotivasi mereka bahasa inggris untuk saat ini memang tidak berguna, tapi beberapa tahun kedepan kalian akan menggunakan bahasa inggris itu, mungkin kurang motivasi aja, tapi sebagian juga siswa ini semangat gitu.

Peneliti : bagaimana cara kakak mengatasi permasalahan tersebut?

Narasumber : Saya memanggil dan saya menanyakan jawaban siswa, biasanya saya memberikan pemahaman dan pendekatan kepada siswa mengenai materi yang sulit mereka pahami dan setelah itu saya juga memberikan remedial dan ternyata jawaban anak-anak kurang begitu paham dengan soal yang diberikan, terkadang mereka ulangi apa yang tertulis kertas untuk jawaban. Saya beritahu, beri mereka pemahaman lagi agar saat remedial mereka sudah tahu, oh ternyata ini masalahnya, ini tujuannya dan ini jawabannya. Saya melakukan pendekatan, saya bertanya ada apa. Ya, kedwibahasaan itu yang harus dilakukan, untuk mencapai target agar siswa bisa paham (Q4).

Peneliti : jadi apa solusinya dari kakak?

Narasumber : saya kasih tau, beri pemahaman bahwa ini artinya ini seperti ini, jadi ketika remedial nanti mereka sudah tau oh ternyata soalnya ini, tujuannya ini dan jawabannya ini.

Peneliti : kalo solusi untuk anak yang kurang mampu berbahasa inggris, seperti apa?

Narasumber : saya melakukan pendekatan, saya tanyain ada apa, kadang hari itu dia mau, minggu depan ada masalah terus jadi tidak mau.

Peneliti : apakah didalam kelas kakak jadi bilingual supaya mereka mengerti?

Narasumber : iya bilingual itu yang harus dilakukan, untuk pencapaian target supaya siswa lebih paham dan mengerti.

Peneliti : kalo soal uts itu berapa?

Narasumber : soal uts banyak nya essay, karena saya ambil dari teks recount, deskriptif, dari situ saya buat soal pengecoh.

Peneliti : kalo soal pilihan ganda?

Narasumber : tidak ada, karena kalo uts essay semua. Biasanya 10 soal, 2 wacana

Peneliti : kalo ujian semester, berapa soal?

Narasumber : kita 30 soal, ganda aja

Peneliti : jadi soal ganda itu siapa yang buat dari pihak sekolah atau?

Narasumber : dari mgp, mgp itu mata pelajaran, kumpulan mata pelajaran, dirembuklah soal yang akan dipakai dari mana kemana, batas soal apa aja

Peneliti : baiklah sepertinya semua soal sudah kakak jawab dengan baik dengan jelas, terimakasih banyak atas informasi dan pengetahuan yang kakak berikan, maaf mengganggu waktunya. Wassalamualaikum

Narasumber : waalaikumsalam

Teacher 4

Name : Mr. Y

School : SMAN 8 Kota Jambi

Peneliti : Assalamualaikum sir, Sebelumnya saya perkenalkan diri terlebih dahulu nama saya Tella Amy Novera Afanzuri dari mahasiswa magister pendidikan bahasa inggris UNJA, saya sendiri pribadi meminta kesediaan sir untuk menjadi narasumber pada wawancara saya kali ini. Apakah sir bersedia?

Narasumber : iya bersedia

Peneliti : terimakasih sir. Jadi ntuk menghemat waktu saya langsung bertanya tentang pertanyaan pertama, secara umum, model penilaian seperti apa yang sir beri kepada siswa untuk skills writing, speaking, listening and reading?

Narasumber : Saya mengukur pengetahuan dan keterampilan menyimak siswa mendengarkan audio kemudian menjawab soal pilihan ganda dan saya melakukan tanya jawab dengan siswa dan pengetahuan dan keterampilan membaca siswa membaca satu atau dua paragraf dan menjawab soal pilihan ganda . Untuk pengetahuan dan keterampilan berbicara ada tes percakapan dan membaca buku atau bisa menjawab pertanyaan dari saya. Pengetahuan dan keterampilan menulis, jika saya memiliki proyek menulis surat lamaran, bisa juga berupa esai atau tugas pilihan ganda (Q1).

Peneliti : bagaimana cara sir untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan, kalo dari listening biasanya model tes atau tugas apa yang diberikan untuk mengetahuinya?

Narasumber : iya tes listening berbentuk audio pastinya, nanti ada opsional a b c d nya.

Peneliti : alasan sir memilih model itu?

Narasumber : ya lebih mudah untuk melaksanakan tesnya.

Peneliti : kalo skill mendengar siswa?

Narasumber : itu setiap hari. Saya menjelaskan, saya balik secara urut membuat pertanyaan, seperti what kind of text, mereka kan mendengar teks sebelumnya, orang yang pintar mendengar dan listeningnya bagus pasti sudah nunjuk untuk menjawab, mereka artikan dulu pertanyaan dari saya,lalu mereka jawab apa jenis teks tersebut, lalu what is the purpose, kadang kan siswa itu kalo ditulis dia paham, tapi kalo didengar tidak paham, makanya ada sebagian siswa dia paham menulis dan paham mendengar, ada juga yang paham dengar saja tetapi nulisnya tidak.

Peneliti : alasan sir tiap hari bertanya kepada siswa?

Narasumber : itu untuk membiasakan siswa itu dengan pertanyaan yang saya jabarkan, membiasakan kupingnya, biar familiar dengan pertanyaan itu, jadi besok-besok mereka sudah terbiasa dengan pertanyaan itu. Jadi tidak hanya tertulis, juga untuk dibaca.

Peneliti : kalo reading, untuk penilaian pengetahuan dan keterampilan, bagaimana untuk skill nya?

Narasumber : kalo reading kan tiap hari saya suruh membaca satu atau dua paragraf. Untuk pengetahuannya dilihat dari dia bisa menjawab atau tidak dari a b c d nya, kalo skill nya kan setiap hari.

Peneliti : test multiple choice gitu ya?

Narasumber : iya multiple choice untuk pengetahuannya, kalo skill nya yang dia membaca tadi

Peneliti : alasan menggunakan tes multiple choice?

Narasumber : lebih mudah untuk tahu apakah mereka bisa untuk menjawab, mereka bisa baca tapi apakah bisa menjawab gitu.

Peneliti : tiap hari kan membaca untuk mengukur skill siswa, sir memilih model penilaian itu karena apa?

Narasumber : pertama biar mereka tahu kalo tiap hari bakal ada yang dibaca, jadi sudah siap, pokoknya setiap hari mereka itu tidak hanya menulis, tetapi juga membaca. Terus tidak hanya membaca, tetapi juga ngomong, terus tidak hanya ngomong, tetapi juga mendengarkan. Ketika saya bertanya mereka merespon, ketika saya suruh membaca mereka baca, jadi penilaian keempat komponen itu berjalan.

Peneliti : kalo untuk mengukur nilai pengetahuan dan skill dari speaking?

Narasumber : ada tes percakapan, mereka membaca percakapan , contoh short national text kayak conversation dialog, terus mereka hafal dan diulang.

Peneliti : alasan sir menggunakan tes percakapan?

Narasumber : biar mereka biasa mengingat percakapan, terus biar pronounce nya bagus.

Peneliti : kalo untuk skill berbicara, apa yang sir gunakan?

Narasumber : ya sama aja, kalo mereka bagus pronounce nya, bagus hapalannya, bobotnya kan berbobot.

Peneliti : apa mereka berbicara maju satu persatu kedepan atau membaca buku aja?

Narasumber : dua duanya ya.

Peneliti : apa alasan sir memilih itu?

Narasumber : karena itu yang paling simple, mereka bercakap berdua, mereka menjawab pertanyaan dari saya

Peneliti : kalo tentang writing, apa yang sir gunakan untuk mengukur pengetahuan writing?

