

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan Penelitian

1. Gaya belajar yang digunakan siswa berprestasi adalah kombinasi dari empat gaya belajar Klob yaitu subyek IA1.Vi dan IA2.Ab memiliki ke empat gaya belajar yaitu *Diverger, Assimilator, Converger, Accomodator*, subyek IA3.Ad dan IA4.Ay memiliki tiga gaya belajar yang sama yaitu *Assimilator, Converger, Accomodator*, serta IS1.Ci dan IS2.Ba memiliki tiga gaya belajar yaitu; *Diverger, Converger, Accomodator*. Strategi penggunaan kombinasi gaya belajar yang berhasil dilakukan oleh subyek dalam mengatasi kesulitan belajar itu penulis beri nama “strategi gaya belajar”. Ciri khas dari kriteria yang ada dalam strategi gaya belajar siswa berprestasi tersebut, penulis menemukan *novelty* pada tema ini yaitu “gaya belajar bervariasi sesuai kebutuhan belajar”. Gaya belajar siswa berprestasi yang berhasil mengatasi masalah kesulitan belajar itu penulis beri nama “strategi mengatasi kesulitan belajar”. Ciri khas dari kriteria yang ada dalam strategi mengatasi kesulitan belajar tersebut penulis menemukan *novelty* pada tema ini yaitu “belajar sebagai kewajiban dan kebutuhan, bukan kewajiban”.
2. Gaya belajar siswa berprestasi yang berhasil mengatasi masalah penyesuaian diri, penulis memberikan nama “manajemen penyesuaian diri”. Ciri khas dari kriteria yang ada dalam manajemen penyesuaian diri tersebut penulis menemukan *novelty* pada tema ini yaitu “penyesuaian diri dalam bentuk interaksi social sebagai bagian dari aktualisasi dan eksistensi diri”.
3. Gaya belajar siswa berprestasi yang berhasil mengatasi masalah stres akademik, penulis beri nama “manajemen stres akademik”. Ciri khas dari kriteria yang ada

dalam manajemen stress akademik tersebut tersebut penulis menemukan *novelty* pada tema ini yaitu “stress menjadi kekuatan untuk berprestasi”. Berdasarkan gaya belajar, strategi mengatasi kesulitan belajar, manajemen penyesuaian diri dan manajemen stres akademik, maka hal itu mendasari penulis menemukan titik simpulnya, bahwa pemikiran desain ini yang menjadi temuan dalam *novelty* penelitian ini, yang penulis beri nama “model manajemen gaya belajar siswa”.

5.2 Implikasi Penelitian dalam Bimbingan Konseling

Pada hakikatnya pembelajaran merupakan tujuan dalam proses belajar mengajar, baik pendidik maupun siswa untuk pencapaian pendidikan yang bermutu dengan cara efektif. Konseling merupakan upaya pemberian bantuan dari seorang konselor kepada klien atau seseorang agar mampu dalam memahami, menilai, mengembangkan potensi, kemampuan, bakat, minat, serta kondisi diri sesuai dengan karakteristik kepribadian dan kebutuhan dirinya secara realistis.

Bimbingan konseling dalam implementasi kegiatannya memiliki empat bidang yaitu bidang pribadi, belajar, sosial, dan karir. Pada kegiatan tersebut juga memiliki empat jenis komponen program yaitu; 1) layanan dasar. bentuk layanan langsung dengan strategi kegiatannya antara lain; bimbingan klasikal, bimbingan kelas besar/lintas kelas, bimbingan kelompok dan bentuk layanan melalui media dengan strategi kegiatan seperti pengembangan media BK, papan bimbingan, kotak masalah, leaflet, instagram, whatshap, youtube dan website BK. 2) layanan perencanaan individual dan peminatan. Bentuk layanan langsung dengan strategi kegiatannya yaitu; bimbingan klasikal, konseling individual, konseling kelompok, bimbingan kelas besar/lintas kelas, bimbingan kelompok, konsultasi, kolaborasi. 3) layanan responsif. bentuk layanan langsung dengan strategi kegiatannya yaitu; konseling individual, konseling kelompok,

konsultasi, konferensi kasus, dan advokasi. Sedangkan kegiatan melalui media konseling melalui elektronik seperti *email*, *whatsApp*, *videocall*, *google meet/zoom*, kotak masalah. 4) dukungan sistem bentuk layanan administrasi dengan strategi kegiatannya antara lain; pelaksanaan dan tindak lanjut asesmenn, kunjungan rumah, penyusunan dan pelaporan program BK, serta evaluasi.

Proses pelayanan BK bertujuan membantu siswa agar mandiri dan mampu mengambil keputusan dalam menjalani kehidupan pribadi, belajar, sosial dan karirnya. Kontribusi kemampuan siswa dalam belajar salah satunya dengan memahami dan mengetahui gaya belajar siswa, sebab implikasi gaya belajar siswa bagi seorang guru dalam proses pembelajaran dengan menentukan strategi atau cara mengajar yang tepat sesuai kebutuhan siswa, membuat perencanaan kurikulum, inovasi dalam setiap proses pembelajaran dan strategi penilaian.

Semasa mengenyam pendidikan dan menjalani kehidupan, seseorang selalu berada dalam situasi belajar. Dalam proses belajar setiap individu atau seseorang akan mengalami kesulitan belajar tentunya dengan porsi yang berbeda-beda dan berbagai faktor yang mempengaruhinya. Bagi si pembelajar kesulitan belajar dapat berpengaruh besar pada hasil belajar siswa, Seorang siswa dikatakan mengalami kesulitan dalam belajar ketika dia tidak mampu mencapai taraf hasil belajar yang sudah ditentukan dan atau hasil belajarnya mengalami penurunan. Implikasinya BK dalam membantu permasalahan tersebut dilakukan melalui diagnostik kesulitan belajar, yang merupakan proses atau upaya dalam memahami jenis dan karakteristik kesulitan serta faktor apa saja yang melatar belakangi adanya kesulitan belajar tersebut. Aktifitas ini dimaksudkan untuk mencari dan menemukan sebuah pemecahan masalah dalam kesulitan belajar yang dialami siswa sesuai dengan kebutuhan dan proporsinya.

Setiap individu pasti mempunyai masalah dalam menjalankan aktivitas hidupnya. Masalah yang kerap kali timbul biasanya terkait antara hubungan seseorang dengan diri pribadi maupun dengan orang lain disekitarnya. Dengan adanya bimbingan, maka diharapkan setiap permasalahan yang mungkin timbul dapat teratasi atau terselesaikan. Setiap manusia ataupun individu tentunya membutuhkan adanya bimbingan agar individu mampu memahami dirinya, lingkungan sosial, dan sekolah, serta mencapai kesejahteraan dalam hidupnya. Salah satu peranan bimbingan yang penting adalah dalam mengatasi masalah yang timbul dari penyesuaian diri, dan cara mengatasinya.

