

## **ABSTRACT**

***Lela. Achievement Student Learning Styles (Case Study of Success in Overcoming Learning Difficulties, Adjustment and Academic Stress) at SMAN Jambi City. Promotor: Prof. Dr. Drs. Ekawarna, M.Psi., Co-promotor 1 and 2 Prof. Dr. Drs. Hendra Sofyan, M.Si and Dr. Drs. Akmal Sutja, M.Pd***

*This study aims to formulate and explain how learning styles are used by outstanding students so that they are able to overcome learning difficulties, adjustment and academic stress. This study uses qualitative research with a case study method. The technique for determining research subjects used purposive sampling. The subjects in this study were outstanding students. Data collection procedures using interviews, observation and documentation studies. For systematic research, it is necessary to carry out the stages of research activities to reach the interpretation of the data depicted in the research findings, and discussion to become a novelty of research through Craswell's qualitative data analysis. The findings of this study are; 1). The learning styles of outstanding students who have succeeded in overcoming learning difficulties are a combination of the four Club learning styles (Diverger, Assimilator, Converger, Accommodator), namely; IA1.Vi & IA2.Ab have four learning styles, IA3.Ad, IA4.Ay, IS1.Ci & IS2.Ba have three learning styles. The characteristics of the subject's success criteria are in strategies for overcoming learning difficulties, and novelty on this theme, namely learning styles vary according to learning needs, and learning is an obligation and a need, not a demand. 2) the learning styles of high achieving students who have succeeded in overcoming adjustment problems are in the characteristics of self-adjustment management, and the novelty in this theme is self-adjustment in the form of social interaction as part of self-actualization and existence. 3) the learning style of outstanding students who successfully overcome the problem of academic stress is in the hallmark of academic stress management, and the novelty on this theme is that stress becomes a force for achievement. These three research results underlie the thought of novelty design in this study with the name of the student learning style management model.*

***Keyword: Learning Style, Student Achievement, Difficulties in Learning, Adjustment, Stress Academic.***

## ABSTRAK

**Lela (2023). Gaya Belajar Siswa Berprestasi (Studi Kasus Keberhasilan Mengatasi Kesulitan Belajar, Penyesuaian Diri dan Stres Akademik) Di SMAN Kota Jambi. Promotor: Prof. Dr. Drs. Ekawarna, M.Psi., Co-Promotor 1 dan 2 Prof. Dr. Drs. Hendra Sofyan, M.Si dan Dr. Drs. Akmal Sutja, M.Pd.**

Penelitian ini bertujuan untuk merumuskan dan menjelaskan bagaimanakah gaya belajar yang digunakan oleh siswa berprestasi sehingga mampu mengatasi kesulitan belajar, penyesuaian diri dan stres akademik. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik penentuan subjek penelitian menggunakan *purposive sampling*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa berprestasi. Prosedur pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Agar penelitian sistematis diperlukan tahap-tahap kegiatan penelitian hingga mencapai interpretasi data yang tergambar dalam temuan hasil penelitian, dan pembahasan hingga menjadi *novelty* penelitian melalui analisis data kualitatif Craswell. Hasil temuan penelitian ini adalah; 1). gaya belajar siswa berprestasi yang berhasil mengatasi kesulitan belajar yaitu kombinasi dari empat gaya belajar Klob (*Diverger, Assimilator, Converger, Accomodator*) yaitu; IA1.Vi & IA2.Ab memiliki empat gaya belajar, IA3.Ad, IA4.Ay, IS1.Ci & IS2.Ba memiliki tiga gaya belajar. Ciri khas dari kriteria keberhasilan subyek ada di dalam strategi mengatasi kesulitan belajar, dan *novelty* pada tema ini yaitu gaya belajar bervariasi sesuai kebutuhan belajar, serta belajar sebagai kewajiban dan kebutuhan, bukan tuntutan. 2) gaya belajar siswa berprestasi yang berhasil mengatasi masalah penyesuaian diri ada di dalam ciri khas manajemen penyesuaian diri, dan *novelty* pada tema ini yaitu penyesuaian diri dalam bentuk interaksi social sebagai bagian dari aktualisasi dan eksistensi diri. 3) gaya belajar siswa berprestasi yang berhasil mengatasi masalah stres akademik ada di dalam ciri khas manajemen stress akademik, dan *novelty* pada tema ini yaitu stress menjadi kekuatan untuk berprestasi. Ketiga hasil penelitian tersebut yang mendasari pemikiran desain *novelty* dalam penelitian ini dengan nama model manajemen gaya belajar siswa.

***Kata Kunci:*** Gaya belajar, Siswa berprestasi, Kesulitan belajar, Penyesuaian diri, stres akademik