Narasumber : kalo saya project, menulis surat lamaran misalnya.

Peneliti : alasan sir memilih project sebagai pengukur pengetahuan?

Narasumber : ya karena lebih integrasi dengan pembelajaran mereka, lebih connect dengan materi.

Narasumber : ya skill nya project, kalo di writing pengetahuan dan skill nya sama aja.

Peneliti : kalo bentuk soal ujian itu sir dalam bentuk soal essay atau multiple choice?

Narasumber : semua ga ada essay.

Peneliti : terus kita masuk membahas tentang nilai karakter siswa, sesuai yang pak nadim makarim canangkan tentang profil pelajar pancasila, ada religius, keanekaragaman global, mandiri, bekerjasama, berpikir kritis dan kreatif, nah bagaimana bentuk penilaian sir untuk mengukur siswa dalam bersosialisasi dan berkelakuan baik di dalam kelas? Apakah sir observasi sendiri, atau dari guru bk atau gimana?

Narasumber : selama ini saya observasi sendiri ya, gak pakai pedoman atau referensi. Umumnya saya tidak menggunakan observasi dari pihak lain, saya mengamati diri sendiri untuk nilai karakter, menilai kemandirian siswa saya memilih menggunakan tes Quiziz dengan timer dimatikan, nilai kerjasama melalui diskusi kelompok, berpikir kritis menggunakan pertanyaan dan metode jawaban atau percakapan mengenai masalah tertentu. Dari segi kreativitas, saya memilih tugas membuat video bernyanyi atau video reporter sesuai dengan materi pembelajaran (Q2)

Peneliti : alasan sir mengobservasi untuk mengukur siswa?

Narasumber : pertama lebih yakin dan percaya saya observasi sendiri daripada meminta nilai dari guru lain

Peneliti : kalo mengukur kemandirian siswa, apa yang sir gunakan?

Narasumber : dari tes quisses tapi timernya di nonaktifkan, karena untuk anak yang kurang pandai punya banyak waktu untuk menjawab. Kalo saya menggunakan gambar kertas akan susah untuk mengawasinya, karena mencontek

Peneliti : kalo mengukur critical thinking siswa, apa yang sir gunakan?

Narasumber : metodenya ya tanya jawab, mengajak ngobrol dari conversation, saya tanyakan sebuah case/issue, nanti mereka jawab dan meresponnya.

Peneliti : apa alasan sir menggunakan tanya jawab itu?

Narasumber : karena lebih valid. Jadi lebih tau siswa mana yang lebih kritik dan mana yang tidak susah juga, karena bahasa inggris mereka paham tapi untuk menyampaikannya susah.

Peneliti : kalo dari segi kreativitas sir, menggunakan project seperti apa?

Narasumber : kalo kreativitas, siswa itu membuat video nyanyi, video reporter tapi apa valid atau tidak

Peneliti : apa alasan sir memilih menggunakan itu?

Narasumber : itu terintegrasi dengan materi pelajaran

Peneliti : kalo dari segi siswa bekerjasama, sir menggunakan penilaian yang seperti apa?

Narasumber : membuat kelompok dalam pembelajaran, mereka saya kasih sebuah metode untuk bekerja secara kelompok, berdiskusi kelompok

Peneliti : itu sir memberikan tes tertulis terus mereka menjawab secara berkelompok atau membuat project nih?

Narasumber : misalnya saya berikan teks random nanti mereka bekerja kelompok untuk menyusunnya kembali pertanyaannya

Peneliti : alasan sir memilih teks random?

Narasumber : karena lebih mudah, lebih mudah saya, dan memudahkan mereka.

Peneliti : terus proses penilaian dari segi pemilihan model, proses nilai, dan proses pengoreksian nilai, dari itu apakah sir punya kendala yang dihadapi didalam kelas?

Narasumber : Masalahnya ketika saya mengerjakan tugas saya, ada siswa yang menyontek dan minimal jam pelajaran bahasa inggris dalam satu minggu adalah dua jam pelajaran, sedangkan banyak siswa yang tidak mengambil mata pelajaran bahasa inggris karena siswa tidak menangkap dan memahami pelajaran, karena minimnya jam pelajaran tadi. Tapi kemudian saya memberikan Quiziz agar siswa tidak bisa menyalin **(Q3)**

Peneliti : apa penyebab mereka mencontek biasanya?

Narasumber : biasa nya mereka masih kurang paham, ada sebagian siswa itu yang masih kurang paham dari penjelasan saya

Peneliti : ada kendala lain tidak sir?

Narasumber : ya kalo pembelajaran ini kan sekali seminggu, dua jam pelajaran dalam seminggu, jadi siswa itu lama menangkanya, jadi mereka tidak kursus bahasa inggris. Jadi dengan waktu yang minim, terus pengharapan ekspetasi yang berlebih, jadi disitu kendala saya. Siswa nya itu tidak sesuai dengan ekspetasi saya.

Peneliti : jadi alasan jam pelajaran minim ini juga sudah ditentukan dari sananya.

Narasumber : iya siswanya itu kurang nangkap, karena jam pelajaran yang minim tadi

Peneliti : apa solusi sir untuk siswa biar cepat nangkap meskipun jam belajarnya minim?

Narasumber : solusinya, saya berikan materi itu yang singkat-singkat dan unsur nya to the point, jadi saya ringkas sendiri materi. **(Q4)**

Peneliti :: apakah ada kendala lain lagi sir?

Narasumber : tidak ya.

Peneliti : sudah berapa lama sir mengajar?

Narasumber : saya mengajar dari 2009, kurang lebih 14tahun ya.

Peneliti : ya pengalaman nya sangat mumpuni ya sir. Saya rasa itu saja pertanyaan yang saya tanyakan, terimakasih atas informasi dan pengetahuan yang sir berikan

Narasumber : iyaa samasama, semoga sukses ya.

Teacher 5

Name : Mrs. SS

School : PKP Al-Hidayah Jambi

Peneliti : assalamualaikum kak, maaf mengganggu waktunya, perkenalkan saya tella amy novera dari mahasiswa unja program magister pend b.inggris, ingin meminta kesediaan kakak untuk diwawancarai pada hari ini, apakah kakak bersedia untuk diwawancarai?

Narasumber : iya bersedia

Peneliti : saya jelaskan sedikit bahwa wawancara ini akan membahas tentang asessment bahasa inggris atau penilaian bahasa inggris, terus tentang apa saja yang dipakai, penilaian seperti apa saja yang dipakai dalam proses pembelajaran dan sebagainya.

Narasumber : Oh iya baik.

Peneliti : oke saya panggil kak syela aja ya, jadi untuk menghemat waktu kita langsung masuk ke topik nya aja ya kak, bahasa inggris ada 4 komponen, reading, writing, speaking dan listening. Apakah keempat komponen ini kakak punya penilaian yang berbeda atau sama?

Narasumber : berbeda ya. Seperti tadi kan kalo listening kan dari cara pronounce dan intonasi nya. Pengukuran pengetahuan dan keterampilan menyimak, saya meminta siswa mengulang apa yang siswa dengar dari tugas audio dan monolog. Adapun pengetahuan membaca: seperti biasa, membaca teks di buku sedangkan keterampilan membaca adalah siswa membaca nyaring Menilai pengetahuan berbicara biasanya dari cara interaksi seperti ujian lisan dan keterampilan berbicara dari penggunaan dua bahasa (Inggris dan Arab), tugas presentasi dan monolog . Untuk pengetahuan dan keterampilan menulis, saya meminta siswa untuk menulis dengan tujuan tertentu, seperti menulis surat, pengumuman, pengalaman pribadi, atau cerita liburan. (Q1)

Peneliti : bagaimana cara kakak menentukan penilaian yang tepat untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan dari keempat komponen tersebut. Kalo dari listening, untuk mengukur pengetahuan, model seperti apa yang digunakan?