Siswa tidak hanya berada dalam lingkup keluarga saja melainkan adanya keterlibatan di lingkungan masyarakat, teman sebaya, dan sekolah. Namun lingkungan sekolah mempunyai pengaruh besar terhadap perkembangan mental seseorang. Dalam prosesnya terjadi interaksi edukatif, sehingga adanya hubungan timbal balik yang mendidik. Implikasi BK yang dapat dilakukan untuk proses penyesuaian diri siswa antara lain: 1) menciptakan situasi sekolah yang menimbulkan rasa nyaman, baik secara sosial, fisik dan akademis. 2) menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan. 3) berusaha memahami siswa secara menyeluruh baik prestasi belajar, sosial maupun pribadi. 4) menggunakan strategi dan media mengajar yang menstimulus semangat belajar. 5) menggunakan prosedur evaluasi yang memotivasi belajar, 6) Menciptakan ruangan kelas yang memenuhi syarat kesehatan, 7) tata tertib sekolah yang jelas, mudah dipahami dan diaplikasikan siswa, 8) Adanya keteladanan atau model pendidik dalam segala aspek pendidikan. 9) kolaborasi, saling pengertian kepedulian dari pendidik dan semua personil sekolah dalam melaksanakan kegiatan pendidikan.

Stres akademik adalah kondisi ketika siswa memberikan reaksi dalam bentuk perilaku atau emosi yang bersifat negatif yang muncul akibat adanya tuntutan akademik

atau segala sesuatu yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar. Stres akademik biasanya disebabkan penilaian seseorang tentang keberhasilan dirinya dalam bidang akademik, atau kekhawatiran akan hasil yang diperoleh. Bagi seseorang atau siswa yang mengalami stres perlu adanya pendampingan. Implikasi BK dalam mengatasi permasalahan ini sangat kompleks, karenanya dibutuhkan skil dan kepekaan dalam memberikan pelayanan yang optimal sesuai kebutuhan siswa.

Berbagai faktor penyebab stres akademik yaitu tuntutan atau beban akademik (tugas, nilai tinggi, ujian, manajemen waktu, karir atau cita-cita di masa depan, interaksi dengan teman, guru, personil sekolah, kedisiplinan, dan lainnya), dan tuntutan atau tekanan keluarga (harapan orangtua, karakteristik orangtua, membandingkan, konflik keluarga, pola asuh, kepedulian dan sejenisnya). Dalam memfasilitasi siswa agar terhindar dari faktor-faktor yang mempengaruhi tersebut, guru BK harus menyiapkan berbagai strategi untuk mengatasinya antara lain; manajemen diri dalam menghadapi stres, manajemen belajar untuk mencapai hasil belajar dengan kedisiplinan, manajemen waktu, membuat target dan prioritas, berbagai cara belajar yang kreatif, fleksibel, menyenangkan, keseimbangan antara kegiatan sekolah dan kegiatan lainnya.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis memberikan saran untuk pembaca dan penulis lain yang ingin mengkaji penelitian serupa dengan bentuk penelitian yang berbeda agar lebih luas dan bermanfaat, sebagai berikut:

1. Gaya belajar merupakan unsur penting bagi pembelajar dan juga hal yang penting diketahui dan diaplikasikan pengajar. Bagi siswa menguasai cara belajar atau gaya belajar akan mampu mengatasi berbagai masalah belajar, untuk guru sangat diperlukan pemahaman tentang berbagai gaya belajar dan mengetahui gaya belajar

atau cara belajar yang dimiliki oleh siswanya, sebab dengan memahami dan mengetahui gaya dan cara belajar siswa maka guru akan mampu menentukan metode dan strategi mengajar yang tepat sesuai dengan gaya belajar siswanya. Kesulitan belajar merupakan sesuatu yang lumrah dialami oleh si pembelajar, yang membedakannya adalah bagaimana si pembelajar dalam mengatasi kesulitan belajar tersebut sesuai dengan sumber masalah, cara dan kemampuan dirinya. Seorang guru wajib mengetahui setiap kesulitan belajar siswanya, agar ketika memberikan pembelajaran menjadi tepat sasaran dan tepat manfaat.

Penyesuaian diri sesuatu yang harus dikuasai oleh siswa, sebab kodratnya manusia sebagai makhluk sosial harus mampu beradaptasi dan berinteraksi dengan lingkungan. Ketidakmampuan dalam penyesuaian diri akan berdampak pada rasa percaya diri dan keyakinan diri, dan semua itu akan berdampak tidak hanya pada masalah belajar namun juga pada masalah pribadi, sosial, dan karir. Guru harus mengetahui dan memahami karakter kepribadian setiap siswanya, sehingga guru dapat mencegah agar tidak berdampak kepada masalah belajar dan masalah lainnya.

Stres akademik. Kondisi stres yang dialami seseorang akan terlihat dari respon atau reaksi tubuh baik secara psikis maupun fisik. Individu atau siswa hendaknya perlu memahami sumber stress dan mencari solusinya, berpikir positif, mengetahui self analisis SWOT sebagai salah satu alternatif preventif stress. Guru harus mengetahui dan mamahmi kondisi siswanya sebelum melakukan proses pembelajaran, pahami setiap gejala dan sumber stresnya, sebab jika kondisi siswa tidak baik, maka proses pembelajaranpun tidak akan berjalan dengan baik sehingga hasil belajar yang diharapkan tidak akan tercapai. Menghindari stressor akademik sebagai salah stu alternatif solusi sebagai preventif menghindari stress akademik siswa.

Beberapa faktor yang mempengaruhi gaya belajar, kesulitan belajar, penyesuaian diri dan stress akademik berasal dari factor internal dan eksternal. Kekuatan, kemampuan dan keyakinan individu/siswa dalam menghadapi dan menyelesaikannya menjadi factor penentu keberhasilan disamping dukungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

2. Penelitian ini terbatas pada kajian tentang strategi gaya belajar, strategi mengatasi kesulitan belajar, manajemen penyesuaian diri dan manajemen stres akademik yang hasil akhirnya menjadi gambaran kerangka berpikir *novelty* penelitian model manajemen gaya belajar siswa. Sedangkan untuk desain dan langkah-langkah penerapan model tersebut dapat dilanjutkan dalam penelitian yang berbeda seperti implementasi model manajemen gaya belajar dalam bentuk penelitian pengembangan, eksperimen dan penelitian tindakan. Hasil temuan penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi dan referensi untuk penelitian selanjutnya.
3. Bagi praktisi pendidikan dalam mengembangkan berbagai strategi belajar mengajar diharapkan dapat mengimplementasikan desain model manajemen gaya belajar dalam kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini juga dapat memberikan informasi bagi sekolah, dan guru tentang kontribusi kegiatan pembelajaran berbasis kebutuhan siswa dengan memahami berbagai keunggulan, kelebihan dan problematika sebagai salah satu bentuk memberikan pelayanan pendidikan yang optimal. Kegiatan ini diharapkan terus dilakukan. Membuat inovasi dan melakukan perpaduan dengan berbagai teori, metode, teknik dan strategi tertentu, bahkan mengembangkan model pembelajaran yang inovatif dan kreatif sebagai salah satu bentuk dedikasi profesionalisasi tenaga pendidik dalam dunia pendidikan. Kegiatan pembelajaran yang terintegrasi menjadi acuan ataupun perbandingan dalam merencanakan dan melaksanakan proses

pembentukan perilaku belajar. Seorang guru, dalam proses pembelajaran harus berbasis kebutuhan, memperhatikan gaya belajar setiap siswa agar dapat memaksimalkan proses dari pada hasil. Siswa datang dari latar belakang dan karakteristik yang berbeda yang memunculkan pula perbedaan gaya belajarnya, sehingga diperlukan berbagai pendekatan, metode, strategi dan model mengajar yang bervariasi dan inovatif, dilaksanakan dengan penuh rasa kekeluargaan, kasih sayang, penghargaan dan perhatian. Siswa akan termotivasi untuk membentuk dan mengembangkan perilaku positif yang cerdas dan berkarakter, bekerjasama, memahami diri, mengendalikan diri, menghargai, empati, mampu mengambil keputusan dan memecahkan masalah dengan bijaksana.

