

ABSTRAK

Rosalinda. 2023. *Pengalaman Mahasiswa PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan) Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Information and Communication Technology) Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (1) Dr. Friscilla Wulan Tersta, S.Pd., M.Pd., (2) Firman Afrian Pratama, S.Pd., M.Pd.,

Kata kunci: pengalaman, mahasiswa, media ICT.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan memahami pengalaman hidup mahasiswa PLP (pengenalan lapangan persekolahan) dan kendala yang terjadi dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT (*information and communication technology*) di Program studi pendidikan bahasa Arab.

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi pada bulan Februari 2023. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan Fenomenologi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, FGD (*focus Group Discussion*), dan dokumentasi dari beberapa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Jambi untuk mengetahui pengalaman mereka pada saat pelaksanaan PLP.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengalaman yang dialami oleh mahasiswa PLP Pendidikan Bahasa Arab mengenai pemanfaatan media ICT sebagai sumber pembelajaran bahasa Arab yaitu: (1) Mahasiswa memanfaatkan media ICT di kelas, namun hanya sesekali. Media ICT yang digunakan diantaranya WhatsApp, Youtube, dan PowerPoint. (2) Mahasiswa memanfaatkan media ICT hanya sebagai informasi di luar kelas. Seperti memberikan tugas, materi tambahan, dan informasi lainnya, serta untuk kegiatan ekstrakurikuler. (3) Mahasiswa tidak memanfaatkan media ICT sama sekali dikarenakan adanya kendala. Terdapat beberapa kendala yang dialami mahasiswa yaitu: (1) Minimnya sarana dan prasarana. (2) Durasi waktu yang singkat di kelas. (3) Kurangnya pengetahuan, keterampilan, kepercayaan, dan sikap mahasiswa untuk mengintegrasikan ICT. (4) Bingung dan kesulitan menentukan media pembelajaran dengan materi. (5) Keterbatasan jaringan internet. (6) Kurangnya perencanaan pembelajaran.

Dari hasil penelitian ini tentunya implikasi bagi mahasiswa PLP pendidikan bahasa Arab kedepan dan para Dosen diharapkan dapat memberikan pelatihan kepada mahasiswa PLP Program Studi pendidikan bahasa Arab mengenai cara mengajar dan cara pemanfaatan media ICT.

ABSTRACT

Rosalinda. 2023. *PLP student experience (introduction to school field) in the use of ICT-based Learning Media (Information and Communication Technology) in Arabic Language Education Study Program*: thesis, Department of language and literature education, FKIP Jambi University, supervisor: (1) Dr. Friscilla Wulan Tersta, S.Pd., M.Pd., (2) Firman Afrian Pratama, S.Pd., M.Pd.,

Keywords: experience, students, ICT media.

This study aims to describe and understand the life experience of PLP students (introduction to the school field) and the obstacles that occur in the use of ICT-based learning media (information and communication technology) in the Arabic Language Education Study Program.

This research was conducted at the Arabic Language Education Study Program, Faculty of Teacher Training and education, Jambi University in February 2023. This type of research is a qualitative research with phenomenological approach. Data collection techniques were conducted by interviews, FGD (focus Group Discussion), and documentation from several students of the Arabic Language Education Program at Jambi University to find out their experiences during the implementation of the PLP.

The results showed that the experience experienced by PLP Arabic language education students regarding the use of ICT media as a source of learning Arabic, namely: (1) students use ICT media in the classroom, but only occasionally. ICT Media used include WhatsApp, Youtube, and PowerPoint. (2) students utilize ICT media only as information outside the classroom. Such as providing assignments, additional materials, and other information, as well as for extracurricular activities. (3) students do not utilize ICT media at all due to constraints. There are several obstacles experienced by students, namely: (1) the lack of facilities and infrastructure. (2) short duration of time in class. (3) lack of knowledge, skills, trust, and attitudes of students to integrate ICT. (4) confusion and difficulty in determining the learning media with the material. (5) limitations of the internet network. (6) lack of learning planning.

From the results of this study, of course, the implications for PLP students of Arabic language education in the future and the lecturers are expected to provide training to PLP students of Arabic language education study programs on how to teach and how to use ICT media.

الملخص

روساليندا. ٢٠٢٣. خبرة الطلاب (مقدمة في مجال المدرسة) في استخدام تكنولوجيا لتعلم على اساس ICT (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) في قسم اللغة العربية: البحث العلمي ، قسم تعليم اللغة وآدابها ، كلية التعليم وعلوم التربية، جامعة جامبي ، المشرف: (١) الدكتورة فريسيلا وولان تيرستا الماجستير. ، (٢) فيرمان أفران براتاما الماجستير. ،

الكلمات المفتاحية: الخبرة ، الطلاب ، وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

تهدف هذا البحث العلمي لوصف وفهم الخبرة الحياتية لطلاب PLP (مقدمة في المجال المدرسة) والعقبات التي تحدث في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (information and communication technology) كمصدر لتعلم اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التعليم وعلوم التربية ، جامعة جامبي في فبراير ٢٠٢٣ .

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي مع مدخل الظواهرية. تم إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات ، ومناقشة مجموعة التركيز (FGD)، والوثائق من العديد طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جامبي لمعرفة خبرتهم أثناء تنفيذ مقدمة في المجال المدرسة (PLP).

أظهرت النتائج البحث أن الخبرة التي شعرت طلاب تعليم اللغة العربية عن وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصدر تعلم اللغة العربية ، وهي: (١) يستخدم الطلاب وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية ، ولكن في بعض الأحيان فحسب. وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي استخدام يعني واتساب ، يوتيوب ، وباور بوينت (٢) يستخدم الطلاب وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فحسب كمعلومات خارج الفصل الدراسي. مثل يعطى الوجبة والمواد الإضافية والمعلومات الأخرى ، وكذلك للأنشطة اللامنهجية (٣) لا يستخدم الطلاب وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب ، وهي: (١) نقص الوسائل. (٢) مدة قصيرة من الوقت في الفصل. (٣) نقص المعرفة والمهارات والثقة ومواقف الطلاب لدمج تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات. (٤) الارتباك وصعوبة في تحديد وسائل الإعلام التعلم مع المواد. (٥) بحدود على شبكة الإنترنت. (٦) ناقص التخطيط للتعلم.

من نتائج هذا البحث ، بطبيعة الحال ، فإن الآثار المترتبة على طلاب مقدمة في المجال المدرسة من تعليم اللغة العربية في المستقبل والمحاضرين ومن المتوقع أن توفر التدريب لطلاب مقدمة في المجال المدرسة من قسم تعليم اللغة العربية عن كيفية التعليم وكيفية استخدام وسائل الإعلام وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.