Narasumber : kalo dari buku itu ada beberapa word, audio, vocabulary, nanti siswa mendengarkan kemudian mereka mengucapkan kembali yang ada diaudio tersebut

Peneliti : alasan kakak menggunakan model seperti itu?

Narasumber : untuk mengukur pronounce nya, intonasinya

Peneliti : kalo model penilaian untuk mengetahui skill listening siswa?

Narasumber : dari pendengaran audio, terus mereka ucapkan kembali gitu, kalo tingkat agak sulit itu monolog, saya beri monolog terus mereka dengerin dan nanti ada soal yang berkaitan dengan monolog tersebut.

Peneliti : alasan kakak memilih bentuk seperti itu?

Narasumber : karena biar menstimulus kosakata kepada mereka, melatih listening juga, melalui monolog

Peneliti : kalo dari reading, model mengukur pengetahuannya yang seperti apa?

Narasumber : Kakak: kalo reading banyak ya, ada teks dari buku, setiap sub bab itu ada reading teks nya. Biasanya teks langsung reading comprehension, oh mereka paham ni reading teks ini. Darimana kita tahu mereka paham ya dari soal-soal yang berhubungan dengan teks tersebut.

Peneliti : alasan kakak memilih model teks itu?

Narasumber : tujuannya kan dari teks tersebut jadi banyak kosakata baru dari mereka, biar mereka lebih compare hand

Peneliti : kalo mengukur skill dalam membaca itu gimana kak?

Narasumber : kalo hanya reading tanpa compare hand, biasanya dilakukan read a loud, untuk mengoreksi pronounce nya, cara mereka how they pronounce the word gitu, tapi kalo untuk compare hand nya memang cara mengukurnya tetap memberikan soal saja

Peneliti : apa alasan kakak menggunakan read a loud sebagai model penilaian?

Narasumber : alasan saya karena banyak skill yang terstimulus disitu, dari reading, pronounce nya, listeningnya juga, makanya kalo ada paragraf atau teks, satu dua anak saling menyambung untuk masuk dari paragraf satu ke paragraf dua.

Peneliti : kalo speaking, untuk mengukur pengetahuannya, model seperti apa yang digunakan?

Narasumber : sebenarnya mereka disini sudah speaking, karena disini kan mereka pake bilingual, 2 minggu bahasa inggris, 2 minggu bahasa arab. Jadi speaking tidak hanya didalam kelas, beda dengan listening, karena listening susah mereka mempraktekannya. Tapi kalo speaking, disini mereka diwajibkan speaking bahasa inggris 2 minggu dalam 1 bulan. Jadi kalo aspek penilaian didalam kelas mulai dari cara mereka berinteraksi, menanyakan, karena disini untuk kelas 1 SMA itu pengantarnya pakai bahasa inggris. kalo untuk pengantar greeting, explanation, saya tetep mencoba mengantarnya menggunakan bahasa inggris. mungkin 30-70% baru bahasa. Jadi cara saya menilai skill speakingnya itu baik dari kita berinteraksi dikelas.

Peneliti : kalo dari segi pengetahuan, apakah dari cara berinteraksi juga atau punya penilaian secara tekstual?

Narasumber : hampir sama ya, tapi disini ada ujian lisan.

Peneliti : ohh jadi kakak pake oral test.

Narasumber : iya dari ujian lisan itu malah mencakup semuanya, mulai dari conversation, grammar

Peneliti : kalo untuk model penilaian skill speaking bahasa inggris siswa, seperti apa?

Narasumber : kalo dikelas hanya presentation, mungkin dilanjut dari oral examination.

Peneliti : apakah masih berkaitan dengan monolog yang dilakukan dalam listening?

Narasumber : ya, masih.

Peneliti : apakah monolog juga dimasukkan ke dalam speaking ini?

Narasumber : kalo monolog di audio iya lebih ke listening, tapi kalau praktek, lebih ke luas tidak hanya monolog, bisa short conversation, long conversation, apalagi teks bahasa inggris kan banyak dialog juga

Peneliti : alasan memilih model penilaian tersebut?

Narasumber : karena itu skill speaking, mereka harus praktek. Jadi untuk melatih mereka juga ya

Peneliti : kalo writing, model pengetahuannya, penilaiannya seperti apa?

Narasumber : biasanya hanya memberi tema misal after holiday, buat story tentang holidaynya, dengan begitu kan mereka lebih mudah menuliskan ide nya.

Peneliti : apakah Cuma dari mengarang atau ada yang lain?

Narasumber : dari penulisan surat, biasanya kalo penulisan surat izin juga menggunakan bahasa inggris.

Peneliti : kalo dalam keterampilan writing, apakah sama penilaiannya dengan pengetahuan tadi?

Narasumber : ya hampir sama.

Peneliti : apa alasan kakak menggunakan model yang sama untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam writing?

Narasumber : kalo penulisan surat itu kan akan digunakan terus ya, jadi saya memilih prakteknya lebih ke surat untuk penilaian, sedangkan kalo mengarang

karena masih tingkat SMA kelas 1 jadi lebih kepada experience mereka begitu, kalo dibiasakan menulis experience nanti jadi terbiasa

Peneliti : patokan kakak dalam menentukan model penilaian itu apakah pakai buku paket atau lks?

Narasumber : ada dari buku paket, tugasnya tidak dari buku paket saja, kadang keluar tapi berhubungan dengan tema, contoh announcement, kalo dibuku paket hanya announcement yang ada disekitar sekolah, nah saya tunjukkan announcement di bandara, di stasiun, jadi tidak berpatokan dengan satu buku paket saja.

Peneliti : jadi kita masuk ke sesi penilaian karakter siswa kak, berdasarkan pelajar pancasila itu kan ada enam, religius, keanekaragaman global, mandiri, kerjasama, berpikir kritis dan kreatif. Nah bagaimana cara mengukur nilai karakter siswa dalam model penilaian mengukur karakter siswa dalam bersosialisasi dan berkelekauan baik didalam kelas. Apakah dengan observasi atau nilai dari guru bk atau yang lain?

Narasumber : saya menilai sendiri, secara observasi sendiri, kemudian saya diskusikan lagi sama guru mata pelajaran lain, mungkin ada anak yang karakternya jelek dimata saya, saya bertanya ke guru lain mungkin dia berkarakter jelek karena tidak menyukai pelajaran bahasa inggris. Saya pribadi memilih observasi diri dalam menilai nilai anak, tugas mandiri untuk mencari arti kosa kata biasanya untuk menilai kemandirian mereka, diskusi kelompok untuk menilai kerja sama mereka, sedangkan untuk berpikir kritis saya biasanya merangsang siswa melalui gambar-gambar yang diminta siswa untuk dideskripsikan. Terakhir, untuk kreativitas, saya memilih tugas membuat mading dan tugas mandiri (Q2)

Peneliti : alasan kakak memilih observasi sendiri dan diskusi?

Narasumber : karena lebih akurat.

Peneliti : kalo model untuk mengukur kemandirian siswa bagaimana caranya?

Narasumber : saya sering bilang ke mereka mandiri itu tidak hanya mandi dan makan sendiri, tapi mandiri itu dalam segi belajar, saya stimulus mereka harus mandiri dalam belajar, mandiri disini tidak hanya berpatokan kepada guru saja, jika guru hanya memberi a b c d, kalian cari e f g h, misal guru memberi 5 kosakata dalam teks, selebihnya mereka cari dikamus. Dari situ saya mengukur, kalo mereka rajin buka kamus berarti dia sudah mandiri begitu.

Peneliti : alasan kakak mengukur kemandirian seperti itu?

Narasumber : kalo mereka sudah mandiri berarti mereka udah bisa memilih mana yang penting dan tidak penting, jadi dari situ mereka sudah mandiri.

