

**KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI TEKS BACAAN NON SASTRA
PADA SISWA KELAS V SD N 110/I TENAM KABUPATEN
BATANGHARI**

ARTIKEL

**Diajukan Oleh:
ANDRI YANTO
A1D109095**



**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2018**

PERSETUJUAN

NG SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Kemampuan Memahami Isi Teks Bacaan Non Sastra Pada Siswa Kelas V SD N 110/I Tenam Kabupaten Batanghari” diajukan oleh:

Nama : ANDRI YANTO
NIM : A1D109095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : keguruan dan Ilmu Pendidikan

telah disetujui pembimbing I dan Pembimbing II untuk diajukan dalam Sidang Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Jambi.

Pembimbing 1

Rustam, S.Pd, M.Hum
NIP. 19690608 199403 1 001

tanggal 9 Mei 2016

Dosen Pembimbing II

Drs. Admizal, M.Pd
NIP. 19600507 1986091 0 01

tanggal 10 Mei 2018

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Kemampuan Memahami Isi Teks Bacaan Non Sastra Pada Siswa Kelas V SD N 110/I Tenam Kabupaten Batanghari” yang diajukan oleh:

Nama : ANDRI YANTO
NIM : A1D109095
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu pendidikan

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada Sidang Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. FKIP Universitas Jambi tanggal 17 Juni 2016.

DEWAN PENGUJI

1. Rustam, S.Pd, M.Hum NIP 19690608 199403 1 001	Ketua	1. _____
2. Drs. Admizal, M.Pd NIP 19600507 1986091 0 01	Sekretaris	2. _____
3. Drs. Maryono M.Pd NIP 19610707 1986031 0 03	Penguji Utama	3. _____
4. Suci Hayati, S.Pd, M.P NIDK. 201409052008	Anggota	4. _____
5. Drs. Marjohan, S.Pd NIP 19580512 1986031 0 03	Anggota	5. _____

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memenuhi gelar sarjana Pendidikan, tanggal 27 Juni 2016.

Mengesahkan,	Jambi, Juni 2016
Dekan FKIP Universitas Jambi,	Mengetahui,
	Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M.Si
NIP 196308071990031002

Drs. Arsil, M.Pd
NIP 195912311985031314

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : ANDRI YANTO
NIM : A1D109095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, Juni 2016
Yang Membuat Pernyataan

ANDRI YANTO
NIM: A1D109095

ABSTRAK

Andri Yanto. 2016 “Kemampuan Memahami Isi Teks Bacaan Non Sastra Pada Siswa Kelas V SD N 110/I Tenam Kabupaten Batanghari”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing (I) Rustam, S.Pd, M.Hum (II) Drs. Admizal, M.Pd

Kata kunci: *Membaca Pemahaman pada Pelajaran Bahasa Indonesia*

Terkait belum optimalnya membaca pemahaman siswa kelas V SD N 110/I Tenam yang didapat dari keterangan guru kelas kemampuan memahami siswa dari materi yang disampaikan atupun wacana yang diberikan oleh guru, kemampuan membaca pemahaman siswa masih di bawah standar KKM, membaca pemahaman erat kaitannya dengan penerimaan matri yang akan disampaikan oleh guru.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui Kemampuan Memahami Isi Teks Bacaan Non Sastra Pada Siswa Kelas V SD N 110/I Tenam Kabupaten Batanghari.

Penelitian ini dilakukan terhadap 27 subjek kelas V SD N 110/I Tenam. Subjek dipilih sesuai dengan tujuan penelitian. Pengumpulan data terhadap siswa yang diberi tugas Kemampuan membaca pemahaman pada pelajaran Bahasa Indonesia dengan waktu 3 X 35 menit (1X Pertemuan)

Hasil penelitian ini bahwa rata-rata kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok pada isi bacaan berada pada nilai 2,93 yang termasuk dalam kategori tepat, rata-rata kemampuan siswa dalam memahami struktur bacaan berada pada nilai 2,83 yang termasuk dalam kategori tepat, rata-rata penggunaan bahasa, EYD kalimat paragraf berada pada nilai 2,85 yang termasuk dalam kategori tepat, rata-rata kemampuan pengungkapan kalimat pada isi teks bacaan berada pada nilai 2,76 yang termasuk dalam kategori tepat, nilai kemampuan memahami isi teks bacaan non sastra pada siswa kelas V SD N 110/I Tenam Kabupaten Batanghari berada pada range 71,062 %. Berdasarkan tabel kriteria interval nilai kemampuan memahami isi teks bacaan non sastra terdapat pada interval sedang.