Orangtua hendaknya berperan aktif dan berpartisipasi dalam menghantarkan anak mengembangkan potensi dirinya. Pemahaman akan karakteristik kepribadian anak, berbagai pola asuh, pendidikan dalam keluarga, kepedulian, dukungan, perhatian, memfasilitasi, memberikan kepercayaan dan kebebasan pada anak untuk menjalani aktivitas hidup sesuai dengan keinginannya dengan penuh tanggung jawab.

Siswa, hendaknya memiliki pemahaman dan mengetahui gaya belajar dirinya sendiri agar mampu mengaktualisasi diri dengan baik dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan kemampuan, kapasitas berpikir dan bernalar agar dapat meningkatkan potensi diri, kemampuan belajar serta mendapatkan hasil yang maksimal sesuai dengan prioritas yang telah ditargetkan.

REFERENSI

- Aaronson, Daniel., Barrow, L., & William S. (2007). Teacher and Student Achievement at Chicago Public High Schools. *Journal of Labor Economics*, 25 (1), 95-135.
- Adnan, S., Andi, R., & Zaenab, S. (2017). Identifikasi Keterampilan Belajar (Study Skills) dan Gaya Belajar (Learning Style) Mahasiswa Jurusan Biologi. *Simposium Nasional MIPA Universitas Negeri*.
- Agustiani, H. A. (2009). *Psikologi perkembangan: Pendekatan ekologi kaitannya dengan konsep diri dan penyesuaian diri remaja*. Bandung: Refika Aditama.
- Agolla, J. E., & Ongori, H. (2009). An Assasment of Academic Stress Among Undergraduate Students:The Case of University Of Botswana. *Academic journal, Educational Research amd Review*, 4(2), 063-067.
- Ahmadi, Abu. (2014) *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aisyah, N. (2021). *17 Tanda Anak Jenius*. Jakarta: Detiknet. Diakses 08-12-2021.
- Akbar, M. (2020). *Anak Jenius Perlu Perlakukan Khusus*. Jakarta: Republika.Co.Id. D
- Albana, J. M. (2007). *Sulit Belajar (Langkah Praktis Mengatasi Stres Belajar)*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ali, M. (2010). *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru .
- Ali, M., dan Asrori, M. (2014). *Psikologi Remaja Perkembangan Siswa*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alex, Sobur. (2005). *Psikologi umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Al-Makahleh, A.A.A. (2011). The Effect of Direct Instruction Strategy on Math Achievement of Primary 4th and 5th Grade Students with Learning Difficulties. *Jornal International Education Studies*. 4(4), 199-205.
- Alderman, M. K. (2004). *Motivation for achievement: Possibilities for teaching and learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.,Publishers.
- Andayani, N.P., Sulastri, M., dan Sedanayasa, G. (2014). Penerapan layanan bimbingan belajar untuk meningkatkan prestasi belajar bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar siswa. *E-Journal Undiksa Jurusan BK*, 2(1).
- Ang, R.P., dan Huan, V.S. (2006). Relationship between academic stress and suicidal ideation: Testing for depression as a mediator using multiple regression. *Child Psychiatry dan Human Development*, 37, 133-143.
- Anthony, Adani., Michael Eskay., and Victoria. Onu. (2012) Effect of Self-instruction

Strategy on the Achievement in Algebra of Students With Learning Difficulty in Mathematics. *US-China Education Review*, 12.

Anna Zajacova., Scott, M. L., dan Thomas J. Espenshade, (2005). Self-Efficacy, Stress, And Academic Success In College Research in Higher Education, 46(6).

Arifin, Zaenal. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Aryani, Farida. (2016). *Stres Belajar Suatu Pendekatan Dan Intervensi Konseling*. Makasar: Edukasi Mitra Grafika.

Asriyanti, F. D., dan Janah, L. A. (2018). Analisis gaya belajar ditinjau dari hasil belajar siswa. *Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 3(2), 183–187.

Atkinson. (2009). *Pengantar Psikologi*. Edisi Kedelapan. Jakarta: Erlangga

Aunurrahman. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Awan, R. U. N., Azher, M., Anwar, M. N., dan Naz, A. (2010). An Investigation Of Foreign Language Classroom Anxiety And Its Relationship With Students Achievement. *Journal of College Teaching dan Learning*, 7(11).

Azrai, E.P., Ernawati., dan G. Sulistianingrum. (2017). Pengaruh Gaya Belajar David Kolb terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(1), 9-16.

Azmy, A. N., Nurihsan, A. J., dan Yudha, E. S. Y. (2017). Deskripsi Gejala Stres Akademik dan Kecenderungan Pilihan Strategi Koping Siswa Berbakat. *Indonesia Journal of Educational Counseling*, 1(2), 197–208.

Baharuddin, M. M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice Hall.

Baron., dan Byrne. (2003). *Psikologi sosial (jilid 1, edisi 10)*. Jakarta: Erlangga.

Barseli, M., Ifdil, I., dan Nikmarijal, N. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Konseling dan Pendidikan*, 5(3), 143-148

Basrowi, Suwandi. (2010) *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bogor: Rineka Cipta.

Budiningsih, Asri. (2008). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Blair, Clancy., and Raver, C. (2015). School readiness self-regulation: A developmental psychobiological approach. *The Annual Review of Psychology* New York

Briggs, A. R. J., and Sommefeldt, D. (2002). *Managing effective learning and teaching*. London: Paul Chapman Publishing.