Peneliti : kalo untuk mengukur critical thinking, seperti apa menilainya?

Narasumber : biasanya menstimulus dari gambar, gambar ini gambar apa ya, kemudian menjawab pertanyaan secara general, baru saya kaitkan, kira-kira ini apa, saya kembangkan lagi biar mereka lebih kritis lagi

Peneliti : alasan kakak memilih itu?

Narasumber : karena lebih menstimulus aja, biar memudahkan proses pembelajaran

Peneliti : masuk ke mengukur kreativitas, bagaimana cara kakak menilainya?

Narasumber : saya meminta mereka kerja kelompok membuat mading menggunakan bahasa inggris, kalo individu dari cara mereka menulis.

Peneliti : alasan kakak memilih mading dan menulis?

Narasumber : kalo mading kenapa saya pilih kelompok biar mereka saling sharing bagaimana mereka berdiskusi secara kelompok kan, cara bersosial, kemudian secara individu itu untuk menulis ide ide itu karena tidak semua bisa menulis atau mengarang.

Peneliti : kalo kerjasama ini, seperti apa kakak menilainya?

Narasumber : dari kerja kelompok, diskusi kelompok, karena kebanyakan siswa fokus sama yang pintar, jadi disitu saya yang memilih anggota kelompoknya

Peneliti : apa alasannya?

Narasumber : ya supaya mereka lebih bersosial, bisa berdiskusi, jadi kelasnya hidup

Peneliti : kalo dalam mengidentifikasi masalah, pasti ada hambatan dalam prosesnya, input, proses atau pun output menilai siswa, apa masalahnya kak?

Narasumber : Yang pertama adalah proses pemberian nilai pada soal esai dan siswa yang mencontek saat ulangan tetapi pada ujian semester atau UTS tidak ada yang menyontek karena dalam satu ruangan mereka berada di nilai yang berbeda, hal ini dikarenakan jawaban esai harus berbeda walaupun soalnya sama, kalau jawabannya 3 salah, akan sama lagi, tapi hasilnya poinnya sama, disitulah kerumitannya **(Q3)**

Peneliti : berarti dari segi essay ya yang jadi hambatan kakak.

Narasumber : iya. Jawaban dari mereka itu berbeda-beda

Peneliti : kalo dari segi contek-mencontek gimana kak?

Narasumber : kalo disini pas ulangan kadang ada yang mencontek, tapi kalo ujian semester atau uts itu tidak ada yang mencontek

Peneliti : oh tidak ada ya.

Narasumber : karena di satu ruangan itu mereka di grade yang berbeda.

Peneliti : menurut kakak penyebab rumitnya dari masalah yang kakak hadapi?

Narasumber : karena essay itu kan jawabannya pasti berbeda walaupun soalnya sama, ketika si a jawabannya salah 3, nanti sama lagi, tapi hasilnya poinnya sama, itu rumitnya disitu

Peneliti : oh berarti Cuma satu ya permasalahan kakak tentang penilaian essay. Bagaimana cara kakak mengatasi permasalahan itu?

Narasumber : Biasanya, agar adil, satu angka mengeja 3 salah, jika melewati 3 poinnya setengah, jika 2 poin salah, masih penuh. ya minimal kalau salah to be, in using to be, kalau dalam satu kalimat jawabannya salah, kalau lebih dari 3 skornya setengah. Oh, kalau jawabannya benar, tapi tulisannya salah, masih belum full point, makanya dapat skor 100 susah, harus benar penulisannya, strukturnya harus benar. ya, saya akan memberikannya, misalnya, hanya setengah poin) (Q4)

Peneliti : kalo dari segi selain spelling? Bagaimana cara kakak menyikapinya?

Narasumber : ya paling kalo salah to be, dalam penggunaan to be, jika dalam satu sentence itu jawaban mereka salah, kalo lebih dari 3 ya nilainya setengah.

Peneliti : kalo ada jawaban yang hampir nyangkut dengan jawaban aslinya gimana kakak menyikapinya?

Narasumber : oh kalo jawaban benar, tapi tulisannya ada yang salah, tetap tidak full poinnya, makanya kalo untuk mendapatkan nilai 100 itu sulit, harus benar tulisan, harus benar structure nya.

Peneliti : berarti nilainya tetap dikasih ya

Narasumber : iya saya kasih, misal setengah poin aja.

Peneliti : baiklah kak, saya rasa cukup itu saja yang bisa saya tanyakan, terimakasih atas informasi dan pengetahuan yang banyak saya dapatkan dari kakak tentang penilaian bahasa inggris

Narasumber : iya samasama.

Appendix 3 : Lesson Plan and Syllabus of Teachers

Name : Mrs. NN
 School : MAN 3 Jambi City
 Type of Document : Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN 3 KOTA JAMBI
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional, Informasi Terkait Saran dan Tawaran
 Alokasi Waktu : 4Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan should, can)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun saran dan tawaran lalu menyampaikannya ke teman kelas • Menanggapi saran dan tawaran yang diajukan kepadanya

memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- Menyusun saran dan tawaran lalu menyampaikannya ke teman kelas
- Menanggapi saran dan tawaran yang diajukan kepadanya

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.
- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal *should* dan *can*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - ❖ Lembar penilaian
2. Alat/Bahan
 - ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
 - ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> oleh guru. ❖ Menyimak

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p>➤ <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>.</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<p>Mencatat semua informasi tentang materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u></p>	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	

1. Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soedarmono	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan

format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal**(Lihat lampiran)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan Tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	

		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik

Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi
-------------------	---	--	---

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : _____
: _____

Kelas

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
	 dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
	 dst					

d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	

		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

e. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5	4	
		Tepat	4	3	
		Cukup tepat	3	2	
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

Jambi, Juli 2021

Mengetahui
Kepala MAN 3 Kota Jambi

Guru Bahasa Inggris

Drs. M. Zakri K, M.Pd.I.
NIP. 196312011993021002

Neny Novridewi, S.Pd
NIP. 198111182009122002

Catatan Kepala Madrasah

.....
.....
.....
.....
.....

Name : Mrs. IZ
School : MAN 3 Jambi City
Type of Document : Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/1
Peminatan : IIS/A
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, merespon pemaparan jati diri
Alokasi Waktu : 2 x 2 JP

Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

- 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya. .
- 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks

Indikator

- Mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.
- Menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan jati diri yang digunakan
- Mencari pemaparan jati diri dari berbagai sumber.
- berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi.
- Berlatih memaparkan jati diri melalui tulisan.
- Menganalisis ungkapan pemaparan jati diri dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaannya.
- Secara berkelompok Siswa mendiskusikan ungkapan pemaparan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru.
- Siswa memperoleh baliakn (feedback sosial) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok.
- Mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis dikelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

Tujuan Pembelajaran

- *Melalui proses mengamati, menanya dan mengeksplorasi* peserta didik dapat mengetahui fungsi sosial, ungkapan dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri serta dapat memaparkan jati diri dengan teman, juga dengan bentuk tulisan.
- Melalui proses *mengasosiasi dan mengkomunikasikan* siswa mampu mendiskusikan dan menganalisis, ungkapan memaparkan jati diri dan mendemonstrasikan penggunaannya secara lisan dan tertulis dikelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

Materi Pembelajaran

- Teks pemaparan jati diri

Metode Pembelajaran

- Listening

- Dikusi berpasangan/kelompok
- Penugasan
- Presentasi

Alat/Media/Bahan

- Alat : LCD Proyektor, gambar, film, Power Point
- Bahan ajar : Buku B.Inggris Kelas X BSE, Buku B.Inggris Penunjang