Berdasarkan pemaparan dalam bab IV, kemampuan memahami isi teks bacaan non sastra pada siswa kelas V SD N 110/I Tenam Kabupaten Batanghari berada pada range 71,062 % yang berada pada interval sedang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Kemampuan Memahami Isi Teks Bacaan Non Sastra Pada Siswa Kelas V SD N 110/I Tenam Kabupaten Batanghari”.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi yang tak ternilai harganya dari berbagai pihak, akhirnya penulisan Skripsi ini selesai dengan baik. Tidak ada yang bisa penulis berikan, melainkan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan rasa hormat kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proposal ini khususnya kepada:

1. Rustam, S.Pd, M.Hum selaku dosen pembimbing I yang penuh kesabaran,memberikan bimbingan serta ilmu yang sangat bermanfaat.
2. Drs. Admizal, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dorongan dan pengarahan sehingga tersusunlah proposal ini.
3. Seluruh Dosen yang ada di PGSD yang telah banyak memberi masukan yang sangat bermanfaat dan arahan kepada penulis.
4. Orang tua yang sangat saya cintai yang telah membesarkan, memotivasi, memberikan dorongan moril dan materil kepada penulis sehingga tersusunlah proposal ini.
5. Teman-teman seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan minimnya pengetahuan penulis, Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun.

Muara Bulian, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Penelitian	3
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Kemampuan.....	5
2.2 Pemahaman.....	5
2.3 Keterampilanm Membaca	10
2.4 Pengertian Membaca Pemahaman.....	14
2.5 Kerangka Berfikir	19
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian	20
3.2 Subjek Penelitian	20
3.3 Waktu dan Tempat penelitian.....	20
3.4 Data Dan Sumber Data	20
3.5 Instrumen Penelitian	20
3.6 Uji Validitas Instrumen	21
3.7 Teknik pengumpulan Data.....	22
3.8 Teknik Analisis Data	22
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	25
4.2 Pembahasan	32
 BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	34
5.2 Saran	34
 DAFTAR PUSTAKA.....	35
LAMPIRAN.....	36

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
-------	---------

3.1 Instrumen kemampuan memahami isi teks bacaan	22
3.2 Format Jumlah skor kemampuan memahami isi teks bacaan non sastra	23
3.3 Format Pencarian nilai rata-rata kemampuan memahami isi teks bacaan non sastra	24
3.4 Format persentase kemampuan memahami isi teks bacaan non Sastra	24
3.5 Kriteria interval persentase kemampuan memahami isi teks bacaan Non sastra	25
4.1 Penilaian Menentukan Ide pokok pada isis teks bacaan.....	26
4.2 Penilaian Menentukan struktur bacaan	28
4.3 Penilaian penggunaan bahasa, EYD kalimat paragraph pada isi Bacaan	29
4.4 Penilaian Pengungkapan kalimat pada isi bacaan	31
4.5 Persentase kemampuan memahami isi teks bacaan	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	38
2 Soal Tes Kemampua Menentukan Ide pokok	54
3 Penilaian kemampuan menentukan Ide Pokok Pada Isi Teks Bacaan	56

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan proses interaksi yang intensif antarberbagai komponen sistem pembelajaran yaitu guru, siswa, materi belajar, dan lingkungan. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 32 Tahun 2013 Pasal 19 menyatakan proses interaksi antar peserta didik, antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah menyatakan bahwa standar kompetensi mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, “Sedangkan ruang lingkup mata pelajaran mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra serta aspek mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis” (Depdiknas, 2006: 317).

Penggunaan bahasa sebagai alat komunikasi terbagi menjadi dua, yaitu komunikasi lisan dan komunikasi tulis. “Komunikasi lisan meliputi keterampilan menyimak dan berbicara, sedangkan komunikasi tulis meliputi keterampilan membaca dan menulis (Santosa, 2008: 6.1).” Keempat keterampilan berbahasa tersebut saling terkait satu dengan yang lainnya. Apabila salah satu keterampilan berbahasa memiliki kelemahan, maka akan berakibat pada lemahnya keterampilan berbahasa yang lain.