- Brockmeier, L. L., Starr, G., Green, R., James, L., and Leech, P. D. W. (2013) Principal and School-Level Effects on Elementary School Student Achievement. *NCPEA International Journal of Educational Leadership Preparation*, 8(1).
- Brophy, J. (2004). *Motivating Students to Learn*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publisher.
- Buhs, E. S., Ladd, G.W., and Herald, S. L. (2006). Peer exclusion victimization: Processes that mediate the relation between peer group rejection dan children's classroom management dan achievement? *Journal Educational Psychology*, 98(1), 1-13
- Bungin. (2007). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media Group
- Campos, D. G., Silva, J. L. G., Jarvill, M., Rodrigues, R. C. M., dan Kumakura, A. R. S. O. (2021). Instruments to evaluate undergraduate healthcare student learning styles globally: A scoping review. *Journal Nurse Education Today*, 107.
- Cohen, L. (2009). *Educational Research in Classroom and Schools A Manual of Materials an Methods*. San Francisco: Harper dan Row Publishers
- Corey, G. (2003). *Teori, Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: Refika Aditama
- Chaplin, J. P. (2011). *Kamus lengkap psikologi*. Jakarta: Rajawali Press
- Charles, S. T., Piazza, J. R., Mogle, J., Sliwinski, M., and Almeida, D. M. (2013). The wear and tear of daily stressors on mental health. *Psychological Science*, 24.
- Chambel, M. J., and Curral, L. (2005). Stress in academic life: Work characteristics as predictors of student well-being performance. *Applied Psychology*, 54(1), 135-147
- Che Lah.Y., dan Hashim.N. H. (2014). The Acquisition of Comprehension Skills among High and Low Achievers of Year 4 to 6 Students in Primary School. *Science Direct Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 114, 667-672.
- Chalise, H. N., and Pande, R. A. (2015). Self-esteem and academic stress among nursing students. *Kathmandu University Medical Journal*, 13(4), 298-302.
- Christyanti, D., Mustami'ah, D., dan Sulistiani, W. (2010). *Hubungan antara penyesuaian diri terhadap tuntutan akademik dengan Kecenderungan Stres pada Mahasiswa Kedokteran Universitas Hang Tuah Surabaya*. 12(03), 153–159.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design*. California: Sage Publications
- Creswell, John W. (2009). *Research Design. Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: Memilih Diantara Lima Pendekatan, Edisi Ketiga*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Deb, S., Strodl, E., and Sun, J. (2015). Academic stress, parental pressure, anxiety and mental health among Indian high school students. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 5(1), 26–34.
- Dalyono.M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta.
- Dantas,L.A., and Cunha.A. (2020). *An integrative debate on learning styles and the learning process. Social Sciences dan Humanities Open*, 2.
- Danby,S., Thompson,C., Theobald,M., and Thorpe, K. (2012). Children's strategies for making friends when starting school. *Australasian Journal of Early Childhood*, 37(2), 63–71.
- Das, P.P.P., and Sahoo,R. (2012). Stress and depression among post-graduate students. *International Journal of Scientific and Research Publication*. 2(7), 1-5.
- Davidson, L., Chinman, M., Sells, D., dan Rowe, M. (2006). Peer support among adults with serious mental illness: a report from the field. *Schizophrenia bulletin*, 32(3).
- Degeng, I.N.S. (2007). *Paradigma Pendidikan Behavioristik ke Konstruktivistik*. TEP Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Denzin, N. K., and Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage handbook of Qualitative research* (3rd ed). Thousand Oaks, CA: Sage
- De Porter Bobby and Hernacki Mike. (2016). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dewe, P. J., O’Driscoll, M. P., and Cooper, C. L. (2012). *Theories of psychological stress at work*. In Gatchel, R. J. dan I. Z. Schultz, I. Z. (eds.) *Handbooks in health, work, and disability* . USA: Springer
- Dimiyati., dan Mudjiono, P. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dian Fitri Nur Aini, Fattah Hanurawan, dan Hariyono. (2016). Pengembangan Motivasi Belajar Siswa Berprestasi Anak Tenaga Kerja Indonesia *Jurnal Pendidikan Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 1 (9), 1875-1879.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Ineka Cipta
- Djayadin., dan Fathurrahman. (2020). Teori Humanisme sebagai dasar etika religius (perspektif Ibnu Athā’illah AlSakandarī). *Al-Izzah, Jurnal Hasil-hasil Penelitian*, 15(1)

- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Early, D.M., Juliette K. B., Stacey A., Yajuan Si, J., Lawrence A., Richard M. R., and Edward, L. D. (2016). Intervention, Evaluation, dan Policy Studies The Impact Of Every Classroom, Every Day On High School Student Achievement: Results From A School-Randomized Trial. *Journal Of Research On Educational Effectiveness* 9(1) 03–29.
- Eide, Eric., Goldhaber., and Brewer.D. (2004). The Teacher Labour Market and Teacher Quality. *Oxford Review of Economic Policy* 20(2), 230–244.
- Edward, L. A. (2004). Education That Work, The Child is Always Right, Part Five. *Direct Instruction This paper is based upon a talk that Dr.Anderson, sponsored by the Chautauqua Institution, New York*
- Ekawarna. (2018). *Manajemen Konflik dan Stres*. Jakarta:Bumi Aksara
- Ekawarna., Yusdi, Anra., Yuliandra., Lela. (2022). Analysis Of The Influence Of Organizational Culture, Transformational Leadership Behavior, dan Psychological Capital On Readiness For Change In Elementary School Teachers. *American Journal of Humanities and Social Sciences Research (AJHSSR)* 6, 60-74.
- Eka Nova Irawan. (2005). *Buku Pintar Pemikiran Tokoh-Tokoh Psikologi dari Klasik Sampai Modern*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Elia, M. S. (2015). Parenting Practices of Lower Socioeconomic Status Parents of High Achieving Students This is to certify that the doctoral study by. *Walden Dissertations and Doctoral Studies Collectio*, 1–175.
- Entwistle, H. (2006). *Styles of Learning dan Teaching*. NewYork: John Wiley danSons.Hall
- Ericsson., and Amy, Gaumer. (2014). The Relationship Among Self-Determination, Self concept, dan Academic achievement for Students with learning Disabilities. *Jurnal Academic Learning*, 47(5), 462-474.
- Evans, W., Brown, G., Timmins, F., and Nicholl. (2007). An exploratory study identifying the programme related stressors amongst qualified nurses completing part-time degree courses. *Journal Nurse Educ.Today*, 27, 731–738.
- Fahyuni, E. F., dan Istiqomah. (2016). *Psikologi Belajar Mengajar*. Sidoarjo: Nizamia.
- Fahmi, F. (2011). *Hubungan Antara Self-Efficacy dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa* Doctoral dissertation, Prodi Psikologi UNIKA.
- Farrelly, C. M., Sun, J., and Mack, F. (2013). Impact of stress on depression and anxiety in dental students and professional. *International Public Health Journal*, 5.

- Faridah, Nurmaliyah. (2014). Menurunkan Stres Akademik Siswa dengan Menggunakan Teknik Self-Instruction, *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 2(3), 274.
- Fatimah. (2010). *Psikologi Perkembangan. Cetakan ke III*. Bandung: Pustaka Setia.
- Freire, Paulo, (2001). Pendidikan yang membebaskan. Jakarta: Media Lintas Batas
- Ginting, A. H., dan Ichsana. (2021). Pola Asuh Orang Tua pada Anak Cerdas dan Anak Gifted. *El-Midad: Jurnal PGMI*, 13(1), 1-9.
- Gunawan, Adi.W. (2013). *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Govaerst, S., dan Gregoire, J. (2004). Stressfull Academic Situations. Study on Appraisil Variabels in Adolescence. *British Journal of Clinical Psychology*. 54, 261-271.
- Ghufron, M. N., dan Risnawita, R. (2018). *Gaya Belajar: Kajian Teoritik*. Yogya: Pustaka.
- Hall, G., and Hord, S. (2001). *Implementing change: Patterns, principles, and potholes*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Hanushek, Eric A., and Steven, G. Rivkin. (2006). Teacher Quality. In Eric A. Hanushek, Finis Welch (eds.), *Handbook of the Economics of Education*, 2, 1051-1078. Amsterdam: North-Holland.
- Hanushek, E. A., Kain, J. F., Markman, J. M., and Rivkin, S. G. (2001). *Nber Working Paper Series Does Peer Ability Affect Student Achievement?*. 12, 4.
- Hanggowiyono, Puger. (2015). *Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa*. Malang: Gunung Samudera.
- Hanurawan, F. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Psikologi*. Pusat Studi Peningkatan Kinerja Masyarakat LPPM Universitas Airlangga.
- Hamdani, M. A. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia: Bandung.
- Hamalik, O. (2018) *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Harvinta, Dilla, D. R., dan Lestari, R. (2015). *Hubungan Antara Stress Akademik Dengan Kecenderungan Perilaku Merokok Pada Mahasiswi Fakultas Kedokteran Umum*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah
- Hawari, Dadang. (2011). *Manajemen stres cemas & depresi. Edisi ke-dua*. Jakarta: Fkui.
- Haugland, S., Wold, B., and Torsheim, T. (2003). Relieving the pressure? The role of physical activity in the relationship between school-related stress and adolescent health complaints. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74.