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman mereka sebagai siswa baru di kelas • Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. • Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan jati diri yang digunakan. • <i>Guru menilai keaktifan peserta didik</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. • Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri. • <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa,</i> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari pemaparan jati diri dari berbagai sumber. • <i>Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman.</i> 	65 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai kemampuan peserta didik dalam memaparkan jati diri. • Siswa berlatih memaparkan jati diri dalam bentuk tulisan. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik menyimpulkan fungsi sosial, ungkapan dan unsur kebahasaan yang ada dalam teks pemaparan jati diri. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk memaparkan jati diri orang yang terdekat dengan mereka untuk di tampilkan di pertemuan berikutnya. 	menit

Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya • Guru mengecek apakah siswa membawa tugas yang di minta dipertemuan sebelumnya. • Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati dan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di minta duduk secara berkelompok dan berdiskusi mencari informasi tentang tense yang digunakan dalam teks pemaparan jati diri yang mereka kerjakan sebelumnya. . • Peserta didik diminta membacakan hasil diskusi mereka dan kelompok lain menanggapi. • <i>Guru menilai sikap peserta didik dalam berdiskusi.</i> <p>Mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Setiap kelompok diminta menyimpulkan hasil diskusi dan membacanya di depan kelas</i> • <i>Guru menilai pronuonciation, pemakaian kata, intonation siswa dan ketrampilan siswa dalam menyampaikan hasil diskusi mereka</i> 	65 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari ini 	10 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan homework tentang perbedaan simple present dengan simple past. 	

Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah dikerjakan (PR) 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati, Menanya, dan mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menuliskan di papan tulis jawaban dari tugas yang diberikan satu persatu Siswa bertanya apakah bentuk tensesnya benar atau tidak Guru memberikan kesempatan siswa lain untuk menjawab Guru dan siswa membahas bentuk tenses yang benar. Guru membagikan tugas kelompok berupa kalimat-kalimat. <p>Mengasosiasikan dan mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berkerja dalam kelompok menyusun kalimat-kalimat tersebut menjadi paragraf recount yang baik Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari teks yang disusunnya tadi Siswa menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks recount yang sdh disusun tersebut Guru menilai kerja siswa dalam kelompok Perwakilan dari kelompok membacakan hasil kerjanya 	65 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok lain diminta mengomentari kebenaran hasil jawaban dari kelompok tersebut. • Guru mengarahkan siswa kesusunan paragraff yang benar • <i>Guru menilai keterampilan siswa dalam menyusun paragraff</i> • <i>Guru menilai kejujuran dan ketelitian dlam memperoleh jawaban, serta kerjasama dalam kelompok</i> • <i>Guru menilai keterampilan menyaji dan menalar, serta kesantuan dan kemampuan berkomunikasi</i> 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran hari itu • Guru memberikan tugas berkelompok kepada siswa berupa merekam kegiatan yang mereka lakukan sepulang sekolah yang hasilnya berupa video/foto 	10 menit

Pertemuan Keempat

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merefleksi hasil pembelajaran pertemuan yang lalu • Guru mengecek apakah siswa membawa/mengambil video/foto kegiatan mereka sepulang sekolah • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru meminta siswa duduk sesuai dengan kelompok mereka kemarin 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati dan menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menunjukkan video/foto kegiatan mereka di depan kelas • Kelompok lain bertanya tentang video atau foto tersebut <p>Mengeksploarasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik diminta menuliskan video atau foto-foto tersebut menjadi paragraf recount teks <p>Mengasosiasikan dan mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai kerja siswa dalam kelompok <p>Mengasosiasikan dan mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok membacakan didepan kelas paragraf recount berdasarkn video atau foto yang mereka bikin • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil paragraf yang disampaikan dalam kerja kelompok 	60 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru menilai kemampuan menyaji dan menalar, serta komunikasi 	
Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru dan Peserta didik merefleksi pembelajaran teks recount Memberi evaluasi 	20 menit

Penilaian

- Mekanisme dan prosedur
 Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.
- Aspek dan Instrumen penilaian
 Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
 Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
 Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
 Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

Jambi, Juli 2022
Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs.M.Zakri.K,M.Pd.I
NIP.196312011993021002

Iskandar,S.Pd.I,S.Pd

Name : Mrs. N
School : SMAN 8 Jambi City
Type of Document : Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah : SMAN 8 KOTA JAMBI
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang.
Kelas/Semester : XI/1
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit (6 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik terampil melaksanakan interaksi transaksional untuk meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks yang runtut, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/terjadi dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>past perfect, present perfect, future perfect</i>)</p>	<p>3.2.1. Mengidentifikasi struktur teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/terjadi dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.2. Membandingkan penggunaan <i>past perfect, present perfect, future perfect</i> pada suatu konteks.</p> <p>3.2.3. Melengkapi teks rumpang dengan menggunakan <i>tense past perfect, present perfect, atau future perfect</i>.</p>
<p>4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/terjadi dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2.1. Menulis teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/terjadi dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

D. Metode: Diskusi, tanya-jawab, bermain peran

E. Materi Pembelajaran

- **Fungsi Sosial**

Menjelaskan, meyakinkan, mengarahkan, menjanjikan, dsb.

- **Struktur Teks**
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- **Unsur Kebahasaan**
 - Pernyataan dan pertanyaan terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang.
 - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

Indikator:

3.2.1. Mengidentifikasi struktur teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Mendengarkan monolog dan melengkapi teks rumpang berdasarkan informasi yang ada pada monolog tersebut.
- Melengkapi dialog rumpang dengan informasi yang diperoleh dari audio monolog yang didengar.
- Mempelajari penggunaan *past perfect tense*, *present perfect tense*, dan *future perfect tense*.

c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope*

next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?

- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

2. Pertemuan Kedua (2 JP)

Indikator:

3.2.1. Mengidentifikasi struktur teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

3.2.2. Membandingkan penggunaan *past perfect*, *present perfect*, *future perfect* pada suatu konteks.

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Berdiskusi bersama teman dan guru mengenai cara mengungkapkan sesuatu yang telah terjadi di masa lampau dan masa depan.
- Mempelajari *cultural awareness* mengenai sistem *tenses* dalam bahasa Inggris.
- Berdiskusi penggunaan *tense* pada bahasa Inggris untuk mengungkapkan kejadian yang telah terjadi di masa lampau dan kejadian yang akan telah terjadi di masa depan.
- Mempelajari perbedaan fungsi penggunaan *past perfect tense*, *present perfect tense*, dan *future perfect tense*.

c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

3. Pertemuan Ketiga (2 JP)

Indikator:

3.2.2 Membandingkan penggunaan *past perfect*, *present perfect*, *future perfect* pada suatu konteks.

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Mengidentifikasi tenses yang digunakan dalam sebuah kalimat.
- Mendengarkan dialog kemudian mengidentifikasi gambar yang sesuai dengan informasi yang ada pada dialog tersebut.
- Membaca teks mengenai biodata tokoh-tokoh kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat pada teks tersebut.

c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

4. Pertemuan Keempat (2 JP)

Indikator:

3.2.2. Membandingkan penggunaan *past perfect*, *present perfect*, *future perfect* pada suatu konteks.

3.2.3 Melengkapi teks rumpang dengan menggunakan *tense past perfect*, *present perfect*, atau *future perfect*.

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi

dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang.

- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Menganalisis struktur kalimat yang menggunakan *past perfect*, *present perfect*, *future perfect* pada suatu konteks.
- Mengidentifikasi jenis *tenses* yang digunakan pada sebuah teks.
- Melengkapi teks rumpang dengan menggunakan *tenses* yang tepat sesuai dengan konteks.

c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Meminta siswa untuk membawa teks iklan, pengumuman, surat, himbauan, dll dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.

