

ABSTRAK

Nurul Ilmi, Resa. 2023. Pengaruh *Teaching Loss* dan *Learning Loss* Terhadap *Character Loss* Serta Dampaknya Terhadap *Peace Education* Pada Siswa SMA Negeri 3 Kerinci Tahun Ajaran 2022/2023. Magister Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Prof. Dr. Drs. H. Khairinal, Dpt., BA., M.Si (II) Dr. Rosmiati, S.Pd., M.Pd

Kata kunci: *Teaching Loss*, *Learning Loss*, *Character Loss*, *Peace Education*

Penelitian ini dilakukan karena adanya pembelajaran daring yang mengakibatkan siswa kehilangan kesempatan belajar di sekolah, siswa mengalami penurunan belajar, adanya pembatasan sosial sehingga mereka harus belajar dari rumah yang mengakibatkan penurunan karakter sehingga membuat mereka menjadi pribadi yang lebih cuek. Kemudian lingkungan belajar di rumah yang membuat mereka malas, tidak termotivasi, hilang semangat sehingga menimbulkan rasa tidak nyaman untuk mengikuti proses belajar daring.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) pengaruh langsung dan tidak langsung *Teaching Loss* dan *Learning Loss* terhadap *Character Loss*, (2) pengaruh langsung dan tidak langsung *Teaching Loss* dan *Learning Loss* terhadap *Peace Education*, (3) pengaruh langsung dan tidak langsung *Character Loss* terhadap *Peace Education*, (4) pengaruh langsung dan tidak langsung *Teaching Loss* dan *Learning Loss* terhadap *Peace Education* melalui *Character Loss*.

Metodologi penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan analisis jalur (*path analysis*). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 3 Kerinci. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 132 dengan teknik sampling yaitu sampel jenuh yang kemudian menjadi responden dalam penelitian ini. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket dengan bantuan *google form*.

Hasil analisis data yang diperoleh menjelaskan bahwa: (1) terdapat pengaruh langsung dan tidak langsung *Teaching Loss* dan *Learning Loss* terhadap *Character Loss* sebesar 0,348 dan 0,357, (2) terdapat pengaruh langsung dan tidak langsung *Teaching Loss* dan *Learning Loss* terhadap *Peace Education* sebesar 0,307 dan 0,440, (3) terdapat pengaruh langsung dan tidak langsung *Character Loss* terhadap *Peace Education* sebesar 0,374, (4) pengaruh langsung dan tidak langsung *Teaching Loss* dan *Learning Loss* terhadap *Peace Education* melalui *Character Loss* sebesar 0,130 dan 0,134.

Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan kesimpulan bahwa semua H_a diterima dan H_0 ditolak. Saran kepada siswa untuk selalu belajar baik secara luring maupun daring agar tidak mengalami penurunan belajar sehingga berakibat pada masa depan. Siswa yang baik adalah siswa yang mampu menerapkan pendidikan karakter pada kehidupannya sehari-hari, disarankan agar siswa mampu menciptakan lingkungan belajar yang positif.