- Haq, Ul Inam. (2011). The Impact of Interpersonal Conflict on Job Outcomes: Mediating Role of Perception of Organizational Politics. University of Central Punjab Pakistan. *Procedia Journal Social and Behavioral Sciences*. 25, 287-310.
- Hesketh, T., Zhen, Y., Lu, L., Dong, Z., Jun, Y., and Xing, Z. (2010). Stress and psychosomatic symptoms in Chinese school children: cross sectional survey. *Journal of Arch Dis Child*, 95, 136-140
- Hidayah, F. N., Kusumaningsih, W., dan Prasetyowati, D. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Dari Gaya Belajar. 2(5), 329–338.
- Hill, W. F. (2009). *Theories of learning (Teori-teori Belajar)*. Jakarta: Nusa Media.
- Hillman, C. H., Pontifex, M. B., Raine, L. B., Castelli, D. M., Hall, E. E., and Kramer, A. F. (2009). The effect of acute treadmill walking on cognitive control and academic achievement in preadolescent children. *Neuroscience*, 159(3), 1044–1054.
- Hitipeuw, I. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang.
- Husnar, A. Z., Saniah, S., dan Nashori, F. (2017). Harapan, tawakal, dan stres akademik. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(1), 94-105.
- Hurlock, E.B. (2014). *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan sepanjang Rentang Kehidupan. (terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.
- Huitt, W., and Hummel, J. (2003). *Piaget's theory of cognitive development. Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University.
- Hystad, S. W., Eid, J., Laberg, J. C., Johnsen, B. H., dan Bartone, P. T. (2009). Academic stress and health: Exploring the moderating role of personality hardiness. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 53(5), 421–429.
- Ifdil, I., Lela, L., Syahputra, Y., Fitria, L., Zola, N., Pratiwi Fadli, R., Barseli, M., Eka Putri, Y., dan Amalianita, B. (2023). Academic Stress Among Male and Female Students After the Covid-19 Pandemic. *COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education*, 7(3). <https://doi.org/10.23916/0020220740130>.
- Illeris, K. (2004). *The three dimensions of learning*. Florida: Krieger Publishing.
- Irham, Muhamad., dan Wiyani, Novan Ardy, (2013) *Psikologi Pendidikan : Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Irawan, E. N. (2005). *Buku Pintar Pemikiran Tokoh-Tokoh Psikologi dari Klasik Sampai Modern*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Ismail Fajri (2016). Diagnosi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di

Sekolah. *Jurnal Edukasi*, Vol. 2 (2).

- Ismiyati, I. (2015). Peningkatan Prestasi Dan Motivasi Belajar PPKN Siswa Kelas VIII SMPN 2 Gedangsari-Gunung kidul Melalui Pembelajaran Group Investigation. *Scholaria Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(1), 39.
- Ivancevich, M. John., dan Robert, Konopaske. (2013). *Human Resource Management*. New York: McGrawHill.
- Jamaris, Martini. (2013). *Kesulitan Belajar*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Jahja, Yudrik. (2013). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenamadia Group
- Jeanne E., O. (2008). *Psikologi pendidikan membantu siswa tumbuh dan berkembang. Jilid 2*. (Penerjemah Amitya Kumara). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Jiang, Shan., Ren, Qiang., Jiang, Chaoxin., dan Lin Wang. (2021). Academic stress dan depression of Chinese adolescents in junior high schools: moderated mediation model of school burnout dan self-esteem. *Journal of Affective Disorders* 295.
- Jufri, Wahabi. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Johnson., dan Christensen. (2008). *Educational research: Qualitative, quantitative, and mixed approaches (3rd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Kadapatti Manjula G. and Vijayalaxmi A.H.M. (2012). Stressors of Academic Stress-A Study On Pre-University Students. *Indian J.Sci. Res* 3 (1), 171- 175.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2008). *Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kara, S. (2019). Learning styles and teaching styles: A case study in foreign language classroom. *Conference of the International Journal of Arts dan Sciences*, 1(20).
- Kartini Kartono. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kinder. D., Kubina, R., Marchand., and Martella, N. (2005). Special Education and Direct Instruction: An Effective Combination. *Journal of Direct Instruction*, 5 (1).
- Kolb, D. A. (2011). *Experiential Learning: Experiences As a Source Of Learning and Development*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Kolb, A. Y. and Kolb, D. A. (2013). *Learning Style Inventory Version 3.2*. Hay Resources Direct. Huntington Avenue, Boston.
- Kolb, D. A., and Kolb, A. Y. (2015). *The Kolb learning style inventory-version 4.0. A Comprehensive Guide to the Theory, Psychometrics, Research on Validity and Educational Applications*. Hay Resources Direct. Huntington Avenue, Boston.

- Kołodziej, S. (2010). *The role of achievement motivation in educational aspirations and performance*. Poland: Kozminski University.
- Koopmans, L., Bernaards, C.M., Hildebrandt, V. H., Schaufeli, W. B., Henrica, C. W. D., dan Beek, A. J. (2011). Conceptual frameworks of individual work performance, a systematic review. *Journal of Occupational dan Environmental Medicine*, 53(8).
- Komarudin. (2014). *Ensiklopedia Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kpolovie, J. P., Igho Joe, A., dan Okoto, T. (2014). Academic achievement prediction: Role of interest in learning and attitude towards school. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 1(11), 73–100.
- Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., dan Neubrand, M. (2013). Cognitive Activation in the Mathematics Classroom and Professional Competence of Teachers: Result from the COACTIV Project. *New York: Springer Science..*
- Kusuma, Pergiwati, P., dan Gusniarti, U. (2008). Gifted review: Hubungan antara penyesuaian diri sosial dengan stres pada siswa akselerasi. Universitas Indonesia. *Jurnal Keberbakatan dan Kreativitas*, 2(1), 31-43.
- Kholidah, Enik Nur. (2012). Berpikir Positif Untuk Menurunkan Stres Psikologi. *Jurnal Psikologi*. 39(1), 69.
- Ladd, G. W., Herald-Brown, S. L., dan Reiser, M. (2008). Does chronic classroom peer rejection predict the development of children's classroom participation during the grade school years? *Child Development*, 79, 1001–1015.
- Leithwood, K., Seashore, K., Anderson, S., dan Wahlstrom, K. (2004). *How leadership influences student learning*. New York: The Wallace Foundation.
- Leslie, Kadene., Kimarie, Brown., dan Joyette, Aiken. (2021). Perceived academic-related sources of stress among graduate nursing students in a Jamaican University. *Journal Nurse Education in Practice* 53, 103088.
- Leonard, L. (2015) Kompetensi Tenaga Pendidik Di Indonesia: Analisis Dampak Rendahnya Kualitas SDM Guru Dan Solusi Perbaikannya," *Formatif Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5(3),193.
- Lin, S. H., dan Huang, Y. C. (2014). Life stress and academic burnout. *Active Learning in Higher Education*, 15(1), 77-90.
- Liu, Y., dan Lu, Z. (2011). The Chinese high school student's stress in the school and academic achievement. *Educational Psychology*, 31(1), 27–35.
- Lumonga. N. (2009). *Depresi Tinjauan Psikologis*. Jakarta: Kencana.
- Lubis, M.S. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran Matematika*. FIT:UINSunan Kalijaga