5. Pertemuan Kelima (2 JP)

Indikator:

3.2.3. Membandingkan penggunaan *past perfect*, *present perfect*, *future perfect* pada suatu konteks.

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Mengidentifikasi penggunaan *perfect tenses* pada teks iklan, pengumuman, surat, pemberitahuan dll.
- Menganalisis pola kalimat pada teks tersebut.
- Melengkapi dialog rumpang dengan menggunakan *tense past perfect*, *present perfect*, atau *future perfect*.

c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope*

next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?

- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

6. Pertemuan Keenam (2 JP)

Indikator:

4.2.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Menulis majalah sekolah mengenai guru favorit yang berisi informasi kegiatan apa saja yang telah dilakukan, dan yang akan dilakukan di masa depan oleh guru tersebut.

c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

G. Teknik penilaian

1. Tes lisan (Activities 4, 7)
2. Tertulis (Activities 1, 2, 3, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 19,)
3. Penugasan (Activities 5, 6, 18)
4. Unjuk Kerja (Activity 14)

5. Produk (Activity 20)
Rubrik terlampir.

H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Laptop/komputer, LCD, Video
2. Bahan : PPT
3. Sumber Belajar : Buku Pathway to English – Penerbit Erlangga Kelas XI SMA/MA/SMK/MAK

12 Juli 2021

Mengetahui:

Kepala Sekolah SMAN 8 Kota Jambi

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Sugiono, M.Pd
NIP. 19620510 199003 1 007

Nurhana, S.Pd.I
NIP.198301 201001 2 013

Name : Mr. Y
School : SMAN 8 Jambi City
Type of Document : Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 8 KOTA JAMBI
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/1 (satu)
Materi Pokok : Teks penyerta gambar (*caption*)
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar (*caption*), sesuai dengan konteks penggunaannya
 - 4.3.1 Menangkap makna teks penyerta gambar (*caption*).
 - 4.3.2 Menyusun teks penyerta gambar (*caption*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- 1.1.2 Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kegiatan pembelajaran.
- 2.2.2 Menunjukkan perilaku disiplin dalam pembelajaran.
- 2.2.3 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi.
- 2.2.4 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran.
- 3.3.1 Mengidentifikasi fungsi dari teks penyerta gambar (*caption*).
- 3.3.2 Mengidentifikasi informasi berdasarkan teks penyerta gambar (*caption*)
- 4.3.1 Menganalisa kesesuaian gambar dengan teks penyerta gambar (*caption*) tersebut.
- 4.3.2 Menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat dalam teks penyerta gambar (*caption*).
- 4.3.3 Menyusun teks acak untuk membentuk teks penyerta gambar (*caption*).
- 4.3.4 Melengkapi teks penyerta gambar (*caption*) yang rumpang.
- 4.3.5 Menulis teks penyerta gambar (*caption*).

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca/menyimak, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengomunikasikan, peserta didik mampu:

- 1) Mengidentifikasi fungsi dari teks penyerta gambar (*caption*).
- 2) Mengidentifikasi informasi berdasarkan teks penyerta gambar (*caption*)
- 3) Menganalisa kesesuaian gambar dengan teks penyerta gambar (*caption*) tersebut.
- 4) Menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat dalam teks penyerta gambar (*caption*).
- 5) Menyusun teks acak untuk membentuk teks penyerta gambar (*caption*).
- 6) Melengkapi teks penyerta gambar (*caption*) yang rumpang.
- 7) Menulis teks penyerta gambar (*caption*)

E. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial

Memahami pesan gambar sebagaimana dimaksudkan penulis

Struktur teks

- a. Menyebutkan sisi gambar yang difokuskan yang lazimnya dicetak tebal
- b. Menyebutkan uraian rinci pesan yang digambarkan

Unsur kebahasaan

- (1) Tata bahasa: frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus
- (2) Tense yang sesuai dengan peristiwa atau kegiatan yang digambarkan
- (3) Klausa dengan present atau past participle
- (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (6) Ejaan dan tanda baca
- (7) Tulisan tangan

Topik

Orang, benda, binatang, lokasi, kegiatan, peristiwa, dsb yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja atau siswa SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab

F. Metode Pembelajaran

1. Scientific approach (mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan).
2. Text Based Learning

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. **Media**
Berbagai benda penemuan secara nyata atau gambar dan power point slides untuk menjelaskan.
2. **Alat**
Laptop, LCD, gambar benda, poster, Foto
3. **Sumber Pembelajaran**
 - a. Sudarwati and Grace: *Pathway to English 3 for Senior High School Grade XII*. General Program. Jakarta: Penerbit Erlangga. Hal. 66-82.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);

- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (70 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mencocokkan *caption* dengan foto yang tepat (kegiatan *share your experience*, hlm. 66).
- 2) Peserta didik mengamati foto kemudian menuliskan komen terhadap foto tersebut (kegiatan 1, hlm. 67).
- 3) Peserta didik mengamati *caption* kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan *caption* tersebut (kegiatan 3, hlm. 68).

Menanyakan

- 1) Peserta didik mendiskusikan definisi dan fungsi dari *caption* (kegiatan 4, hlm. 69).
- 2) Peserta didik secara berkelompok menganalisa *caption* dari foto (kegiatan 5, hlm. 70).

Mengeksplorasi

- 1) Peserta didik mendengarkan rekaman kemudian mengidentifikasi *caption* yang sesuai dengan foto (kegiatan 7, hlm. 72).

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Kedua

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (70 menit)

Mengeksplorasi

- 1) Peserta didik menganalisa kebenaran pernyataan pada *caption* (kegiatan 9, hlm.74).
- 2) Peserta didik membuat pertanyaan WH berdasarkan foto (kegiatan 12, hlm. 76).

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik menulis ulang *caption* dengan menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat (kegiatan 16, hlm. 79).

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik menyusun kalimat acak hingga menjadi *caption* yang tepat (kegiatan 17, hlm. 80).

Penutup (10 menit)

- 5) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 6) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 7) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 8) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

I. Penilaian

1. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Bersyukur	Deskripsi	Skala Nilai			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Mengikuti pelajaran dengan antusias				
2	Belajar dengan hati gembira				
3	Mengatasi kesulitan belajar dengan semangat				
4	Menyelesaikan tugas dengan semangat				

Kejujuran	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya berkomitmen untuk tidak menyontek pekerjaan teman saya.				
2	Saya mengembangkan kreatifitas secara mandiri meskipun hasilnya tidak sebgus teman lainnya.				
3	Saya tidak menyontek pekerjaan teman dan mengakuinya sebagai peerjaan saya.				
Disiplin	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya selalu hadir di kelas bahasa Inggris tepat waktu.				
2	Saya selalu fokus ketika pelajaran sedang berlangsung.				
3	Saya selalu mengumpulkan latihan tepat waktu.				
Percaya diri	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya tidak mudah putus asa ketika mengerjakan latihan yang sulit.				
2	Saya memiliki pandangan yang positif terhadap diri sendiri.				
3	Saya memiliki pengendalian diri yang baik dan ketekukan yang baik dalam belajar.				
Tanggung jawab	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya menyelesaikan tugas dan kewajiban dengan kesadaran yang tinggi.				
2	Saya membuat perubahan yang lebih baik daripada hari kemarin.				

2. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

3. Pengetahuan

a. Teknik penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk instrumen : Mengisi teks rumpang, menentukan benar atau salah, mencocokkan, dan menjawab pertanyaan

c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik dapat memberikan komentar terhadap foto.	Activity 1

2.	Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan teks penyerta gambar (<i>caption</i>).	Activity 3
3.	Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi dari teks penyerta gambar (<i>caption</i>).	Activity 4
4.	Peserta didik dapat Menganalisa kesesuaian gambar dengan teks penyerta gambar (<i>caption</i>) tersebut.	Activity 6
5.	Peserta didik dapat menentukan <i>caption</i> yang tpat sesuai gambar.	Activity 7
6.	Peserta didik dapat mementukan kebenaran suatu informasi yang ada pada <i>caption</i> .	Activity 9
7.	Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berdasarkan teks penyerta gambar (<i>caption</i>).	Activity 12
8.	Peserta didik dapat menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat dalam teks penyerta gambar (<i>caption</i>).	Activity 16
9.	Peserta didik dapat menyusun teks acak untuk membentuk teks penyerta gambar (<i>caption</i>).	Activity 17
10.	Peserta didik dapat melengkapi teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang rumpang.	Activity 18

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Tes kemampuan menulis
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan/Indikator	Butir Instrumen
Menulis		
1.	Peserta didik dapat menulis teks penyerta gambar (<i>caption</i>).	Activity 19

- d. Konversi keterampilan membaca dan mendengarkan.
Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

e. Rubrik Tes Keterampilan Menulis

No.	Kriteria	Performa rendah 7	Performa baik 8	Performa sangat baik 9	Skor
1.	Isi	Ide tidak logis, tidak teratur	Ide logis namun dengan ide pendukung yang tidak relevan.	Ide logis dengan ide pendukung yang relevan.	
2.	Susunan teks	Tidak teratur	Susunan rapih namun dengan elaborasi ide yang tidak jelas.	Susunan rapih dengan elaborasi ide yang jelas.	
3.	Tata bahasa	Banyak kesalahan tata bahasa yang menyebabkan ketidakjelasan isi.	Hanya beberapa kealahan namun tidak menyebabkan kesalahpahaman terhadap isi.	Sedikit kesalahan tata bahasa dan tidak menyebabkan kesalahpahaman isi.	
4.	Kosakata	Kosakata masih dasar, kurang tepat	kosakata berkembang	Menggunakan kosakata yang tepat.	
5.	Mekanis	Beberapa kesalahan ejaan dan tanda baca	Hampir menggunakan kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan yang efektif.	Menggunakan kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan yang efektif.	
6.	Kerapihan dan ketepatan waktu	Tidak dapat dibaca, telat mengumpulkan	Tulisan jelas, mengumpulkan dengan tepat waktu	Tulisan rapih, mengumpulkan waktu dengan tepat.	
Total skor					
Skor akhir = Total skor : 6					

f. Konversi keterampilan menulis:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

Mengetahui

JAMBI, 10 JULI 2021

Kepala SMA N 8 KOTA JAMBI

Guru Mata Pelajaran

Drs.H.SUGIYONO,M.Pd

YAZID SALMAN,S.Pd.I

NIP.196205101990031007

NIP. 198205262009031005

Name : Mrs. S
 School : PKP Al-Hidayah Jambi
 Type of Document : Lesson Plan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : XI/Genap
Materi Pokok : That's what friends are supposed to do.
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja	3.8.1. Memahami fungsi sosial dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja 3.8.2. Memahami unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja	4.8.1. Mempelajari makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dalam pembelajaran lirik lagu terkait kehidupan remaja. 4.8.2. Mempelajari makna secara kontekstual terkait dengan unsur kebahasaan dalam pembelajaran lirik lagu terkait kehidupan remaja

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras

- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Pertemuan Pertama

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

1. Menjelaskan fungsi sosial dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs
2. Menjelaskan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

PertemuanKedua

Setelahmengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

1. Memahami makna secara kontekstual terkait dengan unsur kebahasaan dalam pembelajaran lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

dengan rasaingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai sikap:

- Kejujuran,
- Kedisiplinan
- Kepedulian dan
- Tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta

- Lirik lagu terkait dengan kehidupan remaja

b. Konsep

- Fungsi sosial
- Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif.

c. Prinsip

- Unsur kebahasaan
- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

d. Prosedur

- Mempelajari makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam pembelajaran lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

2. Materi pembelajaran remedial

- Struktur teks
- Dapat mencakup

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Sifat yang menjadi pencirinya
 - Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan
3. **Materi pembelajaran pengayaan**
- Membuat teks lisan sederhana untuk Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi teman sebangku
 - Fungsi sosial
 - Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Modul/bahan ajar,
- d. Internet,
- e. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. 	<p>10 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peoples jobs or profession</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Learning process use english</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang <i>materi</i> untuk mengecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimilikinya. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Learning process use english</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati (<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</i>) 	60 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)		Waktu
	<p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Learning process use english</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Learning process use english</i> <p>penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Learning process use english</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru ❖ Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS) ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan<i>(Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri)</i> tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Learning process use english</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)		Waktu
	<p>(dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p><i>Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).</i></p> <p>➤ <i>What do we need to do to know the message of a song? This is what we are going to do?(Hot)</i></p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. ❖ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u> ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian,<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Learningprocess use english</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Learningprocess use english</i> ❖ Aktivitas<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>That’s what friends are supposed to do mendengarkan dengan cermat guru kami membaca pertanyaandan yang Kami akan We will learn:</i> - <i>Here, we willlearn to get the message of a song.</i> ❖ Mempraktikan<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i> ❖ Mendiskusikan<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)		Waktu
	<p>➤ <i>Learning process use english</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>.) ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i>) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Learning process use english</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)		Waktu
	<p>baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <p>➤ <i>Learningprocess use english</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Learningprocess use english</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Learningprocess use english</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 		10 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Mengagendakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)</i> 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran Usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran Usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	-----------------	-------------------	------------

1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*
- ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - pembelajaran ulang
 - bimbingan perorangan
 - belajar kelompok
 - pemanfaatan tutor sebayabagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Jambi, 16 Juli 2019

Mengetahui
Kepala SMAN/S

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

.....
NIP

Name : Mrs. NN
School : MAN 3 Jambi City
Type of Document : Syllabus

Bahasa Inggris Umum

Satuan Pendidikan : MAN 3 KOTA JAMBI
 Kelas : XI (Sebelas)
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisikan dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Sapaan - Isi - Penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
4.3 Teks undangan resmi 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan pendapat • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbia <i>first, second, third ...</i> - Kata sambung <i>Therefor, consequently, based on the arguments</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.4 Teks eksposisi analitis</p>		
<p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>		

Name : Mrs. IZ
School : MAN 3 Jambi City
Type of Document : Syllabus

SILABUS SMA / MA

Appendix 4 : **Syllabus (Teacher 2-Mr.IZ)**
Nama Sekolah : **MAN 3 Kota Jambi**
Mata Pelajaran : **Bahasa Inggris**
Kelas / Semester : **X / 1 & 2**
Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ajakan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan,</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ajakan melakukan suatu tindakan.</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>Mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan.</p> <p>Let's play game! , Why don't you join the contest? Shall I finish this job? Shall we have dinner tonight?</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan. Siswa mengikuti interaksi mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan. Siswa menirukan model interaksi mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dengan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan. Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p>	<p>1 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ SUARA GURU Koran/ majalah ber www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
yang benar dan sesuai konteks.		<p>bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antara ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk mengajak melakukan suatu tindakan dan responnya ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi • Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		

Name : Mrs. N
 School : SMAN 8 Jambi City
 Type of Document : Syllabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMAN 8 Kota Jambi
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X / 1-2 (Ganjil & Genap)
 Tahun Pelajaran : 20.../20...

Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	<p>Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru</p> <p>Struktur Teks</p> <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> Dst. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya 		<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal. Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		❖ Pengalaman peserta didik dan guru	
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p>Struktur Teks</p> <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks Memahami struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>selamat dan memuji bersayap (extended)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kalimat memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) Menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang diajukan kepadanya 		<p>tambahannya, n mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 		❖ Pengalaman peserta didik dan guru	

Name : Mr. Y
School : SMAN 8 Jambi City
Type of Document : Syllabus
Bahasa Inggris Umum
 Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XII (Dua Belas)
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menawarkan jasa dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Membuat teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan menawarkan jasa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fungsi sosial Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal. ● Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) ● Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti <i>May I help you?, What can I do for you? What if...?</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan ● Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendengarkan dialog dan mengisi dialog rumpang berdasarkan dialog tersebut ● Mendiskusikan mengenai topik menawarkan bantuan kemudian menjawab pertanyaan ● Berpasangan membuat dialog berdasarkan situasi yang ada ● Mengisi surat rumpang dengan ungkapan menawarkan bantuan ● Membuat surat berdasarkan situasi yang ada ● Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari surat lamaran kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fungsi sosial Menimbulkan kesan positif tentang kesesuaian pelamar dengan pekerjaan yang dilamar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendengarkan rekaman kemudian mengidentifikasi informasi berdasarkan rekaman tersebut

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.2.1 Menangkap makna dalam teks berbentuk surat lamaran kerja.</p> <p>4.2.2 Menyunting surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.3 Membuat surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima dan alamatnya - Sapaan - Isi surat - Penutup - Tanda tangan dan nama lengkap ● Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosakata yang sesuai - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan ● Topik Pekerjaan dan pemenuhan kualifikasi yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati beragam surat lamaran pekerjaan kemudian membandingkannya ● Mengidentifikasi informasi yang ada pada surat lamaran pekerjaan ● Mempelajari tipe surat lamaran pekerjaan ● Melengkapi teks rumpang mengenai surat lamaran pekerjaan ● Menganalisa struktur surat lamaran pekerjaan ● Membuat surat lamaran pekerjaan berdasarkan lowongan pekerjaan yang sudah disediakan ● Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar (<i>caption</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan ● Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tindakan/peristiwa/ kegiatan - Orang/benda yang terlibat - Lingkup situasi ● Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan ● Topik 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencocokkan <i>caption</i> Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar (<i>caption</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan foto yang tepat ● mengamati foto kemudian menuliskan komen terhadap foto tersebut ● mengamati <i>caption</i> kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan <i>caption</i> tersebut ● mendiskusikan definisi dan fungsi dari <i>caption</i> ● secara berkelompok menganalisa <i>caption</i> dari foto ● rekaman kemudian mengidentifikasi <i>caption</i> yang sesuai dengan foto
<p>4.3.1 Menangkap makna teks penyerta gambar (<i>caption</i>).</p> <p>4.3.2 Menyusun teks penyerta gambar (<i>caption</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan ● Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tindakan/peristiwa/ kegiatan - Orang/benda yang terlibat - Lingkup situasi ● Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan ● Topik 	<ul style="list-style-type: none"> ● mengamati foto kemudian menuliskan komen terhadap foto tersebut ● mengamati <i>caption</i> kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan <i>caption</i> tersebut ● mendiskusikan definisi dan fungsi dari <i>caption</i> ● secara berkelompok menganalisa <i>caption</i> dari foto ● rekaman kemudian mengidentifikasi <i>caption</i> yang sesuai dengan foto

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan, peristiwa, data, fakta aktual dari koranyang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dai KI	<ul style="list-style-type: none"> ● menganalisa kbenaran pernyataan pada <i>caption</i> ● menulis ulang <i>caption</i> dengan menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat ● menyusun kalimat acak hingga menjadi <i>caption</i> yang tepat \
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>news item</i> berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> ● Fungsi sosial Memberi informasi terkini ● Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Judul (<i>Headlines</i>) - Paragraf pembuka(<i>newsworthy</i>) - Latar belakang kejadian (<i>Background events</i>) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragaraf pembuka. - Kutipan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati gambar kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan gambar ● Mencocokkan kata dengan definisinya ● mendengarkan pengucapan kata yang tepat kemudian menirukannya ● mendengarkan berita kemudian mengisi teks rumpang berdasarkan berita tersebut
4.4.1 Menangkap makna dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV 4.4.2 Menulis teks berita sederhana dari koran/radio/TV	<ul style="list-style-type: none"> ● Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Past tense</i> , <i>Present Perfect Tense</i>, <i>Future Tense</i> - Kalimat Pasif - Kalimat Langsung dan Tak Langsung - Kata sandang (<i>Article</i>) - Kutipan langsung dan tidak langsung - Kata depan (<i>Prepositions</i>) - Kalimat Nominal singular dan plural - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan ● Topik Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> ● menjawab pertanyaan berdasarkan berita yang didengarnya ● mendengarkan rekaman berita kemudian mengidentifikasi informasi yang ada pada berita tersebut ● berlatih membaca berita dengan gaya banca yang tepat ● mempelajari bagian-bagian pada berita ● menganalisa <i>headline</i> berita kemudian menganalisa bagian-bagian pada berita tersebut ● membaca teks berita kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut ● mendengarkan berita kemudian mencocokkan berita dengan gambar yang tepat ● mempelajari struktur teks dan unsur kebahasaan pada berita

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> ● membaca berita kemudian mengidentifikasi informasi penting berdasarkan berita tersebut ● membaca berita kemudian menentukan suatu fakta berdasarkan berita tersebut ● mengamati gambar kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tersebut ● membaca sebuah berita kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan berita tersebut ● mempelajari tata bahasa yang ada pada teks berita ● menulis kembali kalimat berdasarkan <i>headline</i> ● menyusun kalimat acak ● menganalisa struktur bahasa pada berita ● menganalisa bentuk <i>passive voice</i> ● menulis kembali berita dengan menggunakan <i>attribution</i> ● mengidentifikasi kejadian yang ada dalam berita ● menyusun paragraf acak hingga membentuk berita yang utuh ● menulis berita ● Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

Silabus

Name : Mrs. S
School : PKP Al-Hidayah Jambi
Type of Document : Syllabus
Satuan Pendidikan : SMAN/S
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/Genap
TahunPelajaran : 2019/2020

Kompetensi Inti

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective) 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	3.5.1 mengidentifikasi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, dan benda dengan konteks adjective 3.5.2 mengidentifikasi interaksi transaksional lisan dan tulis 4.5.1 menyusun teks interaksi tindakan member dan meminta	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar • Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, Portofolio /unjuk kerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
<p>sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang - Kosakata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 		<p>sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah • Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya • Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>an Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 	
<p>3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendesripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. 	<p>3.6.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, 	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
<p>tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense - Kalimat interogative: <i>Yes/No question; Wh-question</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<p>3.6.2 Mengidentifikasi struktur teks dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks dengan (kalimat declarative, interrogative, simple present tense)</p> <p>4.6.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang dan benda dengan fungsi sosial</p>	<p>sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal • Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 	/ unjuk kerja
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial 	3.7.1 Membedakan fungsi sosial dengan materi	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca beberapa teks deskriptif 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
<p>kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7. Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Mendesripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur teks <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) sifat yang menjadi pencirinya fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam simple present tense Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik 	<p>pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda</p> <p>3.7.2 Membedakan struktur teks dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana</p> <p>3.7.3 Membedakan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.1 Teks deskriptif membandingkan konteks penggunaan dengan lisan dan tulis</p> <p>4.7.1.1 Memahami fungsi sosial makna secara kontekstual terkait materi perbedaan fungsideskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda</p>	<p>tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut. Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/ menyatakan kekaguman/ mempromosikan Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan Menempelkan teks di dinding kelas dan 		<p>Pendidikan dan Kebudayaan n. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n. 2017. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proyek, pengamatan, Portofolio / unjuk kerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
	Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI	<p>4.7.1.2 Memahami struktur teks makna secara kontekstual terkait materi perbedaan deskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.1.3 Memahami unsur kebahasaan makna secara kontekstual terkait materi perbedaan deskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2.1 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran fungsi social terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2.2 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran struktur teks terkait orang, binatang dan benda</p> <p>4.7.2.3 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran unsur kebahasaan terkait orang, binatang, dan benda</p>	<p>bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		Kebudayaan.	