Membaca merupakan kempuan yang harus dimiliki oleh semua anak karena melalui membaca anak dapat belajar banyak tetang berbagai bidang studi oleh

karena itu membaca merupakan keterampilan yang harus diajarkan semenjak anak masuk SD. “Kemampuan membaca masih memegang peranan penting dalam kehidupan manusia modern dengan kemajuan ilmu dan teknologi yang sangat pesat manusia terus-menerus memperbaharui pengetahuan dan keterampilannya pengetahuan dan ketrampilan tersebut sebagian besar di peroleh melalui membaca” (Abdurrahman, 2012: 157-159).

Menurut Jordan E. Ayan (dalam Susilo, 2011 12-13) menyebutkan bahwa membaca adalah “kegiatan yang sangat penting bagi pengembangan ilmu pengetahuan siswa, karena berdampak langsung bagi kecerdasan dan pengembangan interpersonal”. Membaca bertujuan untuk memahami bacaan yang dibaca, merupakan hal yang penting dalam membaca.

Membaca merupakan salah satu keterampilan yang perlu ditumbuh kembangkan dalam diri siswa semenjak dini. Karena membaca bukanlah bakat atau kemampuan warisan, oleh karena itu kecepatan membaca hendaklah diajarkan dan dilatih secara terus menerus sampai waktu yang tak terbatas.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas V SD 110/1 Tenam, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan memahami isi bacaan setelah membaca, hal tersebut disebabkan oleh kurangnya kreativitas guru dalam menentukan teknik pembelajaran memahami isi bacaan kepada siswa. Para guru pada saat proses belajar-mengajar di kelas lebih cenderung berfokus pada keterampilan lain, keterampilan menulis (*writing*) dan keterampilan mendengarkan (*listening*). Hal itu disebabkan oleh para guru yang lebih berfokus pada hasil ujian yang akan diraih siswa nantinya.

Berdasarkan kondisi tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “kemampuan memahami isi teks bacaan non sastra pada siswa kelas V SD N 110/I Tenam Kabupaten Batanghari”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana kemampuan memahami isi teks bacaan non sastra pada siswa kelas V SD N 110/I Tenam Kabupaten Batanghari?

1.3 Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui memahami isi teks bacaan non sastra pada siswa kelas V SD N 110/I Tenam Kabupaten Batanghari.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini ada dua macam, yaitu manfaat akademis dan manfaat praktis. Secara akademis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pengembangan teori pembelajaran, khususnya yang berkenaan dengan kemampuan memahami isi bacaan. sehingga dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian-penelitian lain yang serupa.

1.4.1 Bagi sekolah

Penelitian ini juga bermanfaat untuk memperkaya khazanah penelitian, terutama yang berupa penelitian disekolah secara teoritis.

1.4.2 Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dapat dijadikan pembelajaran membaca yang lebih efektif sehingga dapat memberikan alternatif teknik dalam pembelajaran pengembangan membaca.

1.4.2 Bagi siswa

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan memahami isi bacaan di kelas V.

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan dalam bab IV, kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok isi bacaan berada pada range 73,1481 % yang termasuk dalam kategori sedang, persentase kemampuan memahami struktur bacaan berada pada range 70,83 % yang termasuk dalam kategori sedang, persentase penggunaan bahasa, EYD kalimat paragraph berada pada range 71,29% yang termasuk dalam kategori sedang, persentase kemampuan pengungkapan kalimat pada isi teks bacaan berada pada range 68,98 % yang termasuk dalam kategori sedang sedangkan kemampuan memahami isi teks bacaan non sastra pada siswa kelas V SD N 110/1 Tenam Kabupaten Batanghari berada pada range 71,062 %. Berdasarkan tabel kriteria interval nilai kemampuan memahami isi teks bacaan non sastra terdapat pada interval sedang.

5.2. Saran

- 1) Guru lebih sering memberi teks bacaan kepada siswa untuk meningkatkan pemahaman terhadap isi bacaan.
- 2) Guru hendaknya memberikan variasi bacaan kepada siswa agar siswa lebih memahami isi teks bacaan.