- Luo, W., Paris, S. G., Hogan, D., and Luo, Z. (2011). Do performance goals promote learning? A pattern analysis of Singapore students achievement goals. *Contemporary Educational Psychology*, 36 (2), 165-176.
- Luo, Y., D, Y., and Zhang, H. (2020) The influences of parental emotional warmth on the association between perceived teacher–student relationships dan academic stress among middle school students in China. *Children and Youth Services Review*, 114.
- Loukas, A., Ripperger, S. K. G., dan Herrera, D. E. (2012). Examining competing models of the associations among peer victimization, adjustment problems, and school connectedness. *Journal of School Psychology*, 50(6), 825–840
- Lyon, B. L. (2012). Stress, coping, and health. In Rice, H. V. (Eds.) *Handbook of stress, coping and health: Implications for nursing research, theory, and practice*. USA: Sage Publication, Inc.
- Lwande.C., Muchemi.L., dan Oboko, R. (2021). Identifying learning styles and cognitive traits in a learning management system. *Journal Heliyon*.7, e07701.
- MacKeracher, Dorothy (2004) *Making Sense of Adult Learning 2nd edition* Paperback University of Toronto Press
- Mahrus dan Itqan.Z. (2020). *Implikasi teori humanistik dan kecerdasan ganda dalam desain pembelajaran PAI*. *Piwulang: Jurnal PAI*, 3(1), 74–91.
- Mahabbati, A (2013). Languge And Mind Menurut VyGotsky, Aplikasi terhadap Pendidikan Anak dan Kritiknya. *Pendidikan Edukasia*, 2(2), 2
- Manulang, M. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: BPFE
- Marshall, L. L., Allison, A., Nykamp, D., dan Lanke, S. (2008). Perceived stress and quality of life among doctor of pharmacy students. *American Journal Of Pharmaceutical Education*, 72(6), 1-8.
- Martini, J. (2014). *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesman, dan Penanggulangannya*. Ghalia Indonesia: Bogor.
- Masni, H., Lela, dan Hutabarat, Z. S. (2021). “Learning With Online Learning Methods During the Covid-19 Period dan The Psychological Impact For Students”, *IJSSIE*, 2, 295-306
- Marzano, R. J, dan Marzano, J. S. (2003). The key to classroom management. *Journal Educational Leadership*, 61(1). 6-13
- Mead, S., Hilton, D., dan Curtis, L. (2001). Peer support: A theoretical perspective. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 25(2), 134.
- Michael S. Elia, (2015) *Parenting Practices of Lower Socioeconomic Status Parents of*

High Achieving Students. Walden Dissertations and Doctoral Studies.

- Moleong, L.J. (2013) *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mumpuni, Y., Wulandari, A. (2010). *Cara jitu mengatasi stres*. Yogyakarta: Andi.
- Mulyadi. (2011). *Diagnosa Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Jogjakarta: Nuha Litera.
- Mulyono, Abdurrahman. (2010). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Musbikin, Jas Ungguh. (2010). *Kiat- kiat Melawan Stres*. Surabaya: Jawara
- Murfi, A., dan Rosidah, N. S. (2016). Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi Studi Komparasi Siswa Berprestasi SMAN 1 dengan MAN 1 Yogyakarta Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Madrasah, 1*(2), 295–308.
- McLean, Alan. (2009). *Motivating Every Learner*. London: Sage
- Muhammad. (2018). *Sumber Belajar*. Mataram: Sanabil
- Nasution. (2011) *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nesbitt, K. T., Farran, D. C., dan Fuhs, M. W. (2015). Executive function skills and academic achievement gains in prekindergarten: Contributions of learning-related behaviors. *Developmental Psychology, 51*, 865–878.
- Newman, D. B., Tay, L., dan Diener, E. (2014). Leisure and subjective well-being: A model of psychological mechanisms as mediating factors. *Journal of Happiness Studies, 15*, 555e578.
- Nugroho, P. U., Pajow, A. P., dan Liem, A. T. (2016). Aplikasi Test Personality dan Learning Style Inventory Berbasis Web Untuk Mahasiswa Universitas Klabat. *Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia, 37-42*
- Nurmaliyah. Faridah (2014). Menurunkan Stres Akademik Siswa dengan Menggunakan Teknik Self-Instruction, *Jurnal Pendidikan Humaniora, 2*(3), 274
- Norton, L. S. (2009). *Action research in teaching dan Learning: A practical guide to conducting pedagogical research in universities*. New York: Routledge Falmer.
- Ogelman, H. G., dan Ve Erten, H. (2013). The Predictive effect of 5-6 year old chilgren on peer relations and social core adjustment levels (Longitudinal study). *Selcuk University Institute Journal, 30*, 153-163.

- Oktavia, K.W., Fitroh, R., Wulandari, H., dan Feliana. F. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres Akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 142-149.
- O'Leary, Matt. (2020). *Classroom Observation (2nd ed): A guide to the effective observation of teaching and learning Inggris*. Universitas Birmingham City
- Olejnik dan Holschuh. (2016). *College Rules! How To Study, Survive, and Succeed in College (Ebook)*. United States: Ten Speed Press.
- Parcel, T. L., and Dufur, M. J. (2001). Capital at Home and at School: Effects on Student Achievement. *The University of North Carolina Press Social Forces*, 79(3).
- Patnaik, G. (2014). Life skill enhancement strategies to minimize stress. *Social Science International*, 30, 281e289.
- Papalia, E., dan Olds. (2008). *Human development*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Piaget, Jean. (2009). Cognitive Development. *Genocide Prevention: Genocide Education Project National Teacher Training For Lower and Apper Secondary School Of Cambodia*. Senate Library, Phnom Penh, Cambodia.
- PISA. (2018). *Results combined executive summaries volume I, II, dan III*. OECD Publishing: Paris
- Permendikbud. (2014). Nomor 111 tentang *Penyelenggaraan Bimbingan Konseling*.
- Petriwskyj, A., Thorpe, K., and Tayler, C. (2005). Trends in construction of transition to school in three western regions, 1990–2004. *International Journal of Early Years Education*, 13(1), 55–69.
- Potter, P.A. and Perry, A.G. (2005) Buku Ajar Fundamental Keperawatan: Konsep, Proses, dan Praktik. Edisi 4, Vol.1, Alih Bahasa, Asih, Y., dkk. Jakarta: EGC.
- Purwanti, Isti Yuni. (2009). Layanan Bimbingan Belajar Dalam Mengurangi Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian UNY*.
- Purwanto, Ngalim M. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwati, M., dan Rahmandani, A. (2018). Hubungan Antara Kelekatan pada Teman Sebaya dengan Stres Akademik pada Mahasiswa Teknik Perencanaan Wilayah dan Kota Universitas Diponegoro Semarang. *Journal Empati*, 7(2), 28-39.
- Pratiwi, I. E. (2022). *Beberapa Tanda Anak Anda Memiliki Kecerdasan di Atas Rata-rata*. Kompas.com. diakses 08 Desember 2021.
- Pratama, M. R. (2015). Hubungan Motivasi Akademik dengan Tingkat Stres Akademik Mahasiswa Keperawatan. Doctoral dissertation: STIKES Aisyiyah Yogyakarta.

- Qodir, Abdul. (2017). Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik* 04 (02).
- Rabideau, S, T. (2005). *Effect of Achievement Motivation on Behavior*. SARA Projecttest.
- Rafidah, K., Azizah, A., Norzaidi, M. D., Chong, S. C., Salwani, M. I., and Noraini, I. (2009). Stress and academic performance: Empirical evidence from university students. *Academy of Educational Leadership Journal*, 13(1), 37-51.
- Rahayu, A. W., dan Trisanti, B. L (2020) Analisis Karakteristik Gaya Belajar Dan Kemandirian Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Webinar Nasional STKIP PGRI Jombang*.
- Rahmawati, R. (2015). *Hubungan Tingkat Kecerdasan Emosional Dengan Tingkat Stres Akademik Pada Remaja Menjelang Ujian Nasional (studi kasus di SMAN 3 Lumajang)*. Doctoral dissertation, Universitas Brawijaya.
- Rahardjo, A., dan Pertiwi, S. (2020), Learning Motivation dan Students' Achievement in Learning English: A Case Study at Secondary School Students in the Covid-19 Pandemic Situation. *Journal of English Language Teaching dan literature*. 1(2).
- Ramli, N. H., Alavi, M., Mehrinezhad, S. A., dan Ahmadi, A. (2018). Academic stress and self-regulation among university students in Malaysia: Mediator role of mindfulness. *Behavioral Sciences*, 8(1), 12.
- Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. and Reiss, K. (2020). Learning Fractions with and without Educational Technology: What Matters for High-Achieving and Low-Achieving Students? *Learning and Instruction*, 65.
- Reich, J. W., Zautra, A. J., and Davis, M. (2003). Dimensions of affect relationships: Models and their integrative implications. *Review of General Psychology*, 7.
- Rienties, Bart, Tempelaar., and Dirk. (2013). Dutch students on academic and social integration. *International Journal of Intercultural Relations*, 37(2), 188-201.
- Rivkin, Steven G., Eric A. Hanushek, John F. Cain (2005). Teacher, School, and Academic Achievements. *Econometrica* 73 (2), 417-458
- Rimm-Kaufman, S. E., Curby, T. W., Grimm, K. J., Nathanson, L., dan Brock, L. L. (2009). The contribution of children's self-regulation and classroom quality to children's adaptive behaviors in the kindergarten classroom. *Developmental Psychology*, 45, 958-972.
- Rockoff, J.E. (2004). Impact of Individual Teachers on Student Achievement: *Evidence from Panel Data*. *American Economic Review*, 94(2), 247-252.
- Rumini, S. (2015). *Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta; Rineka Cipta.

- Russel. L. (2011). *The Accelerated Learning Fieldbook: Panduan Belajar Cepat untuk Pelajar dan Umum*, Bandung: Nusa Media
- Sabri, A. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Santoso, Dwi Tri. (2018). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Dan Solusi Penanganan Pada Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Sepeda Motor, *E-Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif-S1* 13(2).14-30.
- Sarafino,E.P dan Smith,T.W. (2014). *Health Psychology Biopsychosocial Interaction 7th Editon*. United States of America: Wiley John Willy dan Sons,Inc
- Sarafino, E. P. (2006). *Health psychology: Biopsychosocial interactions*. (Fifth Edition). USA: John Wiley dan Sons.
- Sarantakos, S., (2005). *Social research*. 3rd edition.Basingstoke: Palgrave Macmillan
- Sarwono, J. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha
- Santoso, D. T. (2016). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Dan Solusi Penanganan Pada Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Sepeda Motor,” *E-Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif-S1*, 13(2),14-30.
- Santrock, Jhon. W. (2018). *Psikologi Pendidikan. (Terjemahan)*. Jakarta: Kencana
- Sasser, T. R., Bierman, K. L., and Heinrichs, B. (2015). Executive functioning and school adjustment: The mediational role of pre-kindergarten learning-related behaviors. *Early Childhood Research Quarterly*, 30, 70–79.
- Selen Demirtaş Zorbaza., and Tuncay Ergene. (2019). School adjustment of first-grade primary school students: Effects of family involvement, externalizing behavior, teacher and peer relations Children and Youth Services. *Journal homepage: www.elsevier.com/locate/chilyouth, Review 101, 307–316*
- Sinha, K. U., Sharma, V., and Mahendra K. (2001). Development of a scale for assessing academic stress:a preliminary report. *Journal of the Institute of Medicine*, 23(2).
- Simbolon, I. (2015). Reaksi stres akademis mahasiswa keperawatan dengan sistem belajar blok di fakultas keperawatan Bandung. *Jurnal Skolastik Keperawatan*, 1(1).
- Siregar. E dan Nara. H, (2011) *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia.
- Subini, N. (2011). *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, Jakarta: Pustaka Nasional
- Subagyo. J. (2011). *Metode penelitian kualitatif dalam teori dan praktik*, Jakarta: Rineka
- Sudiono, Anas. (2009). *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo

- Sudjana, N dan Ahmad, R. (2007). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesin
- Sudjana, N. (2009) *Penilaian hasil proses belajar mengajar*, Bandung: Rosdikarya.
- Sugihartono et.al. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R dan D*. Bandung: Alfabeta
- Sukadiyanto. (2010). Stress dan cara menguranginya. *Cakrawala Pendidikan, 01*, 55-66
- Sukiman. (2008). Teori Pembelajaran Dalam Pandangan Konstruktivisme dan Pendidikan Islam. *Kependidikan Islam, 3*(1.), 59.
- Sukardi, (2018). *Bimbingan & penyuluhan belajar di sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sundari, S. (2005). *Kesehatan mental dalam kehidupan*, Jakarta: Rineka cipta
- Sunarto., dan Hartono, A. (2008). *Perkembangan siswa*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutja, Akmal. (2016). *Teori dan Aplikasi Konseling; dari psikoanalisa sampai Gestalt, Wraiting Revolution*: Yogyakarta. Indonesia
- Sobur, Alex. (2003). *Psikologi umum dalam Lintasan Sejarah*, Bandung: Pustaka Setia.
- Soder, R., Delaney, J., Andrews, R. L., and Roger, D. A. N. (2015). Principal Leadership dan Student Achievement Principal dan Student Leadership Achievements Principal Leadership dan Student Achievement. *Academia.Edu Related*, 1–5.
- Suparman, S. (2010). *Gaya belajar yang menyenangkan siswa*, Yogyakarta: Pinus Publisher.
- Suprihatiningrum, J. (2017). *Strategi pembelajaran: teori dan aplikasi*, Yogyakarta: Media.
- Suprihatin. (2017). Pendekatan Humanistik Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam, *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, 3*(1)
- Suryabrata, Sumardi. (2012). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Susilo, M Joko. (2006). *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*. Yogyakarta: Pinus
- Suyitno, Imam (2017). Cognitive Strategies Use in Reading Comprehension and its Contributions to Students' Achievement. *IAFOR Journal of Education, 5*(3).
- Schmerse Daniel and Zitzmann Steffen (2020) Early school adjustment: Do social integration and persistence mediate the effects of school-entry skills on later achievement?.*journal homepage: www.elsevier.com/locate/learninstruc*
- Schneiders, A.(1964). *Personal Adjustment and Mental Health*. New York: Library of Congress Catalog.

- Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology: Theory and Practice Eighth Edition*. USA: Allyn Bacon.
- Slavin, R.E. (2009). Psikologi pendidikan teori dan praktik, edisi kedelapan, Jilid kedua. (Terjemahan Marianto Samosir). Jakarta: Index.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka.
- Smet, B. (2006). *Psikologi kesehatan*. Jakarta: Grasindo
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks,CA: Sage Publications.
- Syah, Muhibbin. (2015). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syamsu, (2012). *Psikologi Perkembangan Anak Remaja*. Bandung: Remaja rosda karya
- Talib, N., and Zia, R. M. (2012). Academic performance and perceived stress among university students. *Journal Educational Research and Reviews*, 7(5),127-132.
- Tapiardi, M. (2006) . *Motivasi Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Taufik, T., Ifdil, I., dan Ardi, Z. (2013). Kondisi Stres Akademik Siswa SMA Negeri di Kota Padang. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 1(2), 143-150.
- Tella, A. (2007). The Impact of Motivation on Studnt's Academic Achievement and learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria. Eurasia. *Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 3(2).
- Tummers, Nanette (2011) *Stress Management: A Wellness Approach*. New Zealand: Human Kinetics
- Thompson's, Henry. L. (2012). The Stress Effect. *International Journal of Leadership Studies*, 7, 1-5.
- Troop-Gordon, W., and Kuntz, K. J. (2013). The unique and interactive contributions of peer victimization and teacher-child relationships to children's school adjustment. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41(8), 1191–1202.
- Triyanto, Agus. (2011). *Kesulitan Belajar pada siswa*. Yogyakarta: UNY.
- Undang-undang Republik Indonesia. (2003). tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Undang-undang Republik Indonesia. (1989). tentang *Tujuan Pendidikan Nasional*.
- Uno, B. H (2018). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.

- Van Tiel Maria., Julia dan Widyorini Endang (2017). *Deteksi dan Penanganan Anak Cerdas Istimewa (Anak Gifted) melalui Pola Alamiah Tumbuh Kembangnya*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Viani, C. F., Setyowati, R. D., dan Zuhri, M. S. (2020). *Analisis Kesalahan Siswa SMP Berdasarkan Kriteria Watson dalam Menyelesaikan Soal Metematika Bertipe High Order Thinking Skils (HOTS) Ditinjau dari Gaya Belajar*. 2(5), 372–381.
- Vizeshfar, F., dan Torabizadeh, C. (2018). Original research The effect of teaching based on dominant learning style on nursing students' academic achievement. *Nurse Education in Practice*, 28.103-108.
- Wahyuni Tri, (2019). Penerapan Layanan Penguasaan Konten Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Desain Busana Melalui Media Mind Mapping Pada Siswa Kelas XII SMKN 2 Boyolangu, *Jurnal Refleksi Pembelajaran*, 35. 4(2).
- Wardi, R., dan Ifdil, I. (2016). *Stress Conditions In Students Completing Thesis*. Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Konseling, 6(2), 190-194.
- Wayne, A. J., and Youngs, P. (2003). Teacher characteristics and student achievement gains: A review. *Review of Educational Research*, 73(1), 89–122.
- Waqas, A., Khan, S., Sharif, W., Khalid, U., and Ali, A. (2014). Association of academic stress with sleeping difficulties in medical students of a Pakistani medical school: a cross sectional survey. *PeerJ*, 2-11.
- Wenshu Luo, Paris, S. G., Hogan, D., and Luo, Z. (2011). Do performance goals promote learning? A pattern analysis of Singapore students' achievement goals *Contemporary Educational Psychology*, 36, 165-176.
- Widya, R. A., and Lia, T. B. (2020). Analisis Karakteristik Gaya Belajar dan Kemandirian Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Webinar Nasional STKIP PGRI Jombang*.
- Wijaya, I. P., dan Pratitis, N. T. (2012). Efikasi Diri Akademik dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa. *Jurnal Persona*, 1(1).
- Wijono, S. (2010). Penghayatan Subyektif terhadap Stres Berdasarkan Teori Lazarus. *Jurnal Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana*, 3(1) 21- 37
- Wilks, E Scott. (2008). *Resilience and academic stress: The moderating impact of social support among social work students*, 9(2), 106–125
- Wilks, E Scott., and Spivey, Christina. A. (2010). Resilience in undergraduate social work students: Social support and adjustment to academic stress. *Social Work Education*, 29(3), 276–288.
- Winardi, J. (2004). *Motivasi; Pemotivasian dalam Manajemen*. Jakarta: Raja Grafindo

- Winardi, J. (2003). *Teori Organisasi dan Pengorganisasian*. Jakarta: Raja Grafindo
- Wilcoc, Lynn. (2013). *Psikologi Kepribadian; Analisis Seluk beluk Kepribadian Manusia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Winkel, W. S. (2011). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Wiradi, Gunawan. (2020). *Etika Penelitian Karya Ilmiah*. Jakarta: Pustaka Obor Indonesia.
- Woolfolk, A. (2013). *Educational Psychology: Active Learning*. Pearson Education
- Wu Jiaojiao dan Liu. Sheng-lin, (2019) comparative study of educational placement and school adjustment of children with cochlear implants between China and Czech Republic, *Children and Youth Services Review*. 103, 107-115.
- Wulandari, S., dan Rachmawati, M. (2014). Efikasi diri dan stres akademik pada siswa sekolah menengah atas program akselerasi. *Psikologika*, 19(2), 146-155.
- Yin, K. R. (2009). *Case study research: Design and methods 4th Edition*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
- Yuan, W., Zhang, L. F., dan Fu, M. (2017). Thinking styles and academic stress coping among Chinese secondary school students. *Educational Psychology*, 1–11.
- Yulaelawati, E. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofi, Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Pakar Raya.
- Yosep, I. (2009). *Keperawatan jiwa*. Bandung: Refika Aditama
- Zahri, T. N., Yusuf, A. M., dan Neviyarni, S. (2017). *Hubungan Gaya Belajar dan Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa*. 6(1), 18–23.
- Zajacova Anna, Scott M. Lynch, dan Thomas J. Espenshade, (2005). Self-Efficacy, Stress, And Academic Success In College *Research in Higher Education*, 46(6).
- Zhang, X., Tze, V. M. C., Buhr, E., Klasse, R. M., dan Daniels, L. M. (2015). A cross-national validation of the academic expectations stress inventory with Chinese and Korean high school students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34(3), 289–295
- Zhang Jieting dan Zheng Yao (2017) How do academic stress and leisure activities influence college students' emotional well-being? A daily diary investigation *Journal of Adolescence*